

# El diseño de Fundamentos del Modelo de Pedagogía Comprensiva Restauradora: Revisión de la Literatura

*The design of Fundamentals of Restorative Comprehensive Pedagogy*

*Model: A Review of the Literature*

**Sara Carmona Becerra\***

<https://orcid.org/0009-0005-0420-8399>

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia, [scarmona@unac.edu.co](mailto:scarmona@unac.edu.co)

**Esteban Lozano Pulido**

<https://orcid.org/0009-0004-2476-0538>

Corporación Universitaria Adventista, San José del Guaviare, Colombia, [estebanlozanop@gmail.com](mailto:estebanlozanop@gmail.com)

**Ismael Marriaga Manjarrez**

<https://orcid.org/0009-0004-4598-7539>

Corporación Universitaria Adventista, Cartagena, Bolívar, [ismamarriaga@gmail.com](mailto:ismamarriaga@gmail.com)

## Resumen

Este documento plantea una revisión de la literatura sobre los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora, con un enfoque cualitativo, a través de revisión descriptiva, en abril de 2023 se consultan las bases de datos Google Scholar, Dialnet, Scielo, EBSCO, identificando 35 documentos cuyo contenido se relaciona con los fundamentos del modelo de pedagogía estableciendo como categorías de búsqueda fundamentos filosófico, epistemológico, pedagógico, didáctico, metodológico, psicológico, sociológico y legal y criterios de inclusión o exclusión, a saber, según se relaciona la literatura con los fundamentos del modelo de pedagogía, o aquellos que aunque poseen palabras relacionadas a las categorías, su contenido no se relaciona con la temática. Los resultados permiten ver el avance de la literatura de los fundamentos, a su vez se plantean opciones para seguir ampliando el modelo de pedagogía y la literatura disponible sobre los modelos pedagógicos, que hagan frente al reciente protagonismo de los ambientes virtuales y nuevos aspectos de los roles de los actores educativos.

## Palabras clave:

Revisión, modelo, pedagogía, comprensiva y restauradora

\*Autor de Correspondencia: Sara Carmona Becerra, [scarmona@unac.edu.co](mailto:scarmona@unac.edu.co)

©Autores y Revista Saber Ser

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento -No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

## **Abstract**

This document proposes a review of the literature on the foundations of the comprehensive restorative pedagogy model, with a qualitative approach, through a descriptive review. In April 2023, the Google Scholar, Dialnet, Scielo, and EBSCO databases were consulted, identifying 35 documents whose content is related to the foundations of the pedagogy model, establishing as search categories philosophical, epistemological, pedagogical, didactic, methodological, psychological, sociological and legal foundations and inclusion or exclusion criteria, namely, how the literature relates to the foundations of the pedagogy model, or those that, although they have words related to the categories, their content is not related to the theme. The results allow us to see the progress of the fundamentals literature, at the same time options are proposed to continue expanding the pedagogy model and the available literature on pedagogical models, which address the recent prominence of virtual environments and new aspects of the roles of educational actors.

## **Keywords:**

Review, model, pedagogy, comprehensive and restorative

## **Introducción**

Este artículo de revisión aborda los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora y la literatura sobre los mismos. Se aborda esta temática puesto que la UNAC ha avanzado en su modelo de pedagogía comprensiva restauradora; sin embargo, las circunstancias de la educación están en constante cambio y es menester continuar con el avance de la literatura sobre sus fundamentos, puesto que surgen nuevas necesidades o recursos por integrar para mejorar los procesos educativos.

En el planteamiento de (Chaparro y Aguirre, 2018) el modelo de pedagogía comprensiva restauradora integra los principios educativos afines a la cosmovisión denominacional adventista. Con las prácticas que han tenido lugar en la UNAC y algunas instituciones educativas adventistas de Colombia, esta propuesta sentó las bases para una reflexión permanente del modelo de pedagogía sobre la postura teórica, la práctica en las instituciones y los resultados.

Dado que el sumario del modelo de pedagogía comprensiva restauradora es amplio, la UNAC ha avanzado en algunos aspectos relacionados con el mismo, pero aún faltan algunos aspectos por indagar, modificar o proponer frente al mismo. Así las cosas, este artículo aborda los fundamentos del modelo con el propósito de indagar en cuanto a: ¿Cuáles han sido los avances en la literatura sobre los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora?

## **Metodología**

Para indagar sobre la literatura de los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora, con un enfoque cualitativo, se realiza una revisión bibliográfica descriptiva, ya que según (Guirao-Goris et al., 2008) citando a (Day, 2005), proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Son útiles en la enseñanza, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés (p.6). Se establece una estrategia de rastreo de la literatura disponible; se establecen las categorías de

fundamentos de modelo pedagógico, a saber, filosófico, epistemológico, pedagógico, didáctico, sociológico, metodológico y legal. En abril de 2023, se consultan las bases de datos Google Scholar, Dialnet, Scielo, EBSCO, identificando 35 documentos cuyo contenido se relaciona con los fundamentos del modelo de pedagogía y 2 que por su temática resultaban cercanos a la investigación, pero cuyo contenido no aporta directamente al objeto de estudio.

## Resultados

Los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora se han establecido como categorías que siguen siendo objeto de estudio y la literatura disponible se ha incrementado. Para clasificar la información obtenida se tiene en consideración la naturaleza de su aporte a la fundamentación del modelo de pedagogía. Si bien algunos abordan varios componentes, se clasifica en un solo fundamento según sea su aporte a la temática.

El primer fundamento abordado es el filosófico, el cual atiende un conjunto de planteamientos que dan forma a las nociones de la existencia del ser humano. De manera particular, se relaciona de forma estrecha con las concepciones del origen, naturaleza y propósito.

**Tabla 1.**

*Literatura del fundamento filosófico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Filosófico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
Knight, G. R. (2017) Educación Para La Eternidad.		
Filosofía y Educación	Clarificación del valor, la función y los objetivos de la Educación Adventista	La base Filosófica cómo esencial para la formación y estructuración de una axiología equilibrada
Knight, G. R. (2002) Filosofía y Educación.		
Filosofía y Educación	Revisión Historiológica de la fundamentación filosófica en la Educación.	La filosofía desde la visión bíblica brinda fundamentación exhaustiva a la Educación Cristiana, lo cual brinda solidez a una historia de la Educación llegando hasta la actualidad
Moreno Caro, O. C. (2021). Perspectivas de la filosofía de la educación		
Filosofía y Educación	La diversidad puede plantear riqueza de aspectos y consistencias que definen de manera amplia y polidiversa la filosofía de la Educación	La filosofía como disciplina, credo, empírica y lógica crean una universalidad filosófica de la Educación.
Leyme, M. (2006). La filosofía de la educación como saber filosófico.		
Filosofía, Educación, Psicología	La Biología, la psicología, la pedagogía son ciencias que han aportado al proceso Educativo	La Filosofía de la educación puede ser abordada a través de una Interdisciplinaria completa y compacta
Amilburu, M. G., & Gutiérrez, J. G. (2012). Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre		

Filosofía, Educación	La Filosofía de la Educación puede definirse como la aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica	La Filosofía de la Educación puede ser tratada como disciplina académica
Morales Gómez, G., Reza Suárez, L., Galindo Mosquera, S., & Rizzo Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad?		
Filosofía y Educación	La filosofía de la Educación es una reflexión radical sobre los supuestos profundos de la educación, que dan claridad, coherencia, discernimiento y dirección a la acción educativa; relaciona los conceptos pedagógicos fundamentales con los principios básicos de otras ciencias y de la Filosofía, y busca comprender el fenómeno educativo de manera holística	El desarrollo filosófico no pretende una creación nueva de conocimientos, más bien, una mayor comprensión de los conocimientos ya planteados.
Hurtado, J. L., Boronat, M. E., Rosés, A., Rodríguez, J. C., Valera, O., & Aguilera, A. R. (2021). 1.3 Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica.		
Filosofía y Educación	La filosofía de la educación propicia el escenario reflexivo sobre la educabilidad del ser humano, seguido del ¿Por qué? Y ¿Para qué? De la educación, siendo estos referentes para la enseñanza y aprendizaje.	Las concepciones filosóficas clásicas pueden estar alejadas de la comprensión integral que se desarrolla en la actualidad sobre el ser humano, el desarrollo del pensamiento y el proceso biológico del aprendizaje.
White, E (2019) Fundamentos de la Educación Cristiana		
Filosofía, Educación, Psicología	Busca formar buenos ciudadanos y jóvenes bien preparados	Guía del estudiante para esta vida y la eternidad
White, E. G. (1989). Mente, carácter y personalidad		
	Todo estudiante es un hijo de Dios dotado de características individuales	La Filosofía de la Educación se fundamenta en el hecho de que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento filosófico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

Dado que el modelo de pedagogía comprensiva restauradora posee un fundamento filosófico Cristocéntrico, basado en la Biblia y los escritos de Elena G. de White, la literatura disponible aborda concepciones de la naturaleza del hombre como producto de un proceso creativo de Dios, que ha dotado al hombre de facultades físicas, mentales y espirituales, las cuales fueron alteradas por la desobediencia, siendo la educación un medio para restaurar las facultades

del ser humano. En los últimos cinco años, la fundamentación teórica de la filosofía adventista respecto a la educación sigue en aumento.

En cuanto al fundamento epistemológico, se establece un medio para el alcance del conocimiento, desde la perspectiva adventista se establece un sustento teórico bíblico, el cual ha sido adaptado conforme al paso de los años. Se puede entender el fundamento epistemológico como la reflexión del proceso de adquirir conocimiento, estableciendo un puente entre las personas y lo cognoscible. Es posible denominar investigación a esa mediación. A través del tiempo, la construcción del conocimiento ha sido mediada por la hermenéutica, toda vez que las concepciones filosóficas han sido el resultado de la interpretación bíblica y su aplicación en las diferentes áreas cotidianas, en este caso en particular, en el ámbito educativo.

**Tabla 2.**

*Literatura del fundamento epistemológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Epistemológico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
Knight G 2012 La verdad		
Epistemología y Filosofía	Claridad epistemológica desde la perspectiva Bíblica	La principal fuente epistemológica es la Palabra de Dios
Choque Medrano, J. W. (2011). Modelos Epistémicos de Lãkatos y Laudan Como Marco Epistemológico Para Fundamentar el Trabajo Científico En Las Universidades Adventistas		
Modelos epistemológicos	Los investigadores adventistas pueden desarrollar sus trabajos científicos tomando como un marco epistemológico los aportes de Lãkatos y Laudan.	Si bien, se debe reconocer que aún estos modelos no se constituyen en una epistemología netamente adventista, es un paso importante para orientar la ciencia y la investigación en las universidades adventistas
Canale, F. (2011). ¿Epistemología bíblica para la investigación adventista? Una propuesta de trabajo.		
Modelos epistemológicos	Normalmente, adoptamos presuposiciones epistemológicas inconscientemente a través de los procesos de aprendizaje e investigación. En consecuencia, la mayoría de los teólogos y científicos adventistas no tratan con cuestiones epistemológicas y el papel condicionante en sus disciplinas	Se hace necesario postular modelos epistemológicos que puedan ser adoptados desde una perspectiva investigativa que este en armonía con los principios filosóficos institucionales.
Sequeiros, L. (2024). La mediación epistemológica se propone como necesaria en el encuentro entre la ciencia y la religión.		
Epistemología y hermenéutica	La epistemología no solo es conveniente, sino necesaria para el encuentro entre la ciencia y la religión. Muchos de los autores que reflexionan, escriben y	Se requiere una mayor comprensión de los postulados epistemológicos para superar la brecha existente entre ciencia y religión.

	publican sobre el encuentro entre las culturas de la ciencia y de la religión, suelen insistir en la coherencia entre los aspectos históricos, científicos, teológicos que pueden tender puentes entre ciencia y religión	
Rasi, H. M. (2004). Cosmovisión cristiana y educación adventista.		
filosofía, historia y epistemología	La cosmovisión Bíblico-cristiana es fundamental para el educador	Las características de la cosmovisión adventista son fundamentales para el entorno educativo

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento filosófico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

El fundamento pedagógico plantea la búsqueda de logros educativos propuestos, para lo cual se debe establecer un vínculo entre maestro y alumno, el cual permita la transmisión de saberes. Según (Flores, 2019) desde la teoría sociocultural de Vygotsky, la calidad del vínculo entre el maestro y el alumno y la mediación del maestro entre el alumno y el conocimiento propicia el éxito en el proceso de trasmisión (p.176). Desde la perspectiva bíblica, dicho vínculo y transmisión se encuentra ampliamente detallado en la relación de Dios con el hombre y en la interacción humana con su ambiente.

### Tabla 3.

*Literatura del fundamento pedagógico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Pedagógico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
Mena, J. J., García, Bueno, M. Á, & Castañeda, N. Y. (2023) Diseño curricular integral para la enseñanza de la Filosofía en instituciones adventistas	Esta pedagogía busca enseñar a comprender la condición del ser humano y promover acciones restauradoras, permitiendo la estructura de una identidad formativa que configure pensamiento reflexivo, una capacidad crítica y comprensión de la condición humana, pero entendiendo que desde el proceso educativo se contribuye tanto a la restauración de su ser como a su edificación personal.	Se requiere observar con el paso de los años los resultados de su implementación.
Filosofía, educación y pedagogía		

Apaza Romero, A. (2020). Modelo de calidad MAP (Monitoreo Adventista Pedagógico) en el salón de clases a través del dominio disciplinar y desempeño pedagógico en las instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur.		
Filosofía, educación y pedagogía	La pedagogía es el núcleo profesional docente. Refiere al saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite reunir saberes diversos para cumplir su rol. Determina la enseñanza que exige la capacidad de promover el interés y el compromiso en los alumnos para aprender y formarse.	Existen múltiples factores asociados al éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje enseñanza, que pueden ir más allá del modelo pedagógico.
Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata		
Filosofía, educación y pedagogía	Los cambios en la dinámica de la educación han provocado cambios notables en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto implica cambios en la pedagogía, los perfiles, roles y funciones de los distintos actores que intervienen en dicho proceso	La introducción de los dispositivos electrónicos en el proceso pedagógico requiere más estudios para determinar si su rol de facilitador es proporcional al riesgo de ser usado inadecuadamente.
Bueno Zúñiga, M. A., & Arana Palomino, W. (2019). Enseñar a aprender desde la perspectiva cristiana filosófica según George Knight.		
Filosofía, educación y pedagogía	Revisión Historiológica de la fundamentación filosófica en la Educación.	La filosofía desde la visión bíblica brinda fundamentación exhaustiva a la Educación Cristiana, lo cual brinda solidez a una historia de la Educación llegando hasta la actualidad
Pallarés Piquer, M. (2021). Filosofía de la educación: sentido, actualización y educación poética en la intersección entre el sujeto, los medios audiovisuales y las tecnologías.		
Filosofía, educación y pedagogía	Se explica que la filosofía de la educación complementa a la pedagogía y presenta marcos de reflexión que, a partir de una concepción de lo político como eje de preocupación y reproducción del hacer en sí mismo	Bases para concebir lo educativo como una acción al servicio de la optimización de lo humano.

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento pedagógico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

El fundamento didáctico aborda en forma rigurosa las técnicas y metodologías del proceso de enseñanza y aprendizaje. De forma reflexiva se indaga sobre los actores educativos, los fines educativos y los medios para alcanzarlos. Conforme a (Taipe, 2020), el proceso de enseñanza y aprendizaje se da en el momento y lugar en el cual el alumno es protagonista al construir conocimiento, a través de la función del maestro como facilitador para dicha construcción. (p.467) Este fundamento sustenta un rigor científico y planteamiento teórico sólido, que avanza a través del tiempo, para afrontar los desafíos que van cambiando y surgiendo con la dinámica educativa.

**Tabla 4.**

*Literatura del fundamento didáctico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Didáctico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
Morales Sossa, A. M., González Agudelo, E. M., & Duque Roldan, M. I. (2023). Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas principales.		
Fundamentos didácticos	"Las concepciones didácticas son consideradas como resultados científicos que constituyen contribuciones a la teoría didáctica, pues son factibles, aplicables, generalizables, pertinentes, novedosas, originales y válidas"	"Responde a la necesidad actual de perfeccionar y superar las concepciones y prácticas tradicionales desarrolladas de este proceso"
Ruiz, M. Y. (2017). Currículo y didáctica.		
Fundamentos didácticos	Los conocimientos didácticos tienen que ver con las técnicas, con los procedimientos, con las acciones mediante las que se puede alcanzar una meta de aprendizaje determinada, lo que significa que el objeto de la didáctica son los procesos que llevan al estudiante a cambiar de conducta o aprender algo.	Se requiere profundizar más en la universidad de las técnicas, dadas las circunstancias cambiantes de cada individuo.
Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje.		
Didáctico, proceso enseñanza aprendizaje	Las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y	Cada área del conocimiento debe desarrollar conforme a sus recursos estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



	desarrollen el conocimiento de los estudiantes	
Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión).		
Didáctico, proceso enseñanza aprendizaje	Concepción de la enseñanza y el aprendizaje desde el un enfoque constructivista	Relación de las metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto		
Didáctico, proceso enseñanza aprendizaje	El objeto de la Didáctica como ciencia consiste en estudiar la dinámica, compleja y cambiante del proceso de enseñanza - aprendizaje y las relaciones dialécticas, personales, grupales y colectivas, que se establecen y desarrollan entre sus agentes personalizados (docente y estudiantes) en un marco amplio, integrador, integral e institucionalizado, bajo la influencia del entorno.	El proceso didáctico debe ser permanente, dado que los actores y circunstancias del aprendizaje y la enseñanza poseen características únicas.

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento didáctico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

El fundamento psicológico propone el constructivismo y el aprendizaje para la comprensión; en cuanto al constructivismo, la literatura aporta un pilar del concepto teórico de los procesos mentales a través de los cuales se recibe, codifica y emplea el conocimiento. En cuanto al constructivismo (Vargas y Acuña, 2020) plantean que se debe ir más allá de la memorización; la elaboración de construcciones complejas que puedan alternar y modificarse con el tiempo de acuerdo con la perspectiva con la que se aborde un significado se traslada a una interpretación de la realidad desde lo subjetivo y la experiencia en su contexto. (p.564). Si bien la literatura es amplia sobre este planteamiento, sus fundamentos siguen siendo sólidos y poco debatidos.

En relación con el aprendizaje para la comprensión (Garzón, 2019) aborda una dimensión de reflexión de la labor docente, no hablando solamente de aprendizaje para la comprensión, sino que agrega la enseñanza para la comprensión, donde el maestro domina los saberes pedagógicos y los ejecuta de manera satisfactoria en su labor (p.19). Se plantea la reflexión de ser más precisos en el alcance de los fines educativos, afrontando el desafío de que resulte verdaderamente útil la trasmisión del conocimiento.

**Tabla 5.**

*Literatura del fundamento psicológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Psicológico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
White, E. G. (1989). Mente, carácter y personalidad.		
Psicología.	Todo estudiante es un hijo de Dios dotado de características individuales.	La Filosofía de la Educación se fundamenta en el hecho de que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios.
Pereyra, M. (2012). Psicología: un abordaje bíblico-cristiano para profesionales, docentes y estudiantes.		
Psicología.	Una Cosmovisión Bíblica de la Psicología.	La Psicología Bíblica en conjunto con su cosmovisión provee herramientas para la educación cristiana.
Garzón, J. E. C. (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento.		
Psicológico	Bases teóricas sobre el aprendizaje para la comprensión	El aprendizaje para la comprensión como pensamiento sistémico

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento psicológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

En cuanto al fundamento metodológico, se busca establecer secuencias que puedan ser aplicadas en los diferentes contextos educativos, es la puesta en acción de la propuesta educativa, a través del uso de los medios y recursos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje, provee un mecanismo que optimiza los recursos y estandariza los resultados, según (Barros, 2022) menciona la importancia de la construcción de ambientes, desde la metodología Montessori, que sean propicios a las características de los estudiantes, además de estimulantes para su proceso y desarrollo de aprendizaje (p14.) Es en este sentido que intervienen los factores y sus contextos para la consecución de los objetivos educativos, es posible identificar similitudes en los planteamientos teóricos de las instituciones educativas, sin embargo, la diferencia en los resultados se da cuando la metodología atiende de manera apropiada las circunstancias y características propias del proceso educativo y de quienes intervienen en él.

**Tabla 6.**

*Literatura del fundamento metodológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Metodológico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
UNAC (2017). Hacia un diseño curricular en Educación a distancia. Una propuesta desde la Pedagogía comprensiva con propósitos restauradores.		
Proceso enseñanza-aprendizaje, metodológico.	La Propuesta Pedagógica, desde una visión	La Propuesta Pedagógica, desde una visión

	comprensiva-restauradora, es un ejercicio reflexivo y de resignificación fundamentada en el accionar pedagógico, constituyéndose en un factor de primer orden para incrementar los niveles de pertinencia, calidad, efectividad y coherencia de todos los procesos adelantados por la UNAC.	comprensiva-restauradora, es un ejercicio reflexivo y de resignificación fundamentada en el accionar pedagógico, constituyéndose en un factor de primer orden para incrementar los niveles de pertinencia, calidad, efectividad y coherencia de todos los procesos adelantados por la UNAC.
Hernández-Suárez, C. A. (2020). Perspectivas de enseñanza en docentes que integran una red de matemáticas: percepciones sobre la integración de TIC y las formas de enseñar.		
Proceso enseñanza aprendizaje.	Concepto y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Perspectivas de enseñanza y aprendizaje en docentes.
Carmona, C. M. C., Ruiz, R. M., & Triana, L. I. (2019). Reflexiones acerca del concepto competencias y aprendizaje por competencias en las instituciones de educación superior y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
Proceso enseñanza y aprendizaje, competencias.	Concepto y desarrollo de aprendizaje	Reflexiones del concepto de competencias y aprendizaje
Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual.		
Proceso enseñanza y aprendizaje, rol	Rol del docente y estudiante en el aprendizaje	El rol del docente y estudiante debe adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación
Salmon, E. S. S., & Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.		
Proceso enseñanza y aprendizaje, motivación.	Papel de la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje	La motivación debe ser abordada como factor determinante en el resultado de la enseñanza y aprendizaje

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento metodológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

El fundamento sociológico atiende la interacción de los individuos que se relacionan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; este fundamento aborda las implicaciones y repercusiones de la apropiada vinculación entre maestro y alumno, o su carencia y consecuencias. Según (Rodríguez, 2020), el rol del docente no es transmitir información, sino facilitar su acceso a través de herramientas y recursos disponibles. En cuanto al estudiante, este debe desarrollar la autogestión para que pueda adquirir un aprendizaje autónomo (p. 32). Esta categoría establece la importancia de apropiarse de los roles educativos y de la comprensión de su accionar en el proceso educativo, desde una perspectiva sociológica, conforme a las necesidades propias de su entorno, de manera particular, en torno al papel que desempeñan las instituciones educativas como formadores de ciudadanos.

**Tabla 7.**

*Literatura del fundamento sociológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Sociológico</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
John Freddy Flores Moran (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje.		
	Concepto de la relación docente-alumno y sus características	La relación entre docentes y estudiantes redundante en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Ramírez Tijo, M. R. (2020) Saberes disciplinares y prácticos: Estudio de caso único. Práctica Profesional de los estudiantes de V semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander-Bogotá.		
Sociológico, saberes disciplinares	Concepto e importancia de los saberes disciplinares	Los saberes disciplinares son fundamentales en la didáctica, ya que aportan para dar respuesta a las necesidades de la sociedad
Barros, M. V. (2022). Gestión de espacios y ambientes educativos.		
Contextos y ambientes educativos	Concepto de contexto y ambiente educativo	Contextos y ambientes educativos, su rol en el proceso enseñanza aprendizaje

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento sociológico del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

El fundamento legal aborda las directrices y lineamientos presentados por el gobierno de Colombia, a través de su rama legislativa y que busca atender la estructura orgánica de la educación. Tienen una naturaleza impositiva y deben ser acatados todos sus requerimientos. Entre la normatividad se encuentran la Ley general de educación 115/1994 y el Decreto educativo 1075/2015.

**Tabla 8.**

*Literatura del fundamento legal del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.*

<b>Fundamento Legal</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Resultado</b>	<b>Discusión</b>
Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley general de educación.		
Ley, decreto	Ley general de educación 115/1994	Normatividad vigente referente a la práctica educativa
Decreto 1075 de 2015 Sector Educación		
Ley, decreto, normatividad	Decreto 1075 de 2015 Sector Educación	decreto único reglamentario del sector Educación
Plan Educativo Institucional UNAC		
Ley, decreto, normatividad	Plan Educativo Institucional UNAC	Establece los lineamientos y propósitos de la institución educativa

Nota: Clasificación de la literatura consultada correspondiente al fundamento legal del modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Fuente: de autoría propia.

## Discusión

En cuanto a los resultados, es posible evidenciar que la literatura disponible sobre las categorías abordadas sigue siendo objeto de estudio y que originan nuevos planteamientos. Es preciso abordar para cada categoría o fundamento observarlo desde la perspectiva de modelo pedagógico, con mayor énfasis el del modelo de pedagogía comprensiva restauradora.

En abril de 2023 se consultan las bases de datos Google Scholar, Dialnet, Scielo, EBSCO, identificando 35 documentos cuyo contenido se relaciona con los fundamentos del modelo de pedagogía. En cuanto al fundamento filosófico, cabe mencionar que dada la orientación denominacional fiel a la cosmovisión Adventista, la literatura se ha incrementado en los últimos años, si bien parece un poco alejada del método científico y las perspectivas evolucionistas imperantes, dada la libertad de culto y de cátedra, es válida la propuesta filosófica desde cualquier perspectiva como lo presentan (Morales-Gómez, et al, 2019) siempre y cuando involucre las dimensiones y aspectos universales del ser humano, plantee un posible origen, medios de desarrollo personal, aspectos axiológicos y propósito.

En cuanto al fundamento epistemológico, aunque se encuentra literatura sobre el mismo, los textos disponibles declaran la fuente escrita de conocimiento a la Biblia, en la cual se presenta la relación de Dios y la humanidad como medio para adquirir conocimiento. Dado que Dios como Creador ha dejado la naturaleza como objeto de estudio para el ser humano, esa interacción del hombre con la naturaleza le lleva a construir conocimiento sobre la misma, sobre sí mismo y sobre el Creador; hay una inclinación a describir este proceso de relación del conocimiento como investigación. Cabe mencionar, conforme a lo expresado por (Choque-Medrano, 2013), que este proceso epistemológico, aunque es fundamentado desde la perspectiva del meta relato bíblico, posee estructuras y procedimientos que otorgan rigor equiparable a los principios epistemológicos apartados de las creencias religiosas.

En cuanto al fundamento pedagógico, se encuentra cierta conciliación entre los principios pedagógicos, desde una perspectiva denominacional adventista y desde las teorías que fundamentan la pedagogía en la actualidad. Se destaca el proceso pedagógico como el medio y alcance de los objetivos de aprendizaje y enseñanza, desde la teoría hasta la puesta en práctica. Conforme lo plantea (Galvis, 2017), se identifica desde la perspectiva bíblica la metodología de la forma en la que se desarrolla el aprendizaje y la enseñanza, sus diferentes estrategias y recursos para facilitar dicho proceso. En este fundamento no se encuentra una distancia entre lo institucional adventista y lo teórico secular, ya que el proceso como tal de la enseñanza y aprendizaje es posible abordarlo en la Biblia desde las teorías destacadas de la actualidad y viceversa, dado que no se enfatiza en su origen sino en sus resultados.

En cuanto al fundamento didáctico, la literatura se ha incrementado, dado que el avance temático y tecnológico hace necesaria su permanente actualización. Se evidencian adaptaciones en el rol de los maestros y estudiantes, en el cambio de contenidos presentados y el uso de la tecnología para facilitar la formación académica. Dada la naturaleza cambiante del ser humano y de sus circunstancias, la didáctica está en constante innovación; según (Taipe, 2020), se sustenta

en metodologías activas, el cual encuentra de manera prominente propuestas en las metodologías empleadas, sus resultados y posibles modificaciones en pro de los resultados. De igual modo, aspectos como la motivación han cobrado relevancia en los últimos años en cuanto a la relación con el aprendizaje y la enseñanza. Esto visto desde la cosmovisión adventista, se plantea que el conocimiento se construye desde el vínculo afectivo, espiritual, social y académico investigativo, esto en contraposición a la creencia generalizada que se enfoca únicamente en la trasmisión de conocimiento sin dar importancia a los vínculos entre los diferentes actores que intervienen en el proceso.

En cuanto al fundamento psicológico, es posible evidenciar que las teorías del constructivismo y el aprendizaje para la comprensión siguen siendo motivo de estudio. En cuanto a la razón de ser empleadas en el modelo de pedagogía comprensiva restauradora, es posible identificar un fundamento sólido de la forma como se adquiere el conocimiento, con énfasis en la formación del pensamiento crítico, según (Garzón, 2019) la comprensión que da utilidad al proceso de aprendizaje y que da rigor e intención a la enseñanza. Si bien la disciplina de la psicología ha estado distante y en algunos aspectos opuesta en cuanto al origen del hombre de la cosmovisión bíblica y en cuanto al análisis y planteamiento de la función cerebral y el proceso mental, se encuentra una amplia aceptación de estos postulados desde la perspectiva adventista.

En cuanto al fundamento metodológico, en la literatura disponible se presenta la utilidad de las metodologías propuestas en el modelo de pedagogía comprensiva restauradora. Sin embargo, la discusión sobre la temática demanda el avance de lo general hasta llegar a lo particular, es decir, si bien el modelo puede abordar principios y métodos aceptados de manera general, conforme a (Rodríguez, 2020), el éxito de las metodologías requieren una adaptación a las características propias de cada población, reconocer su contexto y ambientes, para así poder modificar lo requerido para la puesta en marcha de las metodologías y estrategias necesarias para el alcance de los resultados esperados. La perspectiva adventista de las metodologías y estrategias empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más que procedimentales, es de naturaleza ética. Es posible ver un uso constante de metodologías que no encuentran un origen en la biblia, pero que comparten sus principios éticos.

En cuanto al fundamento sociológico, la literatura aborda la naturaleza social del ser humano en el contexto de su interacción desde los diferentes ambientes en los que se desenvuelve. En los últimos años, y luego de la pandemia de COVID-19, ha tomado protagonismo el ambiente virtual, según (Barros, 2022), como propicio para el proceso de aprendizaje y enseñanza, desde la relación del maestro con el estudiante, la relación del estudiante con el conocimiento y la relación del estudiante con otros estudiantes, cobrando este último como aprendizaje colaborativo un rol protagónico en el proceso.

En cuanto al fundamento legal, este no ha cambiado en los últimos años.

## **Conclusiones**

La literatura de los fundamentos del modelo de pedagogía comprensiva restauradora permite evidenciar la separación en algunos aspectos con planteamientos materialistas de los

espirituales, aunque en la práctica se encuentran algunos puntos en común o posturas que abordan de manera diferente aspectos de la naturaleza humana. A pesar de cierta distancia entre lo adventista y lo secular, no pierde validez la literatura; la discusión se traslada hacia los resultados de cada postura.

Los principios teóricos abordados en los fundamentos siguen contando con solidez y vigencia en el ámbito bibliográfico, aunque, dadas las circunstancias de cambio de los últimos años, pueden ser actualizados en cuanto a estrategias, metodologías, roles y ambientes que han cobrado relevancia, de manera particular en la virtualidad.

Es posible concluir que la temática sigue vigente y en constante avance, dada su utilidad en el ámbito educativo.

### **Conflicto de Intereses y Agradecimientos**

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

### **Referencias**

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Amilburu, M. G., & García, J. (2003). *Filosofía de la educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Apaza Romero, A. (2020). *Modelo de calidad MAP (Monitoreo Adventista Pedagógico) en el salón de clases a través del dominio disciplinar y desempeño pedagógico en las instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur* (Tesis doctoral). Universidad Peruana Unión.
- Mena, J. J., García, Bueno, M. Á., & Castañeda, N. Y. (2023) Diseño curricular integral para la enseñanza de la Filosofía en instituciones adventistas. En H. Palacios (Ed.), *Investigación educativa: perspectivas y aplicaciones* (pp. 233-290). Editorial UNAC.
- Barros, M. V. (2022). *Gestión de espacios y ambientes educativos: Percepciones y experiencias* (Tesis de Maestría). Consejo de Formación en Educación <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2214>
- Bournissen, J. M. (2014). Modelo pedagógico virtual. *Signos Universitarios*, 2, 245-266. <http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2113>
- Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata* (Tesis de doctorado). Universitat de les Illes Balears. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=114087>
- Bueno Zúñiga, M. A., Y Arana Palomino, W. (2019). *Enseñar a aprender desde la perspectiva cristiana filosófica según George Knight* (Tesis de Especialización). Corporación Universitaria Adventista. <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1123>

- Cádiz, M. M. M., Cáceres, É. B., Parra, S. J. C., & Pabón, N. D. (2022). El enfoque multimétodo para evaluar un modelo pedagógico. *New Trends in Qualitative Research*, 12, e718-e718. <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e718>
- Canale, F. (2011). *¿Epistemología bíblica para la investigación adventista? Una propuesta de trabajo*. Andrews University Press.
- Carmona, C. M. C., Ruiz, R. M., y Triana, L. I. (2019). Reflexiones acerca del concepto competencias y aprendizaje por competencias en las instituciones de educación superior y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas. *Opuntia brava*, 11(1), 297-307.
- Chaparro, L. D., y Aguirre, J. M. (2018). Hacia una Pedagogía Comprensiva-Restauradora. *Pensamiento Americano*, 11(21), 205-216. <https://doi.org/10.21803/PENSAM.V11I21.161>
- Chaparro Salazar, L. D. y Pérez Pulido, G. (2022). *Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte*. Editorial UNAC
- Choque Medrano, J. W. (2011). Modelos Epistémicos de Lãkatos y Laudan Como Marco Epistemológico Para Fundamentar el Trabajo Científico En Las Universidades Adventistas. *Revista de Investigación Scientia*, 1, 41.
- Choque Medrano, J. W. (2013). Orientaciones epistemológicas: Una reflexión para fundamentar el trabajo científico a partir de postulados bíblicos. *Fondo Editorial UAB*, 1-79.
- Flores Moran, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Fowler, J. M. (2020). La filosofía y la educación cristiana. *Revista de Educación Adventista*.
- Garzón, J. E. C. (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 3-23. <https://doi.org/10.35575/RVUCN.N57A2>
- Galvis Arcilla, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos De teología - Universidad Católica Del Norte*, 9(2), 288-310. <https://doi.org/10.22199/S07198175.2017.0002.00006>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, Á., y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista iberoamericana de enfermería comunitaria*, 1(1), 1-25.
- Hernández-Suárez, C. A. (2020). Perspectivas de enseñanza en docentes que integran una red de matemáticas: percepciones sobre la integración de TIC y las formas de enseñar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 19-41. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a3>
- Hurtado, J. L., Boronat, M. E., Rosés, A., Rodríguez, J. C., Valera, O., & Aguilera, A. R. (2021). 1.3 Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. *Compendio de pedagogía*, 45.
- Knight, G. R. (2008). *Issues and alternatives in educational philosophy*. Andrews University Press.
- Knight, G. (2012). *La verdad, toda la verdad y nada más que la verdad*. Editorial ACES.



- Knight, G. (2012). La filosofía de la educación adventista. *Revista Adventista*, 33, 64.
- Knight, G. R. (2017). *Educación Para La Eternidad*. IADPA
- Krumm, S. (2021). *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*. Editorial ACES.
- Leyme, M. (2006). La filosofía de la educación como saber filosófico. *Sophía*, (1), 141-152. <https://doi.org/10.17163/soph.n1.2006.07>
- Ministerio de Educación de Colombia (2022) *Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad*. Editorial EAFIT.
- Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S., & Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 116-127. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp116-127p>
- Morales Sossa, A. M., González Agudelo, E. M., y Duque Roldan, M. I. (2023). Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas principales. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2).
- Moreno Caro, O. C. (2021). *Perspectivas de la filosofía de la educación (2003)*. *Pedagogía y Saberes*, (55), 179-191. <https://doi.org/10.17227/PYS.NUM55-12282>
- Pallarès Piquer, M. (2021). Filosofía de la educación: sentido, actualización y educación poiética en la intersección entre el sujeto, los medios audiovisuales y las tecnologías. *Revista Internacional de Filosofía y Trabajo Social*, 26(95), 25-40.
- Palomino, W. A. (2017). *Hacia un Diseño Curricular en Educación a Distancia. Una propuesta desde la pedagogía comprensiva con propósitos restauradores*.
- Pereyra, M. (2012). *Psicología: un abordaje bíblico-cristiano para profesionales, docentes y estudiantes*. Editorial Universitaria Iberoamericana.
- Rasi, H. M. (2004). Cosmovisión cristiana y educación adventista. *HM Rasi (Comp.)*, *Christ in the classroom: Adventist approaches to the integration of faith and learning*, 32, 563-576.
- Ramírez Tijo, M. R. (2020). *Saberes disciplinares y prácticos: Estudio de caso único. Práctica Profesional de los estudiantes de V semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander-Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/37250>
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I5.2632>
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Ruiz, M. Y. (2017). *Currículo y didáctica*. Fondo Editorial Areandino.
- Salmon, E. S. S., y Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)

- Sequeiros, L. (2024). La mediación epistemológica se propone como necesaria en el encuentro entre la ciencia y la religión. *Journal of the Sociology and Theory of Religion*, 16, 29-48. <https://doi.org/10.24197/jstr.1.2024.29-48>
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Talavera, M. D. C. G. F. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. *Educación y Humanismo*, 21(36), 137-159. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3147>
- Valencia, L. A. T. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 3(1), 65-76.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74.
- White, E. G. (2020). *Fundamentos de la educación cristiana*. Editorial ACES.
- White, E. G. (1975). *La educación cristiana*. Pacific Press.
- White, E. G. (1989). *Mente, carácter y personalidad (Vol. 1)*. Casa Publicadora Brasileira.