



Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura Implementadas en la Básica Primaria en América Latina: Revisión de la Literatura

*Pedagogical Strategies for Literacy Implemented in Elementary
Education in Latin America: A Literature Review*

Sonia Lucía Vargas Amézquita* 

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia

Abelina Castro 

Institución Técnica San Luis Gonzaga, Chicoral, Colombia

Maida Carrión 

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia

Resumen: Las estrategias pedagógicas para la lectoescritura implementadas en América Latina pueden ser la base para el mejoramiento de las prácticas de los docentes de básica primaria. A través de la experiencia se ha evidenciado que la adquisición de habilidades lectoras y escritoras se dificulta por diferentes factores que pueden ser de tipo cognitivo, perceptivos, psicomotrices o sociofamiliares. En este artículo se presenta una recopilación de diferentes autores que han realizado investigaciones previas que posteriormente fueron analizadas y organizadas por categorías para su implementación. La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo en la que se analizaron 37 documentos entre artículos de revista científicas educativas, tesis de grado, maestría, doctorado pertinentes al estudio; de ellos 20 se incluyeron en el análisis de los datos, lo cual permitió recopilar información valiosa en la que se encontraron gran variedad de enfoques teóricos sobre habilidades y estrategias pedagógicas para la lectoescritura. Es de reconocer que las habilidades lectoras, son procesos cognitivos que capacitan a los estudiantes para leer y escribir de manera efectiva y que es posible fortalecerlas con la implementación de estrategias innovadoras y prácticas que potencien su desarrollo. Sumado a esto, la lúdica y el uso de las Tic son herramientas valiosas que deben ser incluidas en las prácticas de lectoescritura en la básica primaria en América Latina.

Palabras clave: Estrategia, lectoescritura, habilidad, comprensión lectora

*Autor de Correspondencia: *Sonia Lucía Vargas Amézquita*, svargas@unac.edu.co

Abstract: The pedagogical strategies for literacy implemented in Latin America can be the basis for improving the practices of primary school teachers. Through experience it has been shown that the acquisition of reading and writing skills is hindered by different factors that can be cognitive, perceptual, psychomotor or sociofamiliar. This article presents a compilation of different authors who have carried out previous research that was later analyzed and organized by categories for its implementation. The research carried out has a qualitative approach in which 37 documents were analyzed, including articles from educational scientific journals, thesis, master's degree, doctorate relevant to the study; Of these, 20 were included in the data analysis, which allowed the collection of valuable information in which a great variety of theoretical approaches on pedagogical skills and strategies for literacy were found. The importance of concluding that reading skills are cognitive processes that enable students to read and write effectively and that it is possible to strengthen them with the implementation of innovative strategies and practices that enhance their development is significant. Added to this, playfulness and the use of ICT are valuable tools that must be included in literacy practices in primary school in Latin America.

Keywords: Strategy, literacy, skill, reading comprehension

Introducción

Las estrategias pedagógicas para la lectoescritura implementadas en América Latina en la básica primaria han sido la prioridad para los docentes dada la importancia que tiene el aprendizaje de las habilidades escritoras y lectoras en los primeros años, herramientas básicas para desempeñarse en cualquier ámbito educativo y laboral. Con este postulado la autora invita a reflexionar y darle un nuevo significado a la lectura y la escritura en la escuela, es necesario cambiar los métodos tradicionales y dejar de relegarlas a simples tareas escolares. Se deben tener en cuenta diversos factores tanto internos como externos que rodean al niño, como por ejemplo la memoria, la atención, su percepción del mundo su contexto familiar, entre otros, que, si son estimulados de la forma correcta, aportarán al aprendizaje significativo. Los profesionales comprometidos con su labor docente centran su interés en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras, la comprensión lectora, escritura de textos, indagación, la lectura crítica, entre otras.

Es necesario implementar acciones que permitan transformar las prácticas de enseñanza de la lectoescritura y darle un propósito diferente al de evaluar y calificar; para desarrollar las habilidades en el estudiante se debe contar con una base teórica que además de proponer, guíe el camino y sustente su eficacia. Por lo tanto, el interés en este tema se centra en la inquietud del docente para elaborar y mejorar su planeación de clase y en la búsqueda de que estas sean enmarcadas en la pedagogía, logrando la atención del niño a la vez que aprende significativamente. “Ninguna práctica pedagógica es neutra. Todas están apoyadas en cierto modo de concebir el proceso de aprendizaje y el objeto de ese aprendizaje” (Ferreiro, 2014). Todo maestro tiene su forma de orientar a sus estudiantes, depende de su pensamiento, sus ideas, su formación, y en ocasiones se puede inclinar a enseñar la lectura y la escritura de la misma manera como se lo enseñaron, porque ese es su estilo de ser maestro.

En cuanto a la lectura, teniendo en cuenta que es un proceso en el cual se construye su significado, Isabel Soler plantea las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, en cada una de las cuales se aplicarán estrategias adaptadas para cada texto.

En primer lugar, se realizó una búsqueda en diferentes páginas académicas y confiables de internet, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información relevante para cumplir con las expectativas planteadas, se encontraron gran cantidad de teóricos, y textos que

proporcionarán bases sólidas para la investigación. Realizado el rastreo se escogieron 20 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión.

El objetivo de este artículo es analizar y realizar una selección de estrategias pedagógicas enfocadas a la enseñanza de la lectoescritura en niños de básica primaria que hayan sido implementadas en América Latina y que permitan a los maestros mejorar su práctica docente.

Metodología

Este artículo de revisión se enfoca en analizar las habilidades y estrategias pedagógicas lectoescritoras que se han implementado en América Latina en la Básica Primaria la cual pretende categorizar y comprender los fenómenos de dicho enfoque de la investigación. Los estudios teóricos son aquellos que nos aportan datos empíricos novedosos generados por los investigadores, como nuevos análisis de datos ya recogidos o publicados.

El presente artículo de revisión documental es de tipo cualitativo, el cual consiste en la recopilación de datos mediante el análisis de documentos o fuentes secundarias, en este caso literatura que esté comprendida entre los años 2018 y 2023. La investigación documental una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio.

Reyes y Carmona, (2020) agregan este tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas, siguiendo ese orden de ideas, en primer lugar, se realizó una búsqueda inicial a través de las bases de datos confiables como Dialnet, SciELO, Repositorio UNAC, Google Scholar, Redalyc, a fin de recuperar la cantidad máxima de posibles elementos relevantes para este trabajo de investigación. Resultó un número de búsqueda de 46 artículos potencialmente elegibles según la temática observada en los títulos.

Posteriormente se hizo una preselección mediante la lectura de los títulos y resúmenes de la literatura y se escogieron 37 artículos en revistas científicas educativas, tesis de grado, maestría y doctorado pertinentes al estudio. Además, se realizó un análisis completo de la literatura y se organizó en una Matriz de Análisis de Datos, donde se seleccionaron 20 artículos que cumplieron los criterios de inclusión: publicaciones e investigaciones que abordan temas sobre estrategias pedagógicas de lectoescritura en la básica primaria que se han implementado en América Latina, conseguir trabajos completos, constatando su relevancia para la investigación, artículos en revistas indexadas y documentos científicos publicados en los últimos cinco años (tesis de grado, tesis de maestría, y tesis doctorado), en idioma español, portugués e inglés. Por otro lado, 17 fuentes no fueron seleccionadas por los criterios de exclusión: publicaciones que, a pesar de contener los términos de búsqueda o combinación de ellos, no contienen información de interés, publicaciones cuyos contextos no sean educativos, publicaciones con enfoque cuantitativo y publicaciones en contextos distintos a de América Latina.

Finalmente, con los autores seleccionados, se agrupó la información por criterios de habilidades y estrategias pedagógicas aplicadas o sugeridas pertinentes de la literatura de aquellos autores que pensaban similar, donde posteriormente se desarrollarán en los resultados.

Resultados

Los autores presentan una variedad de enfoques teóricos de habilidades y estrategias pedagógicas para la lecto-escritura implementadas en la educación primaria en América Latina.

Si bien está claro que el lineamiento de los estudios de este artículo de revisión converge en muchos aspectos, es importante señalar sus similitudes y divergencias tanto de las habilidades de lectoescritura y las estrategias pedagógicas que para los autores en esta literatura son herramientas relevantes que ayudarán a fortalecer las competencias lectoescritoras en los estudiantes de la básica primaria en América Latina. (Ver tablas 1 y 2).

Tabla 1

Descriptorios fortalecer las habilidades lectoescritoras

Habilidades de lectoescritura	Autores
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectura inferencial mediante textos discontinuos 	Durán (2019)
<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a mejorar la atención y concentración de los estudiantes Desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura creativa y la gamificación 	Cabrera y Zuloeta (2018), Muñoz et al. (2021)
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades como la discriminación visual, auditiva, la identificación de letras y sonidos 	Camargo et al. (2018)
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectura comprensiva Desarrollar la interpretación crítica 	Condo (2019)
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad de leer con fluidez Fortalecer la comprensión de lo que se lee 	Corrales et al. (2018)
<ul style="list-style-type: none"> Enriquecer la escritura creativa Fortalecer la fluidez lectora Motivar la comprensión lectora Implementar el método sintético y analítico 	Delgado y Quiroz (2021)

<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las relaciones interpersonales: en donde se desenvuelve día a día el estudiante 	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la conciencia fonológica • Desarrollar las habilidades motoras 	Solano (2021)
<ul style="list-style-type: none"> • La lectura comprensiva a través de las habilidades fonológicas 	Mendoza (2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de la conciencia fonológica • Promover la creatividad y la imaginación 	López (2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a través de la interacción social • Fortalecer el diagnóstico y retroalimentación constante • Incrementar la lectura comprensiva 	Cuellar y Liendo (2019)
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades básicas de gramática y ortografía 	Cerón (2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el método global para mejorar la lectoescritura 	Alvarado et al. (2022)

Fortalecer las Habilidades Lectoescritoras

En Latinoamérica, las habilidades lectoescritoras en la educación básica primaria han sido una preocupación constante. Aunque se han llevado a cabo esfuerzos para mejorar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes, aún existen desafíos significativos por superar.

En primer lugar, muchos países de la región enfrentan dificultades en la formación de docentes en el área de lectoescritura. La capacitación docente y la actualización de métodos de enseñanza son fundamentales para promover el desarrollo de estas habilidades en los alumnos. Es imperativo que los maestros cuenten con herramientas pedagógicas adecuadas para fomentar el gusto por la lectura y la escritura desde las primeras etapas de la educación básica.

En segundo lugar, la falta de acceso a libros y recursos didácticos es otro obstáculo para el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en la educación primaria. Muchas escuelas, especialmente en áreas rurales y marginales, carecen de bibliotecas bien surtidas y materiales que promuevan la lectura. Es esencial que los gobiernos y las instituciones educativas inviertan en la dotación de espacios y recursos para fortalecer la educación en este aspecto.

Finalmente, la falta de interés y motivación por la lectura también representa un problema en América Latina. Muchos estudiantes no encuentran atractivo leer debido a la falta de variedad y relevancia de los materiales didácticos. Es necesario fomentar la creación y difusión de libros y textos que reflejen la realidad y las vivencias de los estudiantes latinoamericanos, así como promover actividades que despierten su interés por la lectura y escritura.

En fin, para mejorar las habilidades lectoescritoras en la educación básica primaria en América Latina se requiere una mejor formación docente, mayor acceso a materiales didácticos y un enfoque innovador que estimule el interés de los estudiantes por la lectura y escritura. Es un desafío fundamental para la región, que requiere el compromiso de los gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto.

En el contexto educativo de la básica primaria, el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras son de vital importancia, para lograr este fortalecimiento; defensores de las estrategias mencionadas en el anterior cuadro coinciden en que estas habilidades son procesos cognitivos que capacitan a los estudiantes para leer y escribir de manera efectiva, donde éstos comienzan a desarrollar habilidades básicas para reconocer letras y palabras, descifrar oraciones simples, y crear oraciones sencillas. Es por ello por lo que, Durán (2019) aborda la importancia de la lectura mediante la comprensión de textos discontinuos en el proceso del aprendizaje, y argumenta que esta habilidad puede ser desarrollada a través de estrategias pedagógicas adecuadas. El autor, ofrece estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial, específicamente a través de textos discontinuos. La lectura inferencial es una habilidad que implica ir más allá de la información explícita en un texto y deducir información implícita o realizar inferencias basadas en pistas contextuales.

El autor aporta la propuesta de estrategias pedagógicas específicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura inferencial en este tipo de textos. Estas estrategias pueden incluir actividades como identificar palabras clave, hacer predicciones, realizar inferencias a partir de imágenes o gráficos, y trazar conexiones con conocimientos previos. Además, el autor ofrece un enfoque pedagógico específico y práctico para el desarrollo de las habilidades de lectura inferencial a través de textos discontinuos, brindando estrategias y ejemplos concretos para ayudar a los estudiantes a comprender y hacer inferencias efectivas en este tipo de textos.

En este mismo lineamiento, los autores Cabrera y Zuloeta (2018) señalan la importancia de la lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración en los estudiantes de primaria. De acuerdo con los autores, la inclusión de actividades dinámicas y juegos puede ser efectiva para mantener la motivación y el interés de los niños en el proceso de aprendizaje, ya que hacen que el aprendizaje sea más interactivo, divertido y significativo para los estudiantes. Además, señalan que esta habilidad puede ayudar a mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez puede conducir a mejores resultados en la lectoescritura.

Así mismo, los autores Muñoz, et al. (2021) manifiestan que la gamificación se ha convertido en una herramienta cada vez más utilizada en el ámbito educativo para fomentar el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. Al incorporar elementos lúdicos y creativos en las actividades de lectura y escritura, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades y competencias de manera más efectiva.

La escritura y lectura creativa a través de la gamificación permite a los estudiantes explorar su imaginación, expresar sus ideas de manera original y desarrollar su capacidad de pensamiento

crítico. Al incorporar elementos de juego, como recompensas, desafíos y competencias, se fomenta el interés por la lectura y escritura, lo que hace que los estudiantes se involucren de manera activa y participativa en el proceso de aprendizaje.

Camargo, et al. (2018) aportan sobre el desarrollo de habilidades lectoras a través de las estrategias de la lúdica y la discriminación visual y auditiva se encuentra en el uso de estas técnicas como herramientas didácticas para enseñar la lectoescritura a niños de seis y siete años.

Por otro lado, los autores también destacan la importancia de la discriminación visual y auditiva en el proceso de adquisición de habilidades lectoras. La discriminación visual se refiere a la capacidad de reconocer y diferenciar los diferentes elementos visuales que componen las letras y las palabras, mientras que la discriminación auditiva se refiere a la capacidad de distinguir los diferentes sonidos y fonemas del lenguaje.

Los autores proponen que a través de actividades lúdicas que involucren la discriminación visual y auditiva, los niños pueden desarrollar de manera efectiva habilidades como el reconocimiento de letras, la asociación de letras con sonidos, la identificación de palabras, entre otras habilidades necesarias para la lectoescritura. El aporte de los autores es mostrar cómo el uso de estrategias lúdicas y la inclusión de la discriminación visual y auditiva pueden facilitar el desarrollo de habilidades lectoras en niños de seis y siete años.

Condo (2019) señala que “el fortalecimiento de las habilidades lectoras de la educación primaria se puede lograr con una adecuada estrategia didáctica centrada en la lectura comprensiva”. El autor destaca que el fortalecimiento de las habilidades lectoras en la educación primaria es un objetivo fundamental que puede ser alcanzado a través de una adecuada estrategia didáctica centrada en la lectura comprensiva y en la utilización de diversas técnicas y herramientas pedagógicas que fomenten el amor por la lectura y el aprendizaje. De igual forma, Corrales et al. (2018) destacan la relevancia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. Además, los autores mencionan que la comprensión lectora es importante no sólo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En el artículo presentado por Delgado y Quiroz (2021) resaltan la relevancia del desarrollo de las habilidades lectoescritoras en la educación básica primaria. Según los autores, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, ya que les permite comunicarse efectivamente con el mundo que les rodea, y para lograr este desarrollo, los autores plantean incrementar el trabajo colaborativo en las aulas, la incorporación de actividades lúdicas y creativas que fomenten el interés y la motivación por la lectura y la escritura. Además, los autores enfatizan que las estrategias metodológicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la escritura creativa, la fluidez y la comprensión lectoras. Los docentes deben implementar diversas estrategias que promuevan la creatividad, la fluidez y la comprensión en los estudiantes.

Los siguientes autores, Solano (2021), Mendoza (2021) y López (2020) señalan y enfatizan la importancia de desarrollar y enseñar habilidades fonológicas para mejorar la lectura comprensiva en los niños de educación primaria. Solano destaca la importancia de implementar

estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria que incluyan el trabajo con habilidades fonológicas. Señala que los niños deben aprender a asociar los sonidos del lenguaje oral con las letras escritas, así como a segmentar y manipular los sonidos dentro de las palabras al momento de escribir. Esto les permite mejorar su expresión escrita y comprensión de los aspectos fonológicos del lenguaje. También, Mendoza aborda la importancia de una estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva que incluya el desarrollo de habilidades fonológicas. Argumenta que los niños deben aprender a percibir y discriminar los diferentes sonidos del lenguaje para poder leer y entender correctamente los textos. Propone actividades como la identificación de rimas, el reconocimiento de sílabas y la segmentación de palabras en sonidos, que contribuyen al desarrollo de habilidades fonológicas necesarias para una lectura comprensiva exitosa. Y, por último, López señala que las habilidades fonológicas son fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura. Destaca que los niños deben aprender a reconocer y asociar los sonidos del lenguaje oral con las letras y palabras escritas. Además, resalta la relevancia de enseñar a segmentar y manipular los sonidos dentro de las palabras, así como a identificar las unidades de sonido más pequeñas, como los fonemas. Estas habilidades fonológicas permiten a los niños comprender y decodificar las palabras de manera más eficiente, lo que contribuye a una mejor comprensión lectora.

Por el contrario, Cuellar y Liendo (2019) argumenta que existen diversas habilidades de lectoescritura que son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños. Estas habilidades incluyen: la interacción social, el diagnóstico y retroalimentación constante, comprensión lectora, la fluidez lectora entre otras. Los autores sugieren trabajar en la mejora de las habilidades relacionadas con la lectura, la escritura y la comprensión de textos, mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas para cada caso en particular. Por otro lado, Cerón (2020) expresan la necesidad de enseñar habilidades de lectura y escritura desde una edad temprana y proporcionar ejemplos de actividades y ejercicios que pueden ser efectivos para mejorar la lectura de los estudiantes. Entre las habilidades propuestas por el autor se encuentran el fortalecer las habilidades básicas de gramática y ortografía, la enseñanza explícita de fonética, la práctica de la lectura y escritura en contextos reales, así como la importancia de la comprensión lectora y escritora.

Los autores mencionados concuerdan que, en la educación básica primaria, la comprensión de lectura y escritura es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, siendo que, en los primeros años, los niños aprenden a distinguir las letras y su sonido asociado.

Por otro lado, Alvarado et al. (2022) señalan que el desarrollo de habilidades de escritura y lectura en la educación de básica primaria es fundamental para el éxito académico y profesional futuro de los estudiantes. La lectura es esencial para la comprensión y el aprendizaje de todas las materias escolares y para la comunicación efectiva de la vida diaria y profesional. Por lo tanto, los autores plantean desarrollar el método global como una habilidad para mejorar la comprensión de la lectoescritura. El punto central de los autores sobre esta temática es la importancia de implementar una estrategia metodológica que integre el uso de diferentes técnicas y recursos en

el aprendizaje de la lectoescritura. Destacan que el método global se basa en la asociación de palabras con imágenes o conceptos, favoreciendo así la comprensión global del texto y promoviendo una lectura fluida y significativa.

Además, los autores resaltan la importancia de la motivación y el interés de los estudiantes como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Señalan que es fundamental generar actividades lúdicas y didácticas que fomenten el gusto por la lectura y la escritura, incentivando así el desarrollo de habilidades en estos ámbitos.

Tabla 2

Descriptorios estrategias aplicadas para fortalecer las habilidades lectoescritoras

Estrategias aplicadas y/o sugeridas por los autores	Autores
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque lúdico • Aprendizaje colaborativo • Personalización del aprendizaje • Valoración de la diversidad • Evaluación formativa • Uso de metodologías activas 	Briones, et al. (2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias lúdicas en el aula • Implementar talleres de sociabilización y sistematización a través del juego 	Cabrera y Zuloeta (2018)
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar diferentes juegos y actividades como: juguemos a leer y escribir en un mundo divertido 	Muñoz et al. (2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías digitales • Aprendizajes en contextos reales • Uso de juegos y actividades lúdicas 	Quinto et al. (2023)
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias tecnológicas • Crear ambientes de aprendizajes lúdicos y atractivos 	Barrera et al. (2020)

<ul style="list-style-type: none"> • Incluir actividades de prelectura • Enseñanza explícita de vocabulario 	Corrales et al. (2018)
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y organizar el uso de herramientas adecuadas • Uso de textos narrativos • Empleo de las TIC 	Ayala y Jaramillo (2019)
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura compartida • Practica de lectura diaria • Escritura colaborativa • Juego de rimas 	Solano (2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del diccionario • Identificación del fonema • Uso de preguntas para trabajar la comprensión 	Mendoza (2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de tecnología educativa para apoyar la lectoescritura en el aula • La lectura diaria en el hogar y la escuela 	López (2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el uso de materiales auténticos y diversos: periódicos, revistas, libros de cuentos, poesía • Establecer objetivos claros para cada sesión de escritura y lectura • Desarrollar la lectura inferencial 	Cuellar y Liendo (2019)
<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de imágenes y asociaciones visuales • La práctica constante de lectura en voz alta y en silencio 	Cerón (2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del método silábico • Identificación de sonidos • Combinación de letras • Uso de herramientas tecnológicas 	Alvarado et al. (2022)

Estrategias Pedagógicas Innovadoras en la Lectoescritura

En América Latina, la visión sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la lectoescritura varía según el país y el contexto educativo en el que se encuentren. Sin embargo, en general, hay una mayor conciencia sobre la importancia de la lectoescritura como base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Estas estrategias buscan no solo enseñar a los estudiantes las habilidades básicas de lectura y escritura, sino también promover la comprensión, el análisis crítico y la creatividad.

En general, se busca que estas estrategias pedagógicas innovadoras promuevan una lectoescritura significativa, motivadora y que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Es por ello, que los autores Briones, et al. (2022) enfatizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan una lectoescritura significativa y motivadora en los estudiantes. Éstas, buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, que requiere habilidades de lectura y escritura avanzadas.

Los autores resaltan que la lectoescritura no debe limitarse a la mera capacidad de decodificar y escribir palabras, sino que debe enfocarse en desarrollar habilidades de comprensión, análisis crítico y comunicación efectiva. Para lograr esto, proponen la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que sean más participativas, interactivas y tecnológicas.

Estas estrategias buscan fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura, utilizando métodos como el uso de la tecnología, la exploración de textos de diferentes géneros, uso de metodologías activas y el desarrollo de proyectos creativos que involucren la producción escrita. Además, resaltan la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades y características individuales de cada estudiante, promoviendo un enfoque personalizado y centrado en el estudiante.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación de la básica primaria es esencial para preparar a los estudiantes de manera efectiva para la sociedad actual y el futuro. Las estrategias de enseñanza de lectoescritura son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo con el fin de ayudar al estudiante de educación primaria a construir su formación en la escritura y lectura adecuadamente. En este sentido, los autores referidos sugieren la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas críticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura.

Con respecto al implemento del uso de estrategias innovadoras en el aula, los autores, Cabrera y Zuloeta (2018) plantean la necesidad del uso de la lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje de la lectoescritura. Los autores destacan que la lúdica permite al estudiante aprender de manera significativa, al involucrarse de manera activa y creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, señalan que la lúdica enriquece el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, fomentando su atención y concentración. Por otro lado, resaltan la importancia de considerar la edad de los estudiantes al planificar actividades de gamificación y de adaptarlas según sus necesidades y habilidades.

En este mismo lineamiento, los autores Muñoz, et al. (2021) proponen una serie de estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura. Estas estrategias incluyen: juegos de palabras y actividades lúdicas; se propone el uso de juegos, actividades y dinámicas que involucren el uso de palabras y letras. Esto puede incluir sopas de letras, crucigramas,

adivinanzas, juegos de palabras o cualquier actividad que permita a los estudiantes participar de manera activa y divertida. Se sugiere el uso de la tecnología, esto puede incluir juegos en línea, programas de escritura creativa o aplicaciones de lectura y escritura adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En fin, los autores proponen una variedad de estrategias innovadoras que involucran actividades lúdicas, el uso de la tecnología, el trabajo colaborativo, experiencias prácticas y el uso de recursos visuales.

Quinto, et al. (2023) destacan la relevancia de utilizar estrategias pedagógicas en la educación básica primaria para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de básica primaria. Estas estrategias pedagógicas innovadoras buscan promover la participación de los alumnos, brindarles oportunidades de aplicar sus habilidades de lectoescritura en contextos reales y significativos, y fomentar la motivación y el interés por aprender. Esto permite que el estudiante sea protagonista de su propio desarrollo, construyendo significados y conocimientos de forma significativa. Además, la personalización del aprendizaje busca adaptarse a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se busca diferenciar la enseñanza de acuerdo con las características individuales de los estudiantes, brindando apoyos y recursos adicionales para aquellos que presentan dificultades, y retos y enriquecimiento para aquellos que tienen un mayor nivel de competencia.

Barrera, et al. (2023) recomiendan explorar el uso de tecnologías educativas, como aplicaciones móviles, plataformas en línea o dispositivos interactivos, para crear ambientes de aprendizaje lúdicos y atractivos que promuevan la lectoescritura en los niños. También sugieren cómo adaptar y personalizar estas tecnologías en acorde a las necesidades y habilidades de los niños en esta edad específica. Además, refieren acerca de los beneficios y desafíos de utilizar estas estrategias tecnológicas en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza de la lectoescritura. Esto incluye evaluar cómo las tecnologías pueden mejorar la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades de lectura en los niños, así como identificar posibles limitaciones o barreras que podrían surgir en su implementación.

Sin embargo, Corrales, et al. (2018) presentan una estrategia de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria; a través de una revisión de diferentes investigaciones y teorías sobre el tema, los autores proponen el uso de estrategias como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas sobre el texto, la identificación de ideas principales y la enseñanza explícita de vocabulario.

La importancia de esta estrategia radica en que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes. Al mejorar esta habilidad, los autores consideran que se potencia el aprendizaje, se fortalece la capacidad de construcción de significados y se estimulan habilidades de pensamiento crítico. Además, los autores destacan que esta estrategia puede ser implementada tanto por docentes como por padres de familia, y puede adaptarse a diferentes niveles de lectura y a las necesidades específicas de los estudiantes.

Ayala y Jaramillo (2019) analizan diversas estrategias de enseñanza relacionadas con la lectura y la escritura. En particular, se centran en el uso de textos narrativos, el empleo de las TIC y las estrategias de estudio al planificar en el uso de las estrategias de enseñanza.

Con relación al uso de textos narrativos, los autores resaltan la importancia de estos en la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que proporcionan una estructura clara y coherente que facilita la comprensión y producción de textos escritos. Además, señalan que los textos narrativos son altamente motivadores para los estudiantes, lo que favorece su participación y compromiso durante el proceso de aprendizaje.

En cuanto al empleo de las TIC, Ayala y Jaramillo destacan que estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje de la lectura y la escritura al proporcionar recursos interactivos y multimedia que facilitan la comprensión y producción de textos. Por ejemplo, mencionan la utilización de aplicaciones y programas informáticos que permiten crear historias digitales, realizar actividades interactivas de lectura y escritura, y acceder a diferentes fuentes de información. En relación con las estrategias de estudio al planificar en el uso de las estrategias de enseñanza, los autores enfatizan la importancia de que los docentes planifiquen de manera efectiva las actividades de lectura y escritura, considerando diferentes aspectos como los objetivos de aprendizaje, los contenidos a enseñar, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles. Además, resaltan la importancia de utilizar estrategias de estudio que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la metacognición, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Con respecto al desarrollo de la conciencia fonética, los autores Solano (2021), Mendoza (2021) y López (2020) proponen estrategias que ayuden a los estudiantes a identificar y discriminar los sonidos en las palabras, como: juegos de rimas, escritura colaborativa o compartida, uso del diccionario, la identificación del fonema, identificación de sílabas, el uso de imágenes para comprender un texto y la manipulación de sonidos para fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes. El enfoque principal de los autores, Cuellar y Liendo (2019) se centra en analizar las estrategias didácticas que pueden utilizarse para mejorar los niveles de lectura y comprensión lectora en los niños. El objetivo es identificar y promover técnicas y métodos efectivos que faciliten el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Por otro lado, señalan que el aprendizaje a través del incremento de materiales auténticos, el desarrollo de la lectura inferencial como un enfoque pedagógico que promueva la participación de los niños en situaciones de comunicación y colaboración con sus pares y docentes. Esta estrategia involucra actividades como la discusión en grupo, trabajo en equipo, establecer objetivos claros para cada sesión de escritura y lectura e incrementar el uso de materiales auténticos y diversos como periódicos, revistas, cuentos, fabulas y poesías.

En el uso de estrategias básicas de gramática y ortografía, Cerón (2020) propone algunas estrategias innovadoras para fortalecer la lectoescritura en los niños de primer grado. Una de las estrategias propuestas por el autor es el uso de material didáctico interactivo y tecnológico, como aplicaciones o juegos en línea, que permitan a los niños practicar la lectoescritura de manera entretenida y motivadora.

Otra estrategia que sugiere es el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes desarrollan proyectos relacionados con la lectoescritura, como la creación de un cuento o la elaboración de un periódico escolar. Esto permite a los niños aplicar sus habilidades de lectoescritura en situaciones reales y significativas.

El autor sugiere el uso de actividades creativas como una forma efectiva de fomentar el desarrollo de estas habilidades, proponiendo actividades como la utilización de imágenes y asociaciones visuales, la práctica constante en lectura en voz alta y la lectura silenciosa, un cuento fantástico, pasaporte de lecturas y un cuento mañanero, facilitando así, el fortalecimiento de la lectura, escritura, la imaginación, la creatividad y la ortografía.

Por último, en cuanto a la implementación de estrategias que sean innovadoras para el óptimo avance en los procesos en la lectoescritura, Alvarado, et al. (2022) plantea el desarrollo de estrategias que contribuyan al mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la básica primaria. En particular de fortalecer el método global de lectoescritura en la educación primaria. Además, proponen estrategias metodológicas que consideren la enseñanza de habilidades como el uso del método silábico y alfabético, la utilización de imágenes y asociaciones visuales, la identificación de sonidos, la combinación de letras y la comprensión lectora. Al mismo tiempo, sugieren la utilización de actividades lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Las aplicaciones de estas estrategias podrían mejorar significativamente la calidad de la educación en esta área y tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión

En la investigación realizada sobre las habilidades y estrategias pedagógicas para la lectoescritura que se han implementado en América Latina en la básica primaria, las cual se hizo a través de una revisión documental de diferentes autores, diferentes tipos de texto y otras fuentes, publicados entre los años 2018 y 2023, excluyendo de dicho análisis los que no pertenecen a América Latina.

Partiendo de una base fundamentada sobre la enseñanza de la lectoescritura, Ferreiro aporta que el maestro debe motivar, hacer reflexionar al niño, hacerlo interactuar con sus pares, dejarlo hacer sus garabatos y orientarlo a la escritura correcta, principalmente a través del juego, creando situaciones significativas donde se requiera el uso del lenguaje.

La lúdica se convierte en una elección bastante atrayente para la enseñanza de los niños que se encuentran en la etapa escolar primaria, ya que ellos se sienten atraídos por el juego que hace parte de su naturaleza infantil. Actividades como el uso de canciones, rondas, cuentos, adivinanzas, imágenes, ofrecen la oportunidad para que por medio de ellas los niños adquieran conocimientos, pongan a volar su imaginación y desarrollen su creatividad a través de actividades divertidas y de esa manera, de paso al desarrollo de las demás actividades.

Por consiguiente, las lecturas realizadas dan cuenta que existe diversidad de enfoques teóricos sobre dichas habilidades y estrategias para la lectoescritura, esto indica que puede haber teorías que coincidan, como otras que vayan por criterios diferentes, pero lo que si es cierto es que la mayoría tienen como objetivo, proponer estrategias para el fortalecimiento de las habilidades necesarias en el aprendizaje de la lectoescritura, tales como lectura inferencial, atención y concentración, discriminación visual y auditiva, escritura creativa entre otras; Los autores consultados proporcionan una amplia gama de acciones que pueden ponerse en práctica, a través de talleres u otras actividades lúdicas que incluyan recursos que hagan los momentos más significativos.

Una parte de los autores consultados se enfocan en el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras, y coinciden en afirmar que este es un proceso cognitivo que lleva al reconocimiento de letras y palabras, luego de frases y textos, además abordan el uso de la gramática y la ortografía en la escritura, por lo tanto el uso de estrategias como lectura silenciosa alternada con la lectura en voz alta, identificación de ideas principales entre otras pueden ser una experiencia exitosa en el proceso.

Por otra parte, la comprensión lectora y escritora, es el objetivo principal del aprendizaje de la lectoescritura, se lee para entender el lenguaje escrito y se escribe para expresar el

pensamiento, el lenguaje no debe perder su característica social y cultural, se lee para comprender el mundo e interactuar con él.

La comprensión lectora, es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones así mismo la autora enfatiza en la motivación y la preparación anímica previa a la interacción textual, por sus altos requerimientos en procesos cognitivos complejos. Además, se recomienda una lectura previa, y al final algún tipo de producción textual como esquemas, comentarios o resúmenes.

En el rastreo bibliográfico se encontraron estrategias innovadoras para adaptar el aprendizaje a la vida actual y es necesario ir al ritmo de los nativos digitales que se encuentran en las escuelas, si bien es cierto el aprendizaje es el mismo, la forma de hacer llegar ese aprendizaje es lo que se pretende cambiar, el uso de las TIC se ha vuelto una herramienta fundamental para el docente, por esta razón es muy importante la actualización del docente para que aplique estrategias nuevas que motiven al estudiante a aprender y en el campo de la lectoescritura son variadas, las cuales son de fácil acceso para implementar.

Algunos teóricos añaden que además del aprendizaje de la lectoescritura, se debe reforzar la comprensión de lo que leen los estudiantes que es el principal objetivo, se lee para entender la lengua escrita y las estrategias para ello son innumerables, algunas serían retroalimentación, diagnósticas, pruebas de fluidez lectora, lectura en voz alta, talleres que contribuyan al mejoramiento tanto de la gramática como de la literatura

A la par de la comprensión lectora se trabaja la escritura para lograr que el niño plasme su pensamiento y recree otras historias. Algunos autores hablan de estrategias pedagógicas para estimular la creatividad, mientras que otros le dan importancia a la ortografía, sintaxis, formas del discurso entre otros. Como dice Reyes (2021) “La capacidad de leer correctamente es la base para alcanzar otros tipos de aprendizajes a lo largo de la escolarización y que cualquier dificultad o problema en la lectura determina que el rendimiento escolar se vea afectado negativamente.” Afirmación que es muy válida en la búsqueda de un aprendizaje de calidad.

Entre las limitaciones encontradas a través del rastreo bibliográfico se observó que la literatura en otros idiomas y las que no pertenecían a América Latina, presentan dificultad para ingresar a documentos completos, debido a que las páginas están protegidas.

Conclusiones

Tras el análisis, se puede concluir que son variadas las estrategias que se encuentran en las investigaciones consultadas y la tarea del docente consiste en revisar, reflexionar y reestructurar sus prácticas en cuanto la enseñanza de la lectoescritura, escoger la más adecuada para cada habilidad que quiere desarrollar en sus estudiantes, teniendo en cuenta las concepciones disciplinares y pedagógicas, las características del grupo al que va a aplicar la estrategia, el contexto y muchos otros factores que inciden.

En segundo lugar, el maestro debe estar comprometido con sus discípulos en el momento de preparar la clase y de escoger los implementos necesarios, los juegos y otros, ya que la improvisación hace que las actividades lúdicas pierdan efectividad. También es importante que maestros, padres y autoridades competentes en los diferentes ministerios de educación de los respectivos países latinoamericanos, se vean comprometidos con la formación y educación de los niños en este aspecto, ya que esta responsabilidad no solo atañe a los educadores solamente, sino,

que debe existir una responsabilidad compartida, asegurar que los niños reciban una educación de calidad y que tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos futuros.

Además, existen factores que influyen en el desarrollo de habilidades sólidas de lectoescritura y comprensión lectora. Esto incluye a la exposición de diferentes tipos de textos, la utilización de estrategias de lectura adecuada y una práctica constante. Por lo tanto, los docentes deben adoptar un enfoque centrado en el estudiante para que fomente la lectura autónoma y la práctica constante de la lectoescritura lo cual les permitirá tener un aprendizaje efectivo a largo plazo, teniendo en consideración lo que pronuncia Reyes (2021) en cuanto a la capacidad de leer correctamente y lograr otros conocimientos

Dentro de este contexto, resulta válido insistir que la lectoescritura es un aspecto fundamental en el aprendizaje y desarrollo en la educación básica primaria. Las pesquisas realizadas en estos artículos llevan a ratificar que los estudiantes que desarrollan habilidades de lectura y escritura están mejor preparados para el éxito académico y personal en el futuro. Por lo tanto, vale la pena seguir investigando las estrategias sugeridas, para determinar con mayor seguridad cuales de ellas son realmente efectivas, ya que se han presentado escenarios en las que se presentan resultados sesgados en las investigaciones llevadas a cabo, lo que conlleva a correr el riesgo de apropiarse de estrategias que en verdad no resulten relevantes para la comprensión lectora.

A futuro se puede proponer la realización de profundizar los estudios sobre las actividades específicas para desarrollar las estrategias propuestas a nivel más puntual, de modo que su eficiencia pueda ser comprobada, para que puedan ser replicadas por los docentes de los grados escolares iniciales que estén interesados en aplicar dichas estrategias para optimizar su labor docente, de igual manera puedan ser apropiadas por las instituciones educativas que así lo resuelvan.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar. Agradecemos a la Corporación Universitaria Adventista por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

Referencias

- Alvarado, M. Rivadeneira, J. y Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. Pol. Con. (Edición núm. 70) *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6 (3), 1745-1765. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4769>
- Ayala, M. y Jaramillo, L. (2019). Una revisión a las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/256>
- Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484.
- Briones, M., Delgado, E., Córdova, J., Briones, M. y Moreira, S. (2022). Diseño de una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. *MQRInvestigar*, 6(4), 335-350. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.335-350>
- Cabrera, X. y Zuloeta, K. (2018) Lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración de los estudiantes de primaria. (artículo de revisión) <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/898>.

- Camargo, A., Pérez, M., Espinosa, R. (2018). *La lúdica como Estrategia Didáctica en el Aprendizaje de la lectoescritura en niños entre los seis y siete años del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer* (Doctoral dissertation). <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/887>.
- Cerón, O. (2020). Estrategias de enseñanza para fortalecer la lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/37346/AIPMTT5_Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20para%20fortalecer%20la%20lectoescritura%20en%20alumnos%20de%20primer%20grado%20de%20primaria.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Corrales Castañeda, E., Medina Pérez, D. C., & Suárez Patiño, A. (2018). Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria.
- Cuellar, G. (2019). *Estrategias didácticas para potenciar los niveles de lectura y la comprensión lectora en los niños* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019). <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2493>
- Delgado G. & Quiroz, A. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, *Revista científico-profesional*, 6 (3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación y Ciencia*, (23), 367-382. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>
- Condo, R. C. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93.
- Muñoz Tonguino, Y. M., Rodríguez Arturo, S. M., & Román Duarte, M. A. (2021). La lúdica como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.
- Quinto Saritama, E. V., Hidalgo Maldonado, C. E., Cango Patiño, G. B., Coello Loaiza, S. P., & Cabrera Rivera, P. L. (2023). Estrategias pedagógicas dentro de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. *Universidad y Sociedad* 15(S3),264-271.
- Reyes L. (2021) La lectura en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica. p. 41 y 47 <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50352/2023XimenaAlvarez.pdf?sequence=1>
- Reyes, R y Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio, *Repositorio Digital* Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020) <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Solano, J. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 87-104. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5486>
- Solé, I. (2019) Estrategia de lectura Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>