



El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante: Una Revisión de Literatura

*Family Accompaniment for the Academic Development of Elementary
School Students in the Spanish-Speaking Population: A Literature
Review*

Enrique C. Díaz* 

Colegio Adventista Libertad, Landázuri, Colombia

Biviana Cubides 

Institución Educativa Horta Medio, Bolívar, Colombia

Flor I. Sierra 

Centro Educativo Adventista Libertad, Barrancabermeja, Colombia

Erika Y. Melo 

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia

Resumen: El éxito de los estudiantes de básica primaria relacionado en el desempeño académico está valorado por el desarrollo de habilidades de aprendizaje que se obtienen a causa de circunstancias externas permiten excelentes resultados. Pocos estudios han hecho una revisión de literatura acerca de

*Autor de Correspondencia: *Enrique C. Díaz*, ecdiaz@unac.edu.co

©Autores y Revista Saber Ser

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento -No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

la trascendencia que tiene la participación de la familia en la formación académica para los niños de básica primaria en la población hispanohablante. Se realizó un estudio cualitativo de revisión de literatura, haciendo la consulta de las siguientes bases de datos: Dialnet, Doaj, E-Libro, Google, Redalyc, Scielo, y los siguientes Repositorios: Institute for the Future of Education, México, Universidad Católica del Norte, Unilibre, Ucp, Universidad Tecnológica de Pereira, Unac; los artículos incluidos en esta revisión corresponden, en al menos un 90%, a documentos de los últimos 5 años (2018-2022). Las investigaciones realizadas muestran el efecto positivo que tiene el factor de acompañamiento en la cotidianidad de los estudiantes y sus alcances académicos. De esta manera, el acompañamiento y la relación familia-escuela es necesaria y se recomienda priorizar como estrategia para alcanzar objetivos más efectivos de manera integral.

Palabras clave: Rendimiento académico, rol familiar, acompañamiento familiar, la familia y la escuela, pandemia

Abstract: The result of the academic performance of elementary school students is valued by the diversity of external factors that influence the development of learning skills that allow successful results. Few studies have done a literature review about the importance of family support in the academic process for children in elementary school in the Spanish-speaking population. A qualitative literature review study was carried out, consulting the following databases: Dialnet, Doaj, E-Libro, Google, Redalyc, Scielo, and the following Repositories: Institute for the Future of Education, Mexico, University Northern Catholic, Unilibre, Ucp, Technological University of Pereira, Unac; the articles included in this review correspond, in at least 90%, to documents from the last 5 years (2018-2022). The investigations carried out show the positive effect that the accompaniment factor has on the daily life of students and their academic achievements. In this way, the accompaniment and the family-school relationship is necessary and it is recommended to prioritize as a strategy to achieve more effective objectives in a comprehensive manner.

Keywords: Academic performance, family role, family accompaniment, family and school, pandemic

Introducción

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, expresada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018), la sociedad y el Estado deben garantizar la protección de la familia, que se considera el núcleo esencial y natural de la sociedad. De igual manera en 1984 esta institución reconoce que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de todos sus miembros, especialmente los niños. Por lo tanto, es necesario brindarles la protección y apoyo adecuados para que puedan cumplir plenamente sus responsabilidades en la comunidad.

La familia es sin duda alguna la base de la sociedad y parte fundamental en la formación de cada individuo. Es en este dónde se reciben las primeras enseñanzas, valores y principios. Pero los padres, madres y/o acudientes ignoran que los primeros años de estudio son de suma importancia y que es en estos donde se forjarán los desempeños y actitudes que formarán los pilares de su desarrollo escolar, que luego repetirán durante los años siguientes de su vida, como

estudiante y como ente de una sociedad. En esta etapa escolar la participación de los familiares es fundamental en el desenvolvimiento de actividades, horarios, útiles, tareas o compromisos escolares, ya que son estos los encargados de guiar al estudiante para el logro de un buen desarrollo académico y formativo.

Lastre et al. (2018) mencionan que la familia tiene un papel importante dentro del proceso académico, siendo el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias factores importantes para el alcance de resultados académicos favorables y para el desarrollo de un individuo sano emocionalmente. El cual es capaz de trascender las barreras de la sociedad, la economía y la cultura, seguro de sí mismo, que sabe controlar sus emociones, fomentando hábitos y una disciplina que le permita convivir en la comunidad.

Por consiguiente, existe una relación directa entre la dinámica de enseñanza-aprendizaje en la escuela y la participación de los familiares en el desarrollo educativo de sus hijos, para trabajar en equipo para la búsqueda del éxito en el desempeño escolar. Según Tello et al. (2020) Cuando los padres se comprometen y establecen una comunicación constante con la escuela, sus hijos experimentan un rendimiento académico superior en comparación con aquellos cuyos padres están ausentes del entorno educativo.

Ávila y Giannotti (2021) indican que la responsabilidad de guiar y apoyar eficientemente en las tareas del niño recae en la madre, quien desempeña un papel crucial en la socialización primaria del niño. Esta responsabilidad varía según las características de la estructura familiar y el entorno social que rodea a la familia, lo cual influye en su capacidad para contribuir a la socialización del niño.

Así mismo Lastre et al. (2018), señala que en Colombia que la mayoría de las familias que tienen una estructura nuclear y se encuentran en niveles socioeconómicos y educativos bajos, y que suelen estar principalmente involucradas en actividades de empleo, forman estudiantes con desempeño académico bajo o básico.

Briones (2020) realizó un estudio en el Ecuador sobre el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de una escuela primaria, se analizaron las dimensiones de apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia como aspectos clave del acompañamiento familiar. Los resultados revelaron una correlación significativa y directa entre ambas variables de estudio.

De ahí que los padres tienen la responsabilidad de brindar apoyo a sus hijos en las actividades escolares y encontrar formas de enfrentar todos los desafíos que esto implica. Lo expuesto evidencia que, los padres de familia necesitan vincularse en procesos que permitan un acompañamiento familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.

Ruíz (2001) menciona que los patrones educativos de la familia ejercen una influencia significativa en la aparición de problemas escolares en los hijos. Este concepto tiene en cuenta diversos aspectos importantes que promueven una comunicación y convivencia única en el seno familiar, transmitiendo de un miembro a otro. Por lo tanto, el ambiente afectivo creado en el hogar se convierte en un elemento fundamental para motivar al estudiante a obtener mejores resultados académicos. Para que este ambiente sea positivo, es necesario practicar la comprensión, el

respeto, el afecto y el estímulo mutuo. Un alumno que crece en un entorno así se siente integrado y adaptado en el hogar.

Ávila y Giannotti (2021), reconocen que la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, incluso después de que estos ingresan a los centros escolares, donde la institución asume principalmente la función educativa. Sin embargo, el desempeño de la labor familiar no siempre es adecuado, ya que está condicionado por las características de sus miembros, nivel educativo, lugar de residencia, distribución de responsabilidades de género, disponibilidad de tiempo libre, entre otros factores. Estos elementos influyen en la cantidad y calidad de la atención educativa, lo que a su vez repercute tanto en los logros académicos como en los fracasos, como la repetición de cursos. Todo esto subraya la importancia de examinar las condiciones en las que las familias ejercen su papel educativo.

Pérez et al. (2016) destacan que, en muchos casos, el bajo rendimiento académico está relacionado con la falta de acompañamiento y compromiso por parte de los padres o tutores de los estudiantes, quienes no responden a las solicitudes de los docentes de la institución cuando se presentan dificultades académicas. Esto se debe, en gran medida, a la falta de asistencia a las reuniones, justificando su ausencia con otras responsabilidades laborales.

Llaja (2022) enfatiza que la participación de los padres en el proceso educativo implica compartir la responsabilidad de enseñar a los alumnos, tanto por parte de los maestros como de los padres de familia, trabajando en colaboración para alcanzar los objetivos educativos. Con el fin de lograrlo, se sugiere que los docentes inviten regularmente a los padres a reuniones y eventos escolares, y que los padres, de manera voluntaria, se comprometan a priorizar estas metas.

Por otro lado, Rodríguez (2014) menciona que la situación de salud pública a nivel mundial llevó a que la educación formal acudiera a las mediaciones virtuales, pero no se tomó el tiempo, ni se abrieron las posibilidades para aprender de métodos ya existentes. Lo propuesto' buscaba que se siguiera garantizando la escolarización, de manera que, padres, madres y cuidadores tuvieran que asumir la figura de adultos- educadores son los responsables de garantizar la continuidad en el proceso educativo. Estos cambios en la educación favorecieron la visualización de múltiples factores que la escuela como ente asegurador de la escolarización se queda sin respuesta y permitió que algunos padres se apropiaron de dichos vacíos provocando diversas alternativas en el ambiente familiar para compensarlos. Los resultados obtenidos en esta revisión de literatura respaldan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso académico para los niños de básica primaria en la población hispanohablante. Por lo tanto, el propósito de esta revisión fue identificar en la literatura los hallazgos favorables sobre el acompañamiento familiar que tiene una influencia significativa en el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica primaria en la población hispanoparlante.

Metodología

En este artículo se reporta parte de la revisión de literatura para responder una pregunta que surge en el contexto de enseñanza de básica primaria como escenario, donde participan

padres de familia, estudiantes y maestros en la búsqueda de la calidad y el rendimiento académico. En este sentido, el presente artículo documenta la primera investigación realizada como parte de un esfuerzo por reflexionar y dar un nuevo significado. Siguiendo un proceso de preparación, este estudio representa: el proceso de búsqueda y recopilación de fuentes de información se realiza considerando su naturaleza y características, lo cual implica acercarse al objeto de estudio a través de la delimitación y definición de estrategias específicas de búsqueda. (Bucheli & Córdoba, s.f.; Castañeda, 2004; Hoyos, 2000; Lopera & Adarve, 2008; Rojas, 2007).

Para llevar a cabo de manera efectiva esta primera fase, se sugiere la planificación y ejecución de protocolos de búsqueda y revisión de fuentes de información como una estrategia que promueve un desarrollo coherente y contextualizado (Budgen & Brereton, 2006; Caro Gutiérrez et al., 2005).

En la estrategia de extracción de datos se consideró la recomendación de utilizar una ficha de recolección como herramienta para facilitar el filtrado de la información de interés específico. (Castañeda, 2004; Fernández, 2008; Hoyos, 2000).

Se llevó a cabo un proceso de lectura, análisis, interpretación y comprensión crítica y objetiva, en línea con los objetivos de investigación, con el fin de ampliar los marcos de referencia sobre el estudio en cuestión. Este proceso implica un trabajo crítico que señala la identidad y también fomenta la reflexión, permitiendo captar el sentido de los textos en diversos contextos. (Bucheli & Córdoba, s.f.; Castañeda, 2004; Duarte et al, 2010; Fernández, 2008; Hoyos, 2000; Posada, 2011; Rojas & Rojas, 2007).

El tema de revisión se centra en la influencia del respaldo de la familia en el crecimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en la población hispanohablante.

Para construir este artículo se establece desde el inicio que este no es un trabajo original y su objetivo es examinar la bibliografía publicada y presentarla desde una perspectiva específica (Ramos, 2003). Fue necesaria una revisión de literatura siguiendo los parámetros que establece la Matriz.

Se eligieron artículos de bases de datos académicas como fuente de información. Dialnet, Future of Education, México, Universidad Católica del Norte, Unilibre, UCP, Universidad Tecnológica de Pereira, UNAC. Siguiendo el proceso de revisión, se atienden las siguientes etapas mencionadas por Icart y Canela (1994): Definición de los objetivos, búsqueda de datos de la bibliografía en base de datos y fuentes documentales que soporten el tema en discusión identificando palabras claves de búsqueda (Burns & Grove, 2004). Considerando como objetivo general el análisis de investigaciones que atribuyen la importancia que tiene el acompañamiento familiar al buen desarrollo académico de los estudiantes de primaria en los países hispanohablantes. Para alcanzarlo fue necesario:

Identificar la relevancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en países de habla hispana, analizar a través de las distintas investigaciones cómo influye en el desarrollo escolar de los estudiantes el acompañamiento de la familia, y, escribir las conclusiones de las investigaciones analizadas de la influencia familiar para el rendimiento académico.

Se ha organizado la información para finalmente escribir el artículo utilizando la metodología cualitativa de revisión de literatura. Para obtener la información se estableció el propósito de la búsqueda definiendo criterios de inclusión y exclusión para identificar la información sobresaliente que permitiera responder a la pregunta de investigación.

Los filtros que se usaron para la búsqueda de artículos fueron: Al menos el 90% de las fuentes de búsqueda están dentro de los últimos 5 años (2018-2022) de los estudios realizados en países hispanohablantes en los idiomas español y portugués. Como parte del proceso de revisión, se realizó un diagnóstico para identificar la existencia de trabajos previos o similares relacionados con el objeto de estudio, además de revisar fuentes de información en función de la perspectiva de investigación (problema y objetivos) como referente constante de revisión, se obtienen trabajos completos y se evaluó su pertinencia para la investigación. Se llevó a cabo una lectura preliminar de los resúmenes e introducciones como estrategia para determinar la inclusión o exclusión. Se realizaron registros de comentarios sobre el estudio, destacando su relevancia, aspectos destacados y otros aspectos relevantes.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: las publicaciones e investigaciones que aborden específicamente el acompañamiento familiar de estudiantes de básica primaria, artículos y documentos que desarrollen diversos modelos educativos, artículos originales, de revisión o de investigación, enfoques de investigación Mixto. Se excluyeron las publicaciones que, a pesar de cumplir con los términos de búsqueda o su combinación, no guardan relación con el rendimiento académico, artículos que abordan campos de secundaria y universitarios, publicaciones cuyos contextos no sean educativos, publicaciones de casos en contextos no hispanohablantes.

La información fue sistematizada en una matriz con los siguientes elementos: autor, año de publicación, palabras claves, tipo de documento, idioma, relevancia de contenido, enfoque, metodología, resultados, discusión y conclusiones. Las palabras claves para la búsqueda son: rendimiento académico, rol familiar, acompañamiento familiar, la escuela, contexto, hábitos, gestión, factores de riesgo, entorno familiar, formación, nivel socioeconómico, tics, clima familiar, aprendizaje e involucramiento familiar.

Tabla 1
Relación de conceptos

Componentes	Resultados	Factores	Autores
Hábitos en el rendimiento escolar	El rendimiento académico del estudiante depende de los buenos hábitos familiares.	La estimulación cerebral se fomenta a través de los buenos hábitos de acompañamiento y el refuerzo extraescolar en la familia.	Vilca & Mamani (2017)
El clima familiar	El clima, el entorno familiar y la comunicación eficaz influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Falta de preparación académica de los padres y/o acudientes, falta de interés en el proceso escolar, comunicación eficaz, compromisos, crianza, maltrato familiar, violencia familiar, seguridad emocional, relaciones físicas, sociales y supervivencia.	Ávila & Giannotti (2021); Beltrán et al. (2020); Chairez et al. (2020) Ramírez & Cedeño (2018); Rodríguez & Guzmán (2019); Álvarez et al. (2021); Briones & Meléndez (2021); Viveros et al. (2015); Zambrano & Vigueras (2020); Mena & Gutiérrez (2021)
El comportamiento y el aprendizaje	Los problemas de conducta tienen importantes repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Agresión verbal, física, convivencia social, sanciones pedagógicas, socioculturales, entorno familiar y las normas establecidas en el marco legal colombiano.	Romero et al (2017); Ponce & Pazmiño (2019); Morelato et al. (2015); Sánchez (2022)
Formación académica de los padres	El contexto social y familiar favorece las probabilidades de éxito académico.	Falta de preparación académica de los padres y/o acudientes, factores de riesgo socio familiares, culturales y socioeconómicos.	Beltrán et al (2020); Delgado (2019); Rodríguez & Guzmán (2019); Bustamante & Viveros (2013); Sierra (2014)
En el marco de la pandemia	Poco acompañamiento familiar a los estudiantes debido a la falta de conocimiento académico y de manejo de las Tics.	Educación digital, tecnología, pautas pedagógicas, acompañamiento familiar, estrategias de aprendizaje, desarrollo integral, proceso cognitivo.	Mena & Gutiérrez (2021); Montaña & Rendón (2021); Rentería (2021); Briones & Meléndez (2021); Molano et al. (2020)

Resultados

En este apartado se describen los resultados de acuerdo con los conceptos encontrados en la revisión. La Tabla 1 muestra la identificación y caracterización de los artículos considerados en esta revisión.

Hábitos en el Rendimiento Escolar

Vilca y Mamani (2017), sostienen que el éxito de los hijos que logran un destacado rendimiento académico es resultado del papel protagónico que desempeña el apoyo de los padres, quienes establecen hábitos en el hogar que les permiten aprovechar el tiempo y mantener un alto rendimiento académico. Han llegado a la conclusión de que la lectura en el hogar, el acompañamiento familiar, una alimentación saludable, la educación preescolar, el establecimiento de horarios y rutinas de estudio, la habilidad para hablar dos idiomas y un buen descanso y rutina de sueño saludable son los siete hábitos más relacionados con el éxito académico en los niños. Es importante tener en cuenta que estos hábitos pueden variar según el contexto y las experiencias familiares. Los niños que gozan de acompañamiento familiar en todas sus actividades son sobresalientes en todos los escenarios teniendo los mejores resultados.

El Clima Familiar

Según Viveros et al. (2015), existe una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, el cual puede verse afectado tanto por crisis familiares como por la forma en que se afrontan y el nivel de acompañamiento que los padres brindan a sus hijos. Se reconoce que el proceso educativo es integral y que la familia desempeña un papel crucial en este acompañamiento. La crisis familiar puede tener impacto en el rendimiento académico, y para comprender esta relación es necesario considerar la integralidad, es decir, entender a la familia como un todo en el que convergen diversas experiencias que influyen en la subjetividad y en la forma de enfrentar situaciones problemáticas.

Además, Zambrano y Viguera (2020), señalan que la función de la familia desempeña un papel de gran relevancia en la educación de los estudiantes, ya que no solo transmite valores y principios, sino también emociones que les permiten desenvolverse de manera efectiva en el entorno educativo. El propósito de esta investigación fue analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de sus hijos, reconociendo la importancia de este tema para la comunidad educativa.

Otros autores como Mena y Gutiérrez (2021), destacan la relevancia de la familia en el desarrollo intelectual y enfatizan que su presencia es fundamental para fortalecer valores como la confianza, solidaridad, lealtad, comunicación y colaboración, los cuales constituyen un capital social invaluable. De esta manera, los niños se sentirán confiados y seguros en su proceso educativo y desarrollo académico.

El Comportamiento y el Aprendizaje

Ponce y Pazmiño (2019) llevaron a cabo un estudio en el que se identificaron las necesidades de información relacionadas con el proceso de admisión de estudiantes, así como los problemas de convivencia familiar y la frecuencia de participación de los padres en la unidad educativa. Para ello, utilizaron fuentes de información primarias y secundarias, basadas en métodos y técnicas de investigación científica. Este estudio contribuyó a diagnosticar con precisión las limitaciones y particularidades del proceso de admisión, así como a identificar los problemas de convivencia familiar y determinar la frecuencia con la que los padres se involucran en la unidad educativa.

Los resultados obtenidos permitieron identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. En este sentido, contar con información cualificada fue beneficioso para planificar estrategias, como la creación de una lista conjunta de deberes y derechos, y la implementación de acciones destinadas a reducir los comportamientos asociados a un bajo rendimiento académico.

Además, Morelato et al. (2015) señalan que otros componentes son el comportamiento y la conducta de niños y niñas y que toda conducta negativa se asocia con dificultades en el aprendizaje, los comportamientos inadecuados y las preocupantes expresiones de agresividad. Es indudable que los maltratos no solo afectan la integridad física y la dignidad de las personas, sino que también pueden generar secuelas como alteraciones en los procesos cognitivos, déficits en el desarrollo de habilidades para afrontar y resolver problemas, dificultades en el manejo del malestar psicológico, la frustración y problemas de comunicación, entre otros.

Formación Académica de los Padres

Con respecto a la formación de los padres, Bustamante y Viveros (2013), llevaron a cabo una investigación centrada en la intervención familiar en entornos educativos y coinciden en señalar que en la primera infancia la familia es un soporte de la relación del niño o niña adolescente frente a entornos contextuales. Al definirlo de esta manera, se reconoce que este apoyo es fundamental para comprender las dinámicas de integración al entrar en el entorno educativo.

Tal como lo expresa Sierra (2014), al señalar que la calidad de la educación inicial implica que las familias y los cuidadores se involucren en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas, trabajando de la mano con los educadores y profesionales de la salud. La formación que los padres posean les permite brindar un acompañamiento familiar más claro y efectivo al orientar las tareas y proyectos educativos.

Así mismo Rodríguez y Guzmán (2019) destacan que se han realizado estudios que han respaldado la sustentación de que el bajo nivel educativo de los padres tiene una relación más significativa con el rendimiento académico de sus hijos. Y que cuanto más elevado era el nivel educativo de los padres, especialmente el de la madre, menor era la probabilidad de que los hijos experimentaran un fracaso escolar.

En el Marco de la Pandemia

El estudio realizado por Montañó y Rendón (2021) pone de manifiesto las problemáticas derivadas de la falta de apoyo por parte de las familias en el proceso de formación escolar. Estas problemáticas abarcan aspectos cognitivos y comportamentales, así como el manejo y acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y el uso de redes de apoyo

socioemocional y académico en instituciones educativas tanto a nivel nacional como global. Destacan una visión reflexiva sobre la necesidad de la integración de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, a través de una ruta pedagógica que involucre a las familias, brindándoles capacitación en diversas áreas y, en ocasiones, proporcionando recursos tecnológicos para un apoyo integral en el ámbito escolar familiar.

En otro estudio realizado por Briones y Meléndez (2021), se resalta la importancia de los resultados académicos como herramientas para abordar las dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes. De esta manera, se destaca la relevancia de la interacción familiar, evidenciada en la oportunidad de compartir espacios de diálogo y participar en actividades conjuntas. Se reconoce que el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Además, se puede inferir a través de estos indicadores que las interacciones entre padres e hijos y la dinámica familiar pueden actuar como una fuente de recursos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar un desarrollo saludable. Asimismo, estos factores ayudan a los estudiantes a adquirir mecanismos de defensa que les permiten enfrentar sus dificultades de manera efectiva.

También Molano et al. (2020) indican que se ha observado que durante la pandemia del COVID-19, muchos padres de familia han enfrentado dificultades al manejar la tecnología y brindar el acompañamiento necesario en los deberes escolares de sus hijos. Se evidenció que el acompañamiento familiar a los estudiantes era poco, debido a diferentes causas de tipo social, económico, cultural o de falta de conocimiento tanto académico como en el manejo de las TIC. Muchos de los padres de familia, adoptaron como parte de sus quehaceres diarios realizar acompañamiento a los estudiantes, y tener una comunicación constante y clara con la profesora, facilitando así el proceso educativo. Los medios virtuales y las TIC, fueron los instrumentos para el acompañamiento hacia los padres de familia. El empleo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) promovió el desarrollo del pensamiento crítico en el grupo de estudio, generando una respuesta positiva en el proceso. Se observaron mejoras significativas en los resultados académicos, así como una reducción considerable en el número de estudiantes que no lograron aprobar. Además, se evidenció un mayor interés, creatividad y motivación en el trabajo realizado en el entorno educativo virtual.

Discusión y Conclusiones

Este estudio hace una revisión de la literatura enfocada en la influencia del acompañamiento familiar para el desarrollo académico de los estudiantes de primaria en la población hispanohablante.

Los artículos revisados muestran que el acompañamiento familiar es un factor determinante e influyente en el éxito académico de los niños de educación primaria con alto rendimiento, especialmente en los países de habla hispana.

Álvarez et al. (2021) afirman que, para asegurar un proceso educativo óptimo, es fundamental que la familia y la escuela colaboren de manera conjunta en beneficio del bienestar de los niños.

López y Guaimaro (2015), señalan que los adultos que tienen bajo su cuidado a niños, deben transmitirles seguridad, confianza y ayudar al desarrollo de la autoestima, porque estos factores son necesarios para promover la seguridad emocional en los menores. Adicionalmente, el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas socialmente necesarias para que los niños puedan desarrollar una buena convivencia, favorecen el desenvolvimiento en contextos escolares y en grupos de iguales; si todo lo anterior se da en la infancia refleja el acompañamiento y el papel de la familia en el proceso de formación y aprendizaje es de gran influencia y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados encontrados, fueron agrupados en cinco componentes básicos. El primer componente, refleja que los buenos hábitos familiares influyen en la estimulación cerebral de los niños para desarrollar estrategias y adquirir habilidades que les permitan el desarrollo de sus capacidades cognitivas, alcanzando el nivel de rendimiento proyectado. Los niños que alcanzan el éxito académico suelen contar con el privilegio de recibir un apoyo familiar que les enseña y les permite vivir hábitos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo componente se encontró que el ambiente familiar tiene un impacto tanto positivo como negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Razeto (2016), la familia es una comunidad donde se desarrollan competencias que permiten una organización de carácter físico y psicológico que median para el aprendizaje. De tal forma que el clima familiar determina el correcto desarrollo del niño y contribuirá o no al proceso educativo.

A su vez, Gómez y Villa (2014), plantean que el apoyo familiar favorece la exploración del entorno y asegura el aprendizaje significativo de las mentes en formación. La adecuada educación de los niños no aprueba los castigos físicos ni psicológicos. Así como un buen acompañamiento influye positivamente, la violencia, castigos o maltrato infantil genera dificultades en el aprendizaje porque altera los procesos cognitivos, emocionales y de conducta.

En el tercer componente está el comportamiento y el aprendizaje, que se relacionan con los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje. Arguedas (2010), expresa que los estudiantes deben involucrarse en la unidad educativa, fomentando un compromiso activo para cumplir con las tareas y comprender los valores intrínsecos en lo que se realiza junto a la comunidad educativa. Un estudiante que se destaca por su sana convivencia dentro del grupo escolar será activo y

participativo en los desafíos intelectuales que se promuevan en el entorno académico para evolucionar en el aprendizaje. Es relevante destacar que el entorno familiar y el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven desempeñan un papel determinante en su éxito o fracaso académico. Se confirma, por lo tanto, la importancia crucial de la familia y su influencia en el bienestar emocional de los estudiantes.

La formación académica de los padres constituye el cuarto factor que impacta en el desempeño escolar. El cumplimiento de las responsabilidades escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la participación en actividades educativas de la escuela son elementos clave para el éxito académico, requieren formación cultural, profesional y económica de los padres, que les permita participar y apoyar el progreso de talentos, capacidades y destrezas que fomenten un aprendizaje significativo. Adicionalmente, según Balarin y Cueto (2008), Los hogares con un nivel socioeconómico elevado suelen tener acceso a mejores recursos para preparar y mejorar la educación integral de sus hijos.

Por último, está la influencia dentro del marco de la pandemia. Los resultados académicos alcanzados durante y después de la pandemia, han dejado como evidencia la falta de acompañamiento familiar relacionado con los aspectos cognitivos y evidencia el desconocimiento en el manejo de la tecnología. Las familias con formación educativa, con buenos hábitos familiares, con un buen clima familiar con entorno seguro y de sana convivencia, fortalecieron el acompañamiento y lograron enfrentar de manera positiva el desafío del aprendizaje en casa. Por otro lado, las familias con dificultades culturales, deficiencias académicas, económicas y tecnológicas y en contexto de violencia social, arrojaron resultados negativos para el desarrollo del aprendizaje cuando se exige un acompañamiento asertivo en el hogar.

Para finalizar, se señala que para futuras investigaciones acerca de la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, es necesario precisar las estrategias que cada institución puede ejecutar para fortalecer dicho acompañamiento, es decir, los recursos, actividades, propuestas, seguimiento, entre otros logrando potenciar el proceso educativo.

Abello y Acosta (2006) señalan que es fundamental destacar que desde la primera infancia es crucial que la familia participe activamente en los asuntos relacionados con la educación. Se necesitan pautas que permitan a los niños y niñas recibir un apoyo en el hogar, incluso en medio de las numerosas responsabilidades y la falta de tiempo de los padres.

También será necesario investigar sobre la influencia y roles que ejerce cada familia de acuerdo con sus características y tipologías mencionadas por Echeverri (2016). Es decir, conocer, descubrir y determinar las cualidades de cada familia que influyen en el proceso educativo para un exitoso desempeño académico.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar. Agradecemos a la Unión Colombiana del Norte, a la Asociación Centro Occidental y a la Corporación Universitaria Adventista por financiar parte de la presente investigación y por facilitar el desarrollo de la misma.

Referencias

- Abello, R., & Acosta, A. (2006). Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia. *Journal of Education for International Development*, 2(3), 1-10. <https://www.yumpu.com/es/document/view/50066119/recomendaciones-para-la-politica-publica-de-equip123net>
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), pp.222-238 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222
- Arguedas Negrini, I. (2010). Male and Female Student Involvement in the Educative Process. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63-78. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>
- Ávila V., N. & Giannotti V., S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291). <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/2241>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A. & Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1004>
- Briones Suárez, C. C. (2020). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14230?locale-attribute=es>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-6587202100020033
- Bucheli Sandoval, Julián Eduardo y Córdoba Lozada, Didier Rubén (s.f.), Estado del arte en el uso de herramientas tradicionales de marketing en las empresas de los sectores: Comercial y de Servicios de la ciudad de Popayán, Cauca, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. https://www.uniautonoma.edu.co/sites/default/files/publicacion/cordoba_y_buchelli_estado_del_arte_del_uso_de_herramientas_de_marketing_en_popayan.pdf

- Budgen, David y Brereton, Pearl (2006), Performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering, ponencia presentada en el 28th International Conference on Software Engineering, Shanghai, China. https://www.researchgate.net/publication/220266040_Performing_systematic_literature_reviews_in_software_engineering
- Burns, N., Grove S. (2004) Investigación en enfermería. (3ª Ed). Madrid: Elsevier. CASPe [Sitio de internet] (2005). http://www.rlillo.educesalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf
- Bustamante, A. R., & Viveros Chavarría, E. F. (2013). Sobre la intervención familiar en escenarios educativos. Aproximación a una revisión documental. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527432>
- Caro Gutiérrez, María Angélica; Rodríguez Ríos, Alfonso; Calero, Coral; Fernández-Medina, Eduardo y Piattini, Mario (2005). Análisis y revisión de la literatura en el contexto de proyectos de fin de carrera: una propuesta, *Revista Sociedad Chilena de Ciencia de la Computación*, 6(1) https://www.researchgate.net/publication/251671565_Analisis_y_revision_de_la_literatura_en_el_contexto_de_proyectos_de_fin_de_carrera_Una_propuesta
- Castañeda Zapata, Delio Ignacio (2004). Estado del arte en el aprendizaje organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en facultades de Psicología, Ingeniería Industrial y Administración de Empresas en Bogotá, entre los años 1992 y 2002. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 11, 22–33. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/d2983937-3ce6-4405-8f4b-38e25a946fad/content>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Echeverri Mejía, S. (2016). Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/3516>
- Fernández Sierra, Myriam (2008). El proceso investigativo en el estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, *Magisterio*, 2(3), 107-112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4037187.pdf>
- Gómez, Eduardo Oliva; Villa Guardiola, Vera Judith. (2014, junio 1). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Hoyos Botero, Consuelo (2000), Un modelo para la investigación documental. Guía Teórico– Práctica sobre Construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación, Medellín: Señal Editora. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Guia%20estados%20del%20arte.pdf>
- Icart Isern, M. T., & Canela Soler, J. (1994). El artículo de revisión. *Enferm Clin*, 4(4), 180- 184. https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf

- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>
- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78921>
- Lopera Quiroz, Olga Lucía y Adarve Calle, Lina (2008), "¿Hay otras maneras de leer la Ciencia?", en *Revista Estudios de Derecho*, 65(146). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/2401?articlesBySimilarityPage=246>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 1-30. Recuperado de: <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742/5822>
- Mena-Manzanillas, C. V., & Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del conocimiento*, 6(12), 270-287. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219278.pdf>
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López- Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. https://www.researchgate.net/publication/343022330_Acompanamiento_familiar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_colombianos_en_edad_escolar
- Montaño Betancur, I., & Rendón, B. N. (2021). La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia. Tesis inédita. Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano. Universidad Católica de Pereira, Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7361/1/DDEPDH119.pdf>
- Morelato, G., Giménez, S., Vitaliti, J. M., & Casari, L. (2015). Análisis de Factores Protectores en Abordaje del Maltrato Infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20, 88-95. <https://www.aacademica.org/jose.maria.vitaliti/23.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (5 de diciembre de 2018). *Artículo 16: Derecho al matrimonio y a fundar una familia*. <https://news.un.org/es/story/2018/11/1447221>
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Revista Katharsis*, 21, 273-310. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5733138.pdf>
- Ponce, W. P. P., & Pazmiño, I. C. S. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7006734.pdf>
- Posada-González, Nubia (2011), Aplicabilidad del estado del arte de Carlos Cardona Pescador en Filosofía, Antropología, Ética y Bioética, *Revista Persona y Bioética*, 15(1), 67-77. <https://www.redalyc.org/pdf/832/83221409006.pdf>
- Ramírez Calixto, C. Y., & Cedeño Sandoya, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190.

- <https://www.researchgate.net/publication/335032474> *Child abuse in the family environment and its implications in academic performance study from Ecuador*
- Ramos MH, Ramos MF, Romero E. (2003). Cómo escribir un artículo de revisión. *Revista de postgrado de la VI Cátedra de Medicina*, (126). <https://www.redalyc.org/pdf/487/48721182006.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rentería Nagle, W. Y. (2020). Acompañamiento familiar mediado por la Educación digital en la institución educativa María dolorosa–Francisco Javier de la ciudad de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/bitstream/11059/13153/1/T372.21%20R422.pdf>
- Rodríguez Guitián, Alma María. (2014). El Homeschooling a debate: ¿una hipótesis de responsabilidad paterna? *Revista Bolivariana de Derecho*, 19, 118- 141. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2070-81572015000100005&script=sci_abstract
- Rodríguez, D. R., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), Article 164. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_abstract
- Rojas, R. S. P. (2007). El estado del arte como estrategia de formación en la investigación, *Revista Studiositas*, 2(3), 5-25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719676.pdf>
- Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Sánchez Moreno, Marta. (2022). Aspectos que influyen en la participación educativa de las familias de alumnado con necesidades educativas especiales en las escuelas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/63119/SANCHEZMORENO PRIMARIA2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra Lopera, L. E. (2015). Acompañamiento a las familias de buen comienzo Antioquia para su participación en el desarrollo infantil temprano durante el primer año de vida. Tesis Doctoral dissertation, Universidad CES. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623?locale-attribute=en>
- Tello, L. E. H., Melgar, Á. S. & Montero, J. M. C. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y virtualidad*, 13(1), 50-60. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/download/4368/3739>
- Vilca Apaza, H. M., & Mamani Apaza, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *omuni@cción*, 8(1), 48-60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005
- Viveros, E. F., González, A. L., De Los Ríos, D. P. & Marín, M. (2015). Crisis familiares y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años. Una aproximación desde la dinámica familiar. *Infancias*

Imágenes, 14(2), 25-36.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9117>

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>