



Procesos de Inclusión Educativa a Población Migrante en Iberoamérica: Una Revisión de la Literatura

*Processes of Educational Inclusion of Migrant Populations in Ibero-
America: A Review of the Literature*

Elkin Fontecha*

<https://orcid.org/0009-0003-4041-1920>

Institución Educativa Departamental Bolívar, Ubaté, Colombia, eefontecha@unac.edu.co

Leidy Jaramillo

<https://orcid.org/00090009-0644-0318>

Secretaría de educación Medellín, Medellín, Colombia, leidym.jaramillor@unac.edu.co

Maida Carrion

<https://orcid.org/0009-0002-3319-9696>

Corporación Universitaria Adventista, Tennessee, USA, maidaa.carrion@unac.edu.co

Jeniffer Vega Fajardo

<https://orcid.org/0000-0001-6733-891X>

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia, jvega@unac.edu.co

Resumen

Este artículo de revisión de la literatura presenta un análisis de diversos estudios sobre la inclusión educativa de migrantes en Iberoamérica, donde se encontraron países con mayor afluencia de migrantes, activando así las políticas públicas en la educación de dicha población. La literatura revisada se enfocó en artículos originales, artículos indexados, tesis de maestrías y doctorados, así como artículos existentes sobre los procesos de inclusión educativa en población migrante a partir del año 2018 a 2023, a nivel de Iberoamérica, con búsqueda en bases de datos como Google Scholar, Redalyc, Scielo. Contienen entre sus resultados las estrategias de inclusión, las políticas migratorias, las políticas públicas y los países de origen de la población migrante. Por tanto, esta revisión se basa en una búsqueda de los procesos de inclusión educativa en los migrantes, como tema latente que sucede en la actualidad, transformándose así en desafíos para los gobiernos de la región. En especial, entre los resultados encontrados se observan revisiones que provienen de diferentes paradigmas investigativos

*Autor de Correspondencia: *Elkin Fontecha*, eefontecha@unac.edu.co

©Autores y Revista Saber Ser

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento -No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

y analizan la inclusión desde lo educativo, lo económico y lo social de la población migrante. En definitiva, la inclusión educativa de la población migrante en Iberoamérica es una tarea importante y urgente dado el porcentaje tan alto de personas en condición migrante en la región, requiriendo de políticas educativas y sociales efectivas en todos los países de Iberoamérica, que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los migrantes.

Palabras clave:

Población migrante, inclusión de población migrante, políticas públicas, estrategias de inclusión educativa, políticas migratorias

Abstract

This literature review article presents an analysis of various studies on the educational inclusions of migrants from Iberoamerica, where countries with higher influx of migrants were found, thus activating public policies in the education of this population. The reviewed literature focused on original articles, indexed articles, master's and doctoral theses, as well as existing articles on the processes of educational inclusion in migrant populations from 2018 to 2023 at the Iberoamerica level, with searches in databases such as Google Scholar, Redalyc, and Scielo. Among its results are the inclusion strategies, migration policies, public policies, and countries of origin of the migrant population. Therefore, this review is based on a search for the processes of educational inclusion in migrants, as a latent topic that is currently happening, becoming a challenge for the governments of the region. Particularly, among the results found, there are reviews that come from different research paradigms and analyze inclusion from the educational, economic, and social perspectives of migrant populations. In conclusion, the educational inclusion of migrant populations in Latin America is an important and urgent task, given the high percentage of people in migrant condition in the region, requiring effective educational and social policies in all Latin American countries that promote equal opportunities for all migrants.

Keywords:

Migrant population, inclusion of migrant population, public policies, educational inclusion strategies, migrant policies

Introducción

La migración, entendida como el movimiento individual o colectivo a través de una frontera y la población migrante como personas que por diferentes motivos o necesidades se han desplazado de su lugar habitual de residencia a otro país (Ministerio de Salud y Protección Social, 2023), conlleva a analizar los fenómenos migratorios que se han desarrollado en los últimos años y que han tenido un crecimiento acelerado en países como Europa, Asia y EE. UU., en búsqueda de seguridad, estabilidad emocional y económica, pensando en un mejor futuro para las nuevas generaciones. En Latinoamérica, de acuerdo a cifras de la Organización Internacional de Migrantes, se registraron 17.612.735 migrantes hasta el 2020 con 5 países a la cabeza en migración, como lo son en su orden: Venezuela, Colombia, Brasil, Perú y Ecuador, y estos con su llegada a países de Iberoamérica (OIM, 2021), presentando estadísticas bastante altas en la

población de edad escolar con un 14% menores de 18 años, un 12% personas de la tercera edad y una representación de mujeres con un 48% y los hombres 52% (Sánchez-Mojica, 2021). Esto conlleva a que diferentes sectores sociales y políticos, como el sector económico, el sector salud, el sector educativo, entre otros, realicen adecuaciones en sus políticas para la atención a las necesidades de dicha población.

La inclusión educativa de la población migrante en los países iberoamericanos se fundamenta en diversos enfoques teóricos. Uno de ellos es el enfoque intercultural, que destaca la importancia de valorar y fomentar la diversidad cultural en el ámbito educativo y promover el diálogo intercultural para lograr una convivencia armoniosa. Otro enfoque es el de los derechos humanos, que establece que todos los individuos tienen derecho a una educación de calidad, sin importar su origen étnico o su nacionalidad (DUDH, art. 26). Un enfoque de estrategias socioeducativas para la inclusión de estudiantes migrantes la propone Ferrer (2021), quien destaca algunas ideas relacionadas con la sensibilización de los ciudadanos para una inclusión educativa efectiva, desde la promoción del respeto por la diversidad, eliminando las formas de discriminación y promoviendo escenarios interculturales que permitan "organizar iniciativas políticas que logren generar su inclusión al sistema educativo" (p.9).

Se han implementado iniciativas y políticas para promover la inclusión educativa en diversos países, como la capacitación de los docentes en enfoques pedagógicos inclusivos, la promoción de la interculturalidad y la diversidad cultural de las escuelas, el desarrollo de programas de apoyo y adaptación de materiales curriculares para estudiantes con necesidades especiales, entre otros. Sin embargo, la inclusión educativa de la población migrante se enfrenta a diversas dificultades, a saber: el desconocimiento y la negación de la diversidad cultural por parte de los sistemas educativos, lo que lleva a una homogeneización y exclusión de los estudiantes. Además, muchos de estos estudiantes se enfrentan a barreras lingüísticas, falta de recursos económicos, pocas oportunidades laborales, difícil acceso a vivienda, falta de documentación, discriminación y escasez de plazas en las escuelas, lo cual dificulta su acceso a una educación eficiente.

Es así que el presente artículo de revisión tiene como objetivo principal analizar los procesos de inclusión educativa a población migrante en la región, de manera que se puedan identificar las barreras que impiden o dificultan el acceso a la educación, analizar las políticas públicas implementadas por los países iberoamericanos, así como las prácticas exitosas que promueven la inclusión y equidad educativa, y las alternativas para cumplir el derecho a la educación e integración desde el respeto a la diversidad cultural de la población migrante en una región cada vez más diversa y multicultural.

Metodología

El presente artículo de revisión corresponde a una revisión literaria. El objetivo de las revisiones narrativas es "identificar, analizar, valorar e interpretar el cuerpo de conocimientos sobre un tema específico" (Guirao-Goris, 2015, p. 6). Si bien la revisión narrativa es más susceptible a imprecisiones o sesgos, posibilita igualmente una aproximación a investigaciones

sobre una temática particular (Lozano, 2005; Urrutia & Bonfill, 2010), y en ese sentido resultan una parte esencial para cualquier disciplina.

Por tanto, se realizó una búsqueda de artículos existentes sobre los procesos de inclusión educativa en población migrante a partir del año 2018 a 2023. Se seleccionaron 30 artículos con estudios de Iberoamérica. La búsqueda inicialmente se dio por medio de Google Scholar, Redalyc, Scielo, y se documentó en una matriz de análisis que tiene como objetivo recopilar la información que soporta el artículo de revisión planteado.

En total, los artículos conceptualizan la inclusión educativa, analizando la problemática que se establece en la actualidad por los desplazamientos que se dan a nivel Iberoamérica, la matriz permitió observar que de la cantidad de artículos inicialmente seleccionados fueron depurados 8 artículos, los cuales no cumplían con los criterios de exclusión siendo estos los siguientes: publicaciones que, a pesar de contener los términos de búsqueda o combinación de ellos, no contienen información de interés, publicaciones cuyos contextos no sean educativos, publicaciones de sitios web y blogs, publicaciones cuyo resultado o resultados, no sean significativos respecto a la formulación del problema, los documentos se sistematizaron en la matriz de análisis. La matriz arrojó un resultado de 22 revisiones aceptadas por los criterios de inclusión que son los siguientes: publicaciones e investigaciones que aborden específicamente la población migrante, educación y procesos de inclusión, artículos y documentos normativos que aborden temáticas de inclusión educativa y acciones para la población migrante, en idioma español, inglés y portugués, artículos en revistas indexadas y documentos científicos publicados en los últimos 5 años, tesis de trabajos de posgrados entre los últimos 5 años, publicaciones con enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, bases que son fundamentales para la aprobación de la revisión literaria, por lo que se determina continuar con la búsqueda de más artículos de revisión, que permitan una más amplia indagación de las categorías presentadas inicialmente dentro de la pregunta base del artículo.

La búsqueda se realizó utilizando las siguientes palabras claves: procesos de inclusión educativa, población migrante, políticas públicas, Iberoamérica, políticas migratorias. Presentan mayor relevancia las políticas públicas y las políticas migratorias al arrojar más textos indexados al respecto. Seguidamente se obtuvieron 9 artículos de revisión y 13 artículos originales.

Luego de hacer una revisión literaria de todos aquellos artículos, se obtienen los tópicos principales: población migrante e inclusión educativa, cada uno con subcategorías que van ligadas desde los niveles de educación, papel docente, políticas públicas educativas, estrategias de inclusión, entre otros.

Relacionando así la importancia de seleccionar los artículos y/o libros más relevantes de los autores identificados, y revisar las referencias bibliográficas de estos para identificar otros autores destacados en el campo, utilizando las herramientas de análisis bibliométrico para medir la relevancia y el impacto de los autores, y para identificar las tendencias en la investigación sobre inclusión educativa en Iberoamérica. Por todo lo anterior, se dan a conocer los siguientes resultados.

Resultados

En la revisión de artículos sobre la inclusión educativa en la población migrante, hay estudios de los avances en diferentes países de Iberoamérica, donde los procesos de inclusión han sido más significativos y que han sido observados por los diferentes expertos del área, cuyas visiones variadas se han encaminado a los puntos de vista centrados en las realidades de los países con más asentamientos migratorios en esta zona del mundo.

La muestra final de 30 artículos seleccionados sobre inclusión educativa en población migrante es correspondiente a la producción académica en el entorno de Iberoamérica, que son los países de Latinoamérica (los principales con asentamientos de población migrante) y España.

De allí, se ha realizado una revisión de la literatura y organizada en 2 tablas para dar una explicación más detallada de las temáticas, incluidas las fuentes de revisión, y estas son: Inclusión educativa y población migrante con sus respectivas categorías.

En la tabla 1, se realiza una revisión de la inclusión educativa que abarca de manera más explícita en 5 categorías. Niveles educativos (Ministerio de Educación 2022): básica primaria en países como Colombia, Chile, Ecuador, básica secundaria en países como España, México y educación media en países como Colombia; el papel docente en las realidades de la actualidad y su influencia positiva en la sociedad (Ley-Leyva 2022); políticas públicas como aquellas que son de rumbo pluridisciplinario de responsabilidad aplicable a la institución con diversas variedades (Román-Soto, 2022).

Tabla 1.

Inclusión educativa y fuentes relacionadas.

Inclusión Educativa	Fuentes
Niveles educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Ferrer Planchart, S. C (2021)
Básica Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Hernández Ayala H, Tobón S, Juárez-Hernández L. (2021)
Básica Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Panizo Toapanta A. (2019)
Media	
Papel docente	<ul style="list-style-type: none"> • Román Soto D. (2020) • Marchesi A, Hernández L. (2019)
Políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Sánchez-Mojica J. (2021) • Bravo-Sanzana M, Saracosti M, Lara L, Díaz-Jiménez R, Navarro-Loli J, Acevedo F, Aparicio J (2021) • Poblete R, Moraru M (2020) • Alcázar L, Balarin M (2020)
Estrategias de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Ferrer Planchart, S. C (2021)
Participantes en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Jara Malesa L, Vuollo E. (2019) • Rubio Ortega J, Maya Pérez E. (2020)

Relacionado con los niveles educativos, dentro de la zona de Iberoamérica hay procesos de inclusión educativa a la población migrante que ha llegado a esa zona y se ha promovido en países como Argentina, México, Perú, Uruguay, Brasil y Ecuador son los que han presentado un

mayor avance; otros como República Dominicana, Nicaragua, Guatemala, Paraguay, Panamá, Venezuela y Cuba son países que no presentan procesos de inclusión educativa en la población migrante y hay otros países que están en el proceso de su implementación, tales como Bolivia, Chile, Colombia, El Salvador y Honduras. (Planchart & Clementina, 2021). Dentro de estos procesos de inclusión se cuenta con instrumentos validados y que han sido sometidos a procesos de confiabilidad para calificar el proceso de inclusión en escuelas (Hernández Ayala et al., 2021) y colegios dentro de los niveles educativos desde la primaria hasta la educación media. Y es muy relevante la observación de población mayoritaria migrante escolar, ya que en el sistema educativo se ha presentado una diversidad de retos de inclusión muy específicos y direccionados a la población migrante más representativa, la cual está en mayor cantidad porcentual de niños, niñas y adolescentes en edad escolar y estos encajan en los niveles educativos de primaria, secundaria y educación media (Toapanta, 2019).

Por otro lado, en el papel docente, hay leyes de inclusión educativa como ley general de educación (Ministerio de Educación de Chile, 2009) en Chile, han colocado un panorama amplio en la labor de inclusión con la población migrante y hay un protagonista muy relevante en todos los procesos y este es el docente (Román Soto, 2021), el cual ha tenido un papel protagónico en la educación y en cada proceso de inclusión, el cual requiere su liderazgo para un cumplimiento adecuado o con una participación significativa en el mismo. Sumado a ello, es vital el reconocimiento como elemento primordial para la adquisición de una inclusión educativa en las instituciones educativas en Iberoamérica, y esto se ve evidenciado en las aptitudes, capacidades, vocación y compromiso del profesor o profesora a todos los requerimientos demandados por los estudiantes en general, y más con relación a una inclusión educativa (Marchesi & Hernández, 2019) con una población migrante que llega a un lugar desconocido.

Relacionado con las políticas públicas y para un cumplimiento de los procesos de inclusión educativa, es preciso un correcto manejo de la política educativa, ya que en algunos países se presentan algunas dificultades internas de acuerdo con los contextos de cada uno de ellos, que han limitado el correcto manejo de la inclusión educativa. Entre ellos se encuentran Colombia (conflicto armado), España (políticas de migración) o Chile (problemas económicos estatales) (Bravo-Sanzana et al., 2021). Entre otros países de Iberoamérica con situaciones similares, ahora bien, hay propuestas de desarrollo de los procesos de inclusión educativa con población migrante para poder guiar de manera correcta una visión más detallada sobre los procesos de inclusión educativa (Sánchez-Mojica, 2021).

Por consiguiente, en Chile, en el que, por unas limitantes dentro de las políticas educativas, fue necesaria la implementación de normativas de inclusión educativa para lograr el acceso de niños y niñas en edad escolar, en búsqueda de una igualdad a las condiciones y beneficios del sistema educativo (Poblete & Moraru, 2020), y así se presenta un elemento diferenciador en Iberoamérica con respecto a las políticas educativas de inclusión. Y sin olvidar que las respuestas políticas del estado en cara al recibimiento de migrantes perturban los cimientos sociales; han sido hechas con peculiaridades de ellas o no, y su función social, así como las formas de las distintas personas o actores educativos sobre la población migrante, determinan profundamente

el quehacer educativo y una adecuada aplicación de políticas migratorias (Alcázar & Balarin, 2020).

En las estrategias de inclusión, hay elementos claves dentro del correcto entendimiento de la inclusión educativa, y se ha destacado por su importancia en las estrategias requeridas en la implementación dentro de todo el proceso de inclusión educativa; una de ellas está enmarcada en la organización de maestras y maestros con disposición a proponer, siendo proactivos en el liderazgo de programas relacionados con la inclusión educativa en el carácter formativo, con bases sólidas en relación a los conceptos teóricos como a los prácticos. Agregando una estrategia de adaptación cultural de las personas migrantes a los planes educativos, donde ellos se sientan parte de todo el proceso, al investigar sus lugares de orígenes y compartir los aportes culturales de su lugar de origen a los estudios de las instituciones donde ellos estudian (Planchart & Clementina, 2021).

La realización de una inclusión educativa efectiva se fundamenta en la participación activa de todas las personas alrededor de un proceso educativo adecuado. (Planchart & Clementina 2021) proponen una serie de ideas relacionadas con una sensibilización de los ciudadanos; entre ellas se destacan 5 propuestas: la comunidad migrante es bien recibida, la población migrante tiene una educación de calidad como todos, la interacción entre todos para un crecimiento intercultural entre todos los participantes del proceso de educación, toda la comunidad educativa genera respeto a los malos comentarios realizados a la población migrante, en la diversidad de pensamiento hay mejores aprendizajes.

En los participantes del proceso educativo es clave la inclusión, la participación, adecuada y con aportes positivos, de personas de las mismas edades a la de la población migrante educativa, ya que hay una recepción más efectiva de los procesos, pero se hace efectiva con el correcto acompañamiento de la familia (Rubio Ortega & Maya Pérez, 2020) en todo el proceso de adaptación educativa.

En la tabla 2 se realiza una revisión a la población migrante, la cual abarca de manera más explícita 3 categorías, siendo éstas: países de origen de la población migrante y saber cuáles son aquellos lugares de donde hay más migración en Iberoamérica; factores migratorios que han llevado a la población en Iberoamérica a requerir migrar de su país de origen y políticas migratorias que han regido los estados en Iberoamérica para la aceptación, regulación y ayuda a la población migrante.

Tabla 2.

Población Migrante y fuentes relacionadas.

Población Migrante	Fuentes
Países de origen	<ul style="list-style-type: none"> ● Portal de Datos Migratorios (2020) ● Castro Neira Y. (2019)
Factores Migratorios	<ul style="list-style-type: none"> ● Sánchez-Mojica J. (2021) ● Piñeyro L, Uriarte Bálsamo P. (2021) ● Organización Internacional para las Migraciones OIM (2020)
Políticas migratorias	<ul style="list-style-type: none"> ● Rivera Zurita U. (2020)

-
- Sánchez-Mojica J. (2021)
 - Rincón Leal O, Contreras Manrique R, Contreras Manrique L (2021)
 - DANE (2022)
 - Panizo Toapanta A. (2019)
 - Castro Neira Y. (2019)
 - Poblete R, Moraru M. (2020)
-

En la revisión de los países de origen, la población migrante en la zona de Iberoamérica y de manera más especial hacia la zona de Sudamérica, se han percibido de acuerdo con la organización internacional para las migraciones OIM (2021) tres grandes patrones migratorios: el primer patrón corresponde a la inmigración extranjera, el segundo se refiere a la migración intrarregional y el tercer patrón está relacionado con la emigración hacia países desarrollados, y en datos numéricos hay aproximadamente 17.612.735 migrantes hasta el 2020 con 5 países a la cabeza de la migración como lo son en su orden: Venezuela, Colombia, Brasil, Perú y Ecuador (OIM, 2021). En las zonas de Centro América se realizó una aproximación entre los 400 mil y los 500 mil migrantes anuales, provenientes del triángulo centroamericano con rumbo a Estados Unidos y haciendo grandes escalas en México (Castro, 2019). La población migrante es diversa; un 14% corresponde a personas menores de 18 años, y el 12% a personas de la tercera edad. Un 74% de la población migrante se encuentra en una edad laboral (entre los 20 y 64 años), y las mujeres representan el 48% de esta población y los hombres 52% (Sánchez-Mojica, 2021).

Los factores migratorios de acuerdo con la OIM (2020) con respecto a los destinos más buscados para la migración en todo el mundo se ubican en los países desarrollados ubicados en Europa, Asia y EE. UU., siendo que las motivaciones de la migración en gran parte de todo el mundo se relacionan con una búsqueda de seguridad, estabilidad emocional y económica (Sánchez-Mojica, 2021) en entornos con más posibilidades de acceso y equidad laboral. Sumado a ello, la motivación de la migración llega al punto de pensar en el futuro para las nuevas generaciones, ya que se busca una estabilidad pensada por los padres y madres para las nuevas generaciones y esto se busca en países fuera del que se nació (Piñeyro & Uriarte Bálsamo, 2021).

Muchos gobiernos, al haber tenido un aumento significativo de la población migrante, ya sea de manera permanente o temporal, han requerido la aplicación de normativas legales definitivas o temporales, según sea el caso, para generar una estabilidad en la población migrante; uno de los casos ha sido el de México (Zurita Rivera, 2020), con reformas de mejora educativa principalmente, que han beneficiado a la población migrante, ya que hay un amparo gubernamental.

En políticas migratorias, países como Colombia ha habido acompañamiento gubernamental por el alto nivel de población migrante, ya que de acuerdo al (DANE, 2022) entre mayo de 2021 y agosto de 2022, se totalizan 2.454.528 personas pre-registradas con estatus migratorio en Colombia, y esto ha desafiado a que el país haga planes liderados por el gobierno central, uno de ellos, el plan nacional de desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad (2018-2022) (Rincón Leal et al., 2021); como estrategias de un acceso equitativo y que establezca

bienestar, además de oportunidades educativas a la población migrante, especialmente de Venezuela, ya que es la población mayoritaria de migración en ese país (DANE, 2022).

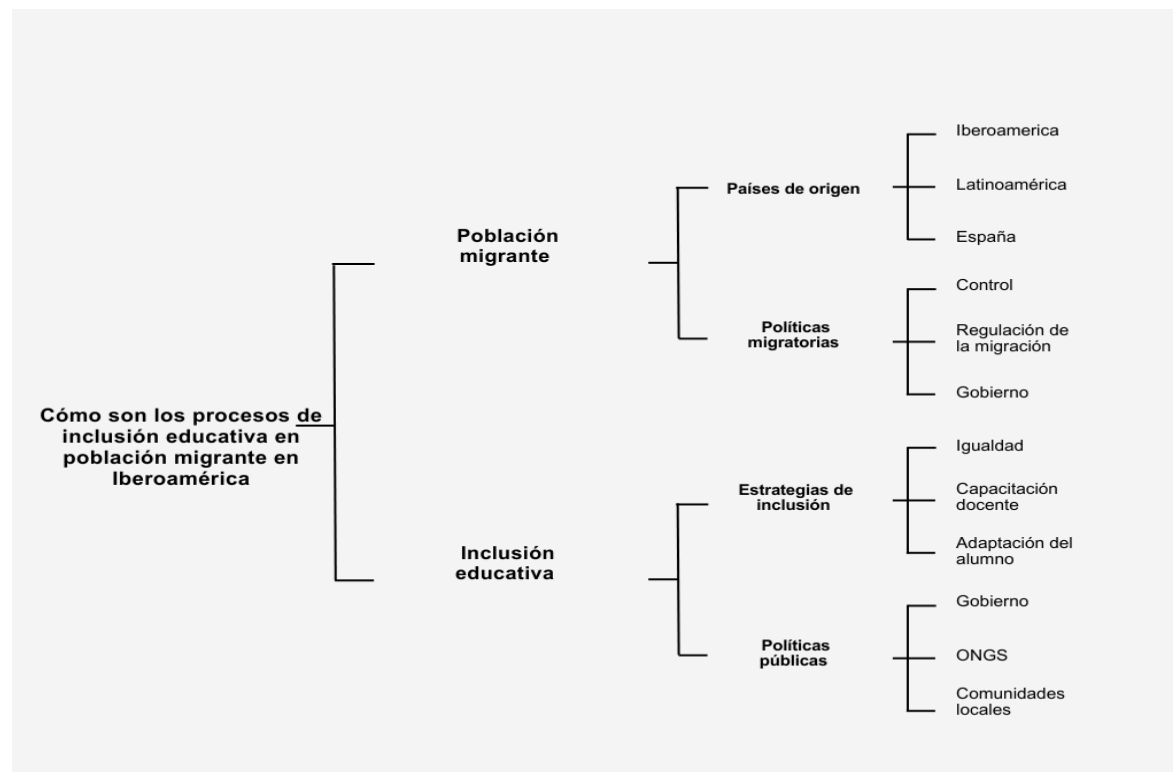
Otro país como Ecuador presenta, de acuerdo con el gobierno nacional (INEC, 2022), para el 2021, habían 1.376.221 migrantes en el país, lo que ha generado llamados al establecimiento de políticas migratorias por el alto flujo migrante en esa zona de Iberoamérica, pero algunas propuestas no han sido contundentes, por lo que se solicita más investigación e inversión en el establecimiento de políticas, especialmente en la educación, con fuerza real para la necesidad que el país requiere (Toapanta, 2019).

Por último, se ha pensado en políticas migratorias basadas en la equidad y disminución de factores discriminatorios, en especial lo relacionado con la xenofobia, en países como México, Chile y España (Poblete & Moraru, 2020).

Tanto en la tabla 1, donde se ha hecho una revisión de la inclusión educativa con sus 5 categorías: Niveles educativos (básica primaria, básica secundaria y educación media); papel docente; políticas públicas; estrategias de inclusión y participantes en el proceso educativo; y en la tabla 2, donde se ha hecho una revisión a la población migrante con sus 3 categorías. Países de origen; factores migratorios y políticas migratorias. Se analizan factores de unidad tanto desde la inclusión educativa a población migrante, como todo lo que se observa alrededor de la población migrante específicamente. Así mismo, se analiza cómo las políticas migratorias están unidas a las políticas públicas relacionadas a la educación, ya que en los países de Iberoamérica estos dos elementos van de la mano. Las estrategias de inclusión relacionadas a toda la población migrante están ligadas a los participantes en los procesos educativos de inclusión en la población migrante como maestros, estudiantes y comunidad en general, tal como se ve reflejado en el mapa explicativo.

Figura 1.

Mapa explicativo de procesos educativos a población migrante en Iberoamérica.



Discusión

El objetivo de esta revisión fue comprender los procesos de inclusión educativa de población migrante en Iberoamérica por medio de la revisión literaria. Se consideraron artículos publicados en los últimos seis años. La inclusión educativa en Iberoamérica es importante porque busca contribuir al desarrollo sostenible de la región al mejorar las habilidades y el conocimiento de la población, lo que a su vez se traduce en un mayor crecimiento económico y bienestar social.

En los artículos analizados, los procesos de inclusión educativa son de cumplimiento cuasi obligatorio, donde su implementación está legislada y además deben apuntar al derecho a recibir un aprendizaje con relación a lo que pueda realizar o el contexto donde se encuentra y el derecho a aprender de la misma manera en que lo pueden hacer personas con la misma edad, sin importar condición social o económica o estatus migratorio (Marchesi & Hernández, 2019). Sumado a ello, desde el punto de vista legal, empezando por los gobiernos de Iberoamérica, sus políticas educativas se han orientado a la inclusión de la población migrante (Alcázar & Balarin, 2020), y eso ha generado una expectativa muy clara a la defensa de derechos y exigencia de responsabilidades de la población migrante hacia las entidades gubernamentales y hacia la población migrante por parte de las entidades gubernamentales y la sociedad.

En los niveles educativos de inclusión a población migrante en Iberoamérica hay un cumplimiento en varios países de la región para integrar a todos los niveles, desde los grados de preescolar hasta el último año escolar. Sin embargo, en Iberoamérica se presentan países con niveles altos de migración que no presentan orientaciones migratorias a la educación en todos sus niveles (Toapanta, 2019). Esto se puede relacionar tanto con situaciones económicas y políticas, como en las diferencias sociales con otros países de la región al experimentar discriminación y exclusión en las escuelas, como es el caso de Venezuela y Cuba (Hernández Ayala, 2021). De igual modo, hay países con avances significativos con altos niveles de migración como: México, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana, Colombia, Ecuador, entre otros. Sin embargo, algunos de estos países no presentan una orientación migratoria a la educación en todos sus niveles, lo que dificulta la integración y el desarrollo de los migrantes.

El empoderamiento de los líderes en el proceso educativo, como el caso de Chile (Ministerio de Educación de Chile, 2009), el respaldo a los maestros en su labor y trabajo con la población migrante ha sido muy significativo, como un modelo regional, porque el profesional educativo es el maestro (Román Soto, 2021), y es quien conoce realmente la situación desde la perspectiva educativa en el aula.

Las políticas públicas se están construyendo bajo escenarios de cambios gubernamentales, ya que en Iberoamérica ha habido cambios políticos (Bravo-Sanzana et al., 2021). En el caso de Perú y las situaciones sociales; España con sus políticas migratorias; Chile y la constituyente; Colombia y el paso a la izquierda, esto y más ha generado un impacto en la educación y procesos migratorios que pueden lograr solo 2 caminos: Un cumplimiento más significativo de los procesos de inclusión educativa en la población migrante o un abandono total de los avances o iniciativas de los gobiernos en Iberoamérica.

Hay estrategias significativas de inclusión educativa en la población migrante en Iberoamérica, cuyo fin es hacer una integración de los participantes del proceso educativo de manera efectiva, como lo es la organización correcta del personal docente (Planchart & Clementina, 2021) en pro de mejorar las condiciones educativas de la población migrante, partiendo de la cultura que representan para sentirse incluidos como miembros activos del proceso educativo. Esto es una inclusión real de una población que requiere ser aceptada, no forzosamente sino por el aporte cultural que puedan hacer al país donde lleguen; eso podría considerarse una educación activa y real.

La población migrante en su mayoría tiene un origen de países como Venezuela, Colombia, Brasil, Perú y Ecuador (OIM 2021), los cuales han tenido sacudones políticos en los últimos años, ya sea por incertidumbre en liderazgo como en Perú, cambio de gobierno tradicional como en Colombia, divisiones de pensamiento como en Brasil o políticas dictatoriales como en Venezuela, que han llevado a una explosión migratoria en Iberoamérica liderada por estos países, con población que busca mejorar su condición social, económica o emocional (Sánchez, 2021), en países considerados mejor desde su punto de vista, lo que sin lugar a dudas puede generar una respuesta positiva al ver un cumplimiento legal por parte del país a donde se llega, por conocer las políticas que se tienen para recibir a la población migrante o frustración al llegar a un país con

bajo, nulo o inexistentes ayudas a población migrante. Sin embargo, aunque hay evidentes dificultades en Iberoamérica, hay países que generan expectativas positivas a la población migrante buscando una estabilidad como sucede en México (Zurita Rivera, 2020) o proyectos significativos a la población migrante como en Colombia con su "Pacto por Colombia" (Rincón Leal et al., 2021). Esta y más iniciativas son necesarias para que la población migrante sienta un apoyo, acompañamiento y ayuda en el momento que más lo necesita y esto pensado en el crecimiento educativo.

Y al final, todos los procesos de inclusión educativa a población migrante en Iberoamérica tienen un fin claro y es informar, ayudar, proveer herramientas claras a todas la población en general (Poblete & Moraru, 2020), pero de manera más específica, a aquellos que por circunstancias ajenas a su proyecto de vida llegaron como migrantes a Iberoamérica, luchando en caminatas sin fin, dejando atrás su país, y sólo se espera un aporte al crecimiento cultural desde la educación en todos los niveles educativos.

Los autores que serán mencionados a continuación abordan los niveles de educación básica primaria, básica secundaria y básica media desde diferentes perspectivas en el contexto de la inclusión educativa en Iberoamérica.

Ferrer-Planchart (2021) destaca la importancia de la educación básica en la formación integral de los estudiantes, ya que es el primer nivel educativo obligatorio y fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias básicas. En este sentido, enfatiza en la necesidad de garantizar el acceso y la calidad de la educación básica en toda la región y de diseñar políticas públicas inclusivas que permitan a todos los estudiantes desarrollar su potencial.

Hernández-Ayala, Tobón y Juárez (2021) analizan los desafíos que enfrenta la inclusión educativa en la educación básica secundaria en México, especialmente en el contexto de la pandemia por COVID-19. Los autores señalan que, si bien la educación básica secundaria es un nivel clave para la formación de las habilidades y competencias necesarias para la vida, es también uno de los niveles más complejos y desafiantes para la inclusión educativa debido a la diversidad de los estudiantes y a las brechas de aprendizaje. En este contexto, los autores proponen el fortalecimiento de la formación docente, el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas y el uso de tecnologías educativas para mejorar la equidad y la calidad de la educación básica secundaria.

Por su parte, Panizo Toapanta (2019) analiza el papel de la educación básica media en la promoción de la inclusión educativa en Ecuador. La autora destaca la importancia de este nivel educativo para la formación de habilidades y competencias más complejas y especializadas, así como para la preparación de los estudiantes para la educación superior y el mundo laboral. Sin embargo, Panizo Toapanta también señala que la educación básica media puede presentar desafíos importantes para la inclusión educativa debido a la falta de recursos, la falta de formación docente y las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación en zonas rurales y urbanas marginadas. En este sentido, la autora propone el fortalecimiento de la formación docente, el uso de tecnologías educativas, la promoción de estrategias educativas inclusivas y la inversión en

infraestructura y recursos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y de sus comunidades.

Conclusiones

La inclusión educativa de la población migrante en Iberoamérica es un tema complejo y multifacético que varía según el país y la región en cuestión. Sin embargo, en general, los procesos de inclusión educativa en población migrante en Iberoamérica pueden involucrar las siguientes consideraciones: acceso a la educación; es importante que la población migrante tenga acceso a la educación sin restricciones. Esto puede requerir políticas específicas que permitan la inscripción de niños y jóvenes migrantes en las escuelas locales, así como la eliminación de barreras administrativas y financieras para su participación. La enseñanza del idioma del país de acogida es fundamental para garantizar que los migrantes puedan participar plenamente en la educación y en la vida cotidiana, que se brinden recursos y programas que apoyen la enseñanza del idioma, así como el desarrollo de habilidades de comunicación; de igual manera, la adaptación cultural, donde los migrantes pueden enfrentar dificultades para adaptarse a la cultura local y el ambiente escolar. Los programas de inclusión educativa deben tener en cuenta la diversidad cultural y promover un ambiente educativo inclusivo que respete y valore las diferencias culturales, como un apoyo socioemocional; los migrantes pueden enfrentar desafíos socioemocionales, como el estrés de la adaptación a un nuevo entorno, la separación de familiares y amigos, la falta de una red de apoyo. Por lo tanto, es importante que los programas de inclusión educativa incluyan el apoyo socioemocional y psicológico adecuado para ayudar a los migrantes a enfrentar estos desafíos.

Finalmente, los procesos de inclusión educativa en población migrante en Iberoamérica pueden ser complejos y variados, pero la accesibilidad, la enseñanza del idioma, la adaptación cultural y el apoyo socioemocional son factores críticos que se deben considerar para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y jóvenes migrantes.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

Referencias

- Alcázar, L., & Balarín, M. (2020). La inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el Perú - una política que no se puede nombrar. 23. <https://equilibriumcende.com/educacion-ninos-venezolanos-peru/>
- Arnés, V., & Zabaleta, V. (2022). Lectura y juego en la educación primaria: una revisión narrativa. *Revista de Educación*, (26), 147-171. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6114
- Bravo-Sanzana, M., Saracostti, M., Lara, L., Diaz-Jiménez, R. M., Navarro-Loli, J. S., Acevedo, F., & Aparicio, J. (2021). School engagement: Trajectory and educational policy in

- iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(59), 81–94. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.07>
- Castro, Y. (2019). Las caravanas de migrantes. Racismo y ley en los éxodos masivos de población. *Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Iberoamericana*, 16(27), 8–48. www.iberomx/iberoforum/27
- DANE. (2022). Reporte Estadístico de Migración. 6, 14–16.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, D. U. (2003, art. 26). Declaración Universal de los Derechos humanos. Tomado de <http://www.aprodeh.org.pe>
- Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41372>
- El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (INEC, 2022).
- Hernández Ayala, H., Tobón Tobón, S., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas Normales. *Diálogos Sobre Educación*, 12(22), 1–16. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.698>
- Jara, Maleza, L., Vuollo, E. (2019). Por el derecho a la educación de la comunidad migrante en Chile: propuestas integrales desde la sociedad civil y diversos actores educativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 333-351. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300333>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–56. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200045>
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). Ley General de Educación. Biblioteca Del Congreso Nacional, 121–127.
- OIM. (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. In Omi.
- Panizo Toapanta, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24-27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>
- Piñeyro, L., & Uriarte Bálsamo, P. (2021). “Viene, está acá y tá”. Una aproximación a las vivencias de niños y niñas en torno a la migración en una escuela de Montevideo. *Horizontes Antropológicos*, 27(60), 351–377. <https://doi.org/10.1590/s0104-71832021000200012>
- Planchart, F., & Clementina, S. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45, 490–503. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41372>
- Poblete, R., & Moraru, M. (2020). Avances y retrocesos en políticas educativas dirigidas a la población migrante en Chile: El caso del “identificador provisorio escolar.” *Education Policy Analysis Archives*, 28, 184. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5074>

- Rincón Leal, O., Contreras Manrique, R., & Contreras Manrique, L. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 526–543. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1459>
- Román Soto, D. (2021). Migración Inclusiva en Chile, un Desafío Educativo Vigente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 157–172. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100157>
- Román-Soto, D. R. (2022). Nuevas configuraciones en el espacio didáctico. Análisis de las políticas de inclusión educativa desde la mirada del constructivismo radical propuesta por Humberto Maturana. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–12. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.33>
- Rubio Ortega, J. D., & Maya Pérez, E. (2020). Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. *Delectus*, 4(1), 83–93. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.34>
- Sánchez-Mojica, J. F. (2021). Child migration and educational inclusion, a topic to be addressed for the development of comprehensive care approaches and policies in Latin America. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.15>
- Sobre Migración, P. D. D. (2021). Datos migratorios en América del Sur. Portal de Datos sobre Migración. <https://bit.ly/3mBZLMx>
- Toapanta, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24–27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>
- Zurita Rivera, U. (2020). La participación social en la reforma educativa en México 2012-2018. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(3), 28. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43673>