Vol. 2, No. 1, pp. 53-75, enero-junio, 2025

SaberSer

Inclusión y Diversidad en el Aula, Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Revisión de la literatura

Inclusion and Diversity in the Classroom: Strategies for Supporting Students with Special Educational Needs: A Literature Review

doi: https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.40

Fecha de recepción: 15/11/24

Fecha de aceptación: 17/06/25

Fecha de publicación: 26/06/25

✉ **Nataly Johana Carvajal Ruiz**

https://orcid.org/0009-0001-2714-6339

Colegio Benedictino de Santa María, Colombia

njcarvajalr@colegiobenedictino.edu.co

Tatiana Andrea Romaña Bustamante

https://orcid.org/0009-0003-8001-2510

Colegio Benedictino de Santa María, Colombia

tromanab@colegiobenedictino.edu.co

Cómo citar:

Carvajal Ruiz, N. J., & Romaña Bustamante, T. A. (2025). Inclusión y Diversidad en el Aula, Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Revisión de la literatura. *Saber Ser*, *2*(1), 53-75. https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.40

© Autores. Publicado por Saber Ser – Revista de Estudios Cualitativos en Educación, Corporación Universitaria Adventista. Este artículo se distribuye bajo licencia Creative Commons Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0 International, CC BY-NC-ND 4.0.

Resumen

La presente revisión de la literatura revisa y analiza las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para atender la diversidad de las Necesidades Educativas Especiales en el aula, con el objetivo de promover la inclusión educativa. Esta revisión explora la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes de primaria para abordar las Necesidades Educativas Especiales en un entorno diverso e inclusivo? A través de una detallada revisión de 51 artículos académicos publicados entre 2013 y 2024, se utilizaron diferentes bases de datos como Dialnet, Google Scholar, Scielo y Redalyc, aplicando rigurosos criterios de inclusión y exclusión, de los cuales se seleccionaron 41 para esta revisión de la literatura. Este proceso permitió elaborar una matriz de análisis, en la cual se permitió identificar diversas metodologías, estrategias y prácticas que han demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El análisis resalta la importancia de reconocer la diversidad en el aula y de incluir a todos los estudiantes activamente, garantizando el acceso a los recursos y metodologías apropiadas. Asimismo, se subraya la relevancia de las normativas y políticas educativas en relación con el diseño curricular, así como la formación continua de los docentes. Los hallazgos señalan que la implementación de metodologías activas y el trabajo colaborativo tienen un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, creando entornos equipados con las herramientas necesarias para beneficiar a todos los estudiantes de manera equitativa. Finalmente, se concluye que es crucial realizar ajustes pertinentes para una evaluación inclusiva.

Palabras clave:

Necesidades educativas especiales, inclusión, estrategias, diversidad, adaptaciones curriculares.

Abstract

This literature review examines and analyzes the pedagogical strategies used by teachers to address the diversity of Special Educational Needs (SEN) in the classroom, with the aim of promoting educational inclusion. This review explores the following question: What teaching strategies do primary school teachers use to address Special Educational Needs in a diverse and inclusive environment? Through a detailed review of 51 academic articles published between 2013 and 2024, various databases such as Dialnet, Google Scholar, Scielo, and Redalyc were used, applying rigorous inclusion and exclusion criteria, from which 41 articles were selected for this literature review. This process enabled the development of an analytical matrix that identified various methodologies, strategies, and practices that have shown a positive impact on the learning of students with special educational needs.

The analysis highlights the importance of recognizing classroom diversity and actively including all students by ensuring access to appropriate resources and methodologies. It also emphasizes the relevance of educational policies and regulations in relation to curriculum design, as well as the ongoing professional development of teachers. The findings indicate that the implementation of active methodologies and collaborative work has a positive impact on the teaching-learning processes of students with Special Educational Needs, creating environments equipped with the necessary tools to benefit all students equitably. Finally, the review concludes that it is crucial to make appropriate adjustments for inclusive assessment.

Keywords:

Special educational needs, inclusion, strategies, diversity, curricular adaptations.

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental para la búsqueda de un sistema educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, sin importar sus necesidades o capacidades. En este ámbito, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se han convertido en un reto para los docentes, quienes tienen la responsabilidad de adaptar metodologías y estrategias para garantizar que estos estudiantes puedan aprender y desarrollar sus capacidades en un mismo contexto.

La diversidad y la inclusión son dos conceptos que van estrechamente relacionados en el ámbito educativo. Al hablar de diversidad, se hace referencia a la integración y participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, teniendo como propósito generar procesos de aprendizajes similares para todos, adaptando el ambiente y la metodología de enseñanza. De esta manera, Escalante et al. (2022) argumentan que:

> [...] La inclusión educativa crea una reseña pertinente para que todo individuo tenga acceso a la educación e involucra que las personas con habilidades especiales accedan a oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente (p. 2).

Asimismo, Quispe et al. (2023) menciona que la profesión docente necesita ser reformada en la sociedad, para comprender mejor sus métodos de enseñanza y sus estrategias pedagógicas. La educación inclusiva incluye, mediante el sistema educativo, una lucha por enfrentar el problema de la exclusión y las desigualdades.

De la misma forma, González et al. (2019) resaltan que es importante considerar que existen diferentes posturas, donde los docentes ponen en contexto la realidad que se vive en el aula para atender estudiantes con algún tipo de necesidad educativa, ya que consideran no tener las suficientes herramientas y estrategias pedagógicas para abordar los retos que se presentan en el contexto y en la práctica pedagógica.

Por último, como mencionan Lozano et al. (2021), es importante que los docentes conozcan las diferentes situaciones de discapacidad, posean estrategias didácticas para promover el aprendizaje funcional, incluso en alumnado con deficiencias graves, utilicen metodologías para facilitar la comunicación y sigan procedimientos para contener problemas de conducta.

Es importante mencionar que la falta de implementar prácticas inclusivas eficaces en contexto educativo conlleva consecuencias significativas en los diferentes ámbitos, como lo son el social, pedagógico y ético. Lo conlleva a la exclusión y marginalización de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, perjudicando la participación total e incumpliendo el principio de equidad y justicia, limitando su acceso y calidad educativa para los estudiantes. En términos pedagógicos, la falta de estrategias, metodologías y prácticas inclusivas limita el adecuado

desarrollo integral, llevando a modelos pedagógicos que no responden a la diversidad dentro del aula.

La revisión de literatura que se propone tiene como objetivo identificar y profundizar en las estrategias pedagógicas que los docentes de escuela primaria utilizan para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La pregunta central de esta investigación busca explorar qué prácticas han demostrado ser efectivas para promover la inclusión y el éxito académico en un aula diversa e inclusiva.

La educación inclusiva requiere un compromiso continuo por parte de los docentes y del sistema educativo para implementar estrategias que reconozcan y atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje significativo y equitativo para todos.

Esta revisión abre nuevas perspectivas para recopilar y profundizar las mejores prácticas y metodologías que han sido utilizadas por los docentes en diferentes contextos educativos en relación a educación inclusiva, y de esta manera brindar nuevas herramientas a la labor docente incorporando estrategias innovadoras y así generar un mayor impacto en los estudiantes, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje y fomentando su desarrollo integral, ofreciendo oportunidades más diversas y enriquecedoras, promoviendo su aprendizaje activo y significativo e integrando a las familias y toda la comunidad educativa.

La educación inclusiva es un desafío que debemos enfrentar de manera conjunta, ya que, al compartir conocimientos y experiencias, se pueden construir redes de apoyo que impulsen la transformación educativa y garanticen el derecho a una educación de calidad para todos, construyendo un sistema educativo más justo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.

Metodología

La revisión de la literatura es un proceso minucioso que requiere la identificación de diferentes textos válidos para el estudio. En este sentido, el eje de la investigación fue la inclusión y la diversidad en el aula, además de estrategias para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Para alcanzarlo, se implementó una metodología cuidadosa y sistemática, que incluyó diferentes pasos, desde la búsqueda inicial de artículos, estudios e investigaciones, la cual abarcó una bibliografía de cincuenta y uno (51) referencias, y una matriz que sintetiza la información recopilada, de los cuales se seleccionaron 41 para esta revisión de la literatura.

El presente artículo de revisión sistemática cualitativa consiste en la recopilación de datos mediante el análisis de documentos o fuentes secundarias, en este caso literatura que está comprendida entre los años 2013 y 2024. Como mencionan Ulloa et al. (2017), las características que aluden a las particularidades del método, la investigación cualitativa es interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Las características que se vinculan con la meta buscan descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente. (p. 7).

El primer paso en este análisis metodológico fue realizar una búsqueda exhaustiva en las diferentes bases de datos académicas reconocidas como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet. Se utilizaron términos claves relacionados con inclusión, diversidad, estrategias, educación primaria, necesidades educativas y prácticas inclusivas. Además, se fijaron filtros para asegurar que los estudios académicos, artículos e investigaciones publicadas en revistas científicas elegidas mostrarán una clara relación entre diversidad e inclusión y estrategias aplicadas por docentes en el aula para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para la elección de los estudios, se tuvieron en cuenta criterios claros de inclusión y exclusión basados en pautas específicas (ver tabla 1).

Tabla 1

Protocolo de revisión de la información.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones e investigaciones que aborden específicamente la inclusión y diversidad en el aula. Artículos y documentos que desarrollen modelos educativos y pedagógicos sobre estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y prácticas docentes para abordar la diversidad en el aula. Artículos en su mayoría de los últimos 6 años (2018-2024)	Estudios que no identifiquen estrategias pertinentes. Publicaciones cuyos contextos no sean educativos. Publicaciones que, a pesar de contener los términos de búsqueda o combinación de ellos, no contienen información de interés

Los criterios de inclusión priorizaron aquellos estudios que presentaban metodologías sólidas y rigurosas para investigar cómo en las prácticas educativas se integraban modelos educativos sobre estrategias dirigidas a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con un rango de edad de 6 a 12 años.

Además, se analizó la relevancia de los estudios para aspectos importantes de la experiencia educativa, la formación docente y la participación de los diferentes agentes educativos. Se valoró principalmente la evidencia de métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos.

Por otro lado, los criterios de exclusión se centraron en descartar fuentes no actualizadas y que no presentaran relevancia en estrategias pertinentes o con algún fin educativo. Además, se excluyeron las investigaciones realizadas en otros idiomas que no fueran el español.

Una vez seleccionados los estudios convenientes, se sistematizó la información en una matriz de análisis. Durante esta etapa, se seleccionaron los datos relevantes de cada estudio para analizar y examinar los resultados.

En síntesis, la revisión de la literatura es un mecanismo que analiza una metodología detallada y sistemática. La selección de los documentos se basa en criterios claros de inclusión y exclusión, además de la información sistematizada en una matriz de análisis para su posterior

rastreo y comparación. Este proceso es esencial para conocer las estrategias y prácticas pertinentes que utilizan los docentes para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el desempeño académico de la educación primaria. A través de este proceso, se puede obtener una comprensión más clara de los recursos, prácticas, métodos y estrategias claves para atender la diversidad e inclusión en el aula.

Estos descubrimientos serán de gran valor para apoyar una educación equitativa, justa e inclusiva, desde el ajuste, diseño de políticas y prácticas educativas que promuevan una calidad educativa para todos.

Resultados

Los resultados de esta revisión de la literatura se presentan en tres tablas que sintetizan los hallazgos clave. La tabla 2 se enfoca en el protocolo de la revisión de la información, mientras que la tabla 3 se centra específicamente en Inclusión y Diversidad en el Aula, y la 4 y última tabla se enfoca en Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas.

Seguidamente, se exponen los principales hallazgos y tendencias que emergen de estas tablas, brindando una visión general del estado actual de la literatura sobre la inclusión y Diversidad en el Aula: Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

En la tabla 2 se aborda la revisión de las bases de datos consultadas, conceptos de búsqueda y criterios de inclusión y exclusión que llevaron a análisis sobre cómo la diversidad e inclusión en el aula implica grandes retos y desafíos para los docentes en la educación.

Tabla 2

Inclusión y Diversidad en el aula.

Autores	Síntesis
Navarro y Navarro (2023)	Exploran retos y desafíos en la formación docente para promover la inclusión educativa, destaca la necesidad de capacitación continua y el desarrollo de competencias creativas e innovadoras en los docentes.
Hurtado et al. (2019)	Destacan la necesidad de revisar y mejorar las normativas educativas para garantizar una educación que reconozca y acepte la diversidad.
Arvelo et al. (2021)	Analizan las competencias docentes y la atención a la diversidad en la formación de maestros, establecen directrices para la evaluación y mejora en el contexto educativo.
Knight et al. (2018)	Comprenden cómo se concibe la formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.
Sánchez y Duk (2022)	Plasman la necesidad de dotar de mayores recursos, espacios y tiempos para la formación y desarrollo profesional docente, a fin de avanzar hacia prácticas educativas contextualizadas teniendo como referencia los principios del DUA.

García y Vegas (2019)	Enfatizan la importancia de que los docentes tengan actitudes positivas hacia la inclusión, reconozcan la diferencia y la diversidad en la educación y comprendan que el alumnado forma parte del contexto educativo.
Fuentes et al. (2021)	Subrayan la necesidad de adaptar el currículo y mejorar la colaboración entre el personal educativo para facilitar la inclusión.
Sánchez (2022)	Analizan desde la perspectiva de la justicia simbólica diversas dinámicas de exclusión en experiencias lectoliterarias escolares.
Jiménez et al. (2019)	Resaltan la atención a la diversidad en el aula de apoyo en contextos rurales de alumnos con diferentes capacidades.
De los Santos-Gelvasio (2022)	Reconocen la inclusión y atención a la diversidad en un aula rural multigrado, destacando las limitaciones en la formación docente y la falta de recursos especializados, lo que dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.
Castillo (2021)	Proponen recomendaciones para modificar las mallas curriculares y fomentar una cultura inclusiva en las comunidades educativas.
Albán y Naranjo (2020)	Expresan la necesidad de adaptaciones curriculares y el apoyo de la comunidad escolar para facilitar su integración en el sistema educativo. Enfatiza el papel crucial de docentes, padres y profesionales.
Trelles (2022)	Mencionan la formación de profesores para la atención a la diversidad en el aula, la importancia de incluir a todos los estudiantes y el apoyo especializado para aquellos que lo requieren.
Vega (2021)	Manifiesta la insuficiente formación docente y las brechas sociales.
Quintero (2020)	Recalca investigaciones previas, ofreciendo una visión comprensiva de las prácticas y desafíos actuales en este campo.
Delgado et al. (2022)	Mencionan los desafíos y limitaciones en la implementación de políticas educativas que atiendan la diversidad y necesidades de todos los estudiantes.
Fernández y García (2021)	Evidencian la importancia de reconocer a cada niño como único y la necesidad de implementar estrategias inclusivas en el aula.
Correa y Osses (2023)	Reconocen el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para promover la inclusión educativa.
Sánchez y Flores (2019)	Presentan las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva y ofrece estrategias prácticas para que los educadores adapten su enseñanza a las necesidades de todos los alumnos.
Inlago et al. (2024)	Enfatizan la implementación de metodologías activas en la educación básica elemental y media en Ecuador y su impacto positivo en la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Ramírez (2020)	Plasma la necesidad de transformar las relaciones pedagógicas y las estructuras institucionales para atender a los grupos más vulnerables.

Como lo mencionan Navarro y Navarro (2023), es esencial verificar qué se puede hacer para enfrentar esta realidad, mencionando que la inclusión no solo es un derecho, sino una necesidad para la formación integral de todos los educandos. Como lo argumentan ellos, si no existe una intervención adecuada, los docentes pueden sentirse abrumados y sin los recursos y competencias adecuadas para favorecer el proceso de aprendizaje que requiere la diversidad entre los grupos de estudiantes.

Dicho lo anterior, Hurtado et al. (2019) mencionan que se hace necesario revisar y adecuar las normativas educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación donde se reconozca su diversidad y se les incluya dentro del aula activamente. Según lo expresan, esta revisión es relevante contemplar desde el acceso hasta la metodología de enseñanza y los recursos disponibles, garantizando que todos y cada uno de los estudiantes cuente con el apoyo pertinente para su aprendizaje. Asimismo, Arvelo et al. (2021) y Knight et al. (2018) resaltan que es importante analizar cómo se concibe la formación y qué competencias adquieren los docentes que atienden estas necesidades educativas especiales. Estos autores proponen que la formación debe ser constante y flexible, ayudando a los docentes en la adquisición de habilidades particulares con el propósito de responder a las diferentes necesidades de los alumnos. Esto incluye la capacidad de diseñar e implementar estrategias diferenciadas, que contemplen la diversidad cultural, lingüística y de aprendizaje presente en las aulas. Es por ello por lo que los docentes que asumen estos retos deben estar capacitados con las herramientas necesarias para atender estas poblaciones. A su vez, Sánchez y Duk (2022) afirman que para ello se requiere mayor dotación de recursos, espacios y tiempo de formación, con la intención de avanzar hacia prácticas educativas exitosas y reflexivas, teniendo como referencia los principios del DUA, con el fin de que tengan las mismas oportunidades para lograr sus objetivos académicos.

Por otra parte, García y Vegas (2019) aluden a que, además de buenas herramientas y estrategias pedagógicas, un docente debe tener actitud positiva hacia la inclusión, reconocerla y comprender que el alumnado con Necesidades Educativas Especiales también hace parte del mismo contexto educativo, ya que aceptar y valorar estas diferencias es una de las claves para generar un ambiente de aprendizaje ameno, asertivo, inclusivo y enriquecedor.

Otros autores como Fuentes et al. (2021), Albán y Naranjo (2020) y Castillo (2021) enfatizan la necesidad de adaptar y modificar las mallas curriculares para fomentar una cultura inclusiva, argumentando que facilitar el aprendizaje en el sistema educativo, donde padres, docentes y profesionales trabajan de manera conjunta para alcanzar un mismo objetivo, sin dejar de lado que también existen otros espacios y culturas limitadas a esta realidad inclusiva, lo que puede generar desafíos adicionales. Así como lo señalan Jiménez et al. (2019), es importante brindar apoyo a la educación en los contextos rurales, donde las dificultades son aún más marcadas. Según destaca Vega (2021), los docentes carecen de poca capacitación necesaria, lo que conlleva a brechas que se evidencian para atender a todos los estudiantes. La falta de conocimiento no solo afecta a los

alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sino que también restringe la posibilidad de aprendizaje para todos.

Sánchez y Flores (2019) indican las barreras que enfrentan los estudiantes con diferentes necesidades educativas, entre ellas la discapacidad auditiva, donde para los docentes adaptar nuevas metodologías y estrategias puede ser complejo por la falta de recursos y formación. Por otro lado, Inlago et al. (2024), y Correa y Osses (2023) resaltan que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica es importante para promover la inclusión y algunas estrategias activas en la educación. Esto no solo promueve la interacción entre los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Finalmente, Fernández y García (2021) destacan la importancia de reconocer a cada individuo como un ser único que aporta de manera significativa en la labor docente. Según lo señalan, esto destaca el proceso educativo, además de promover un sentido de pertenencia y de valores entre todos los estudiantes.

Como resultado, la diversidad e inclusión en la educación es un cambio hacia una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, este camino requiere de un compromiso constante por parte de todos los actores involucrados: docentes, estudiantes, familias, comunidades y gobiernos. Dicho lo anterior, se hace necesario continuar fortaleciendo procesos educativos inclusivos, por parte de los docentes y del sistema educativo actual, además de modificar y adaptar las políticas públicas necesarias para garantizar avances significativos en la implementación de las prácticas educativas. Es evidente que la necesidad de transformación va más allá de adaptaciones y capacitación docente, es decir, se requiere de un cambio cultural que valore la diversidad como riqueza y reconozca las necesidades individuales de cada estudiante.

El análisis presentado en la tabla 3 resume los conceptos de diversidad e inclusión en el aula y la importancia de estrategias para la educación inclusiva y la atención a la diversidad para la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tabla 3

Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas.

Autores	Síntesis
Serrato y García (2014)	Sensibilizan a los docentes frente a la diversidad y proporcionan estrategias para la enseñanza, adaptadas a las necesidades y características específicas de los estudiantes.
Vázquez (s.f.)	Busca un enfoque educativo para cortar barreras de aprendizaje y mejorar oportunidades para todos los estudiantes. Considerando los desafíos y las necesidades de cada uno.
Duk et al. (2019)	Examinan la necesidad de preparar a los docentes para abordar la diversidad en el aula y fomentar la inclusión de todos los estudiantes.

Escallón et al. (2013)	Presentan un conjunto de prácticas pedagógicas que responden a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje equitativo y de calidad.
Arrieta y Álvarez (2019)	Aclaran que la inclusión no solo depende de los estudiantes, sino también del contexto familiar y escolar; busca generar prácticas reales y significativas que transforman los modelos educativos actuales, concientizando a todos los involucrados sobre su papel en el proceso educativo.
Vargas y Palacios (2021)	Presentan la innovación en las estrategias docentes, la investigación rigurosa y una reflexión crítica como pilares fundamentales para mejorar la educación y poderla adaptar a las necesidades actuales.
Rodríguez (2014)	Muestra la co-enseñanza como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje y la inclusión en el aula, buscando el cumplimiento de las metas de aprendizaje establecidas para los estudiantes.
Cueto y Copete (2022)	Buscan mejorar la inclusión en la enseñanza-aprendizaje, siendo fundamental fortalecer la formación de los docentes y proporcionar los diferentes recursos necesarios para atender adecuadamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Urías y Pino (2024)	Exponen que construir sociedades inclusivas es una obligación ética, especialmente en América Latina, y que la educación inclusiva es crucial para garantizar el acceso y la equidad en la educación para todos.
Orozco y Moriña (2019)	Analizan la educación inclusiva como un derecho fundamental y que es esencial seguir investigando cómo los docentes pueden aplicar estas prácticas en diferentes contextos.
Enciso (2015)	Plantea la necesidad de un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza, que reconozca y valore la diversidad de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente educativo más equitativo y colaborativo.
Cataño y Zambrano (2022) y	Ofrecen un análisis comparativo que contribuya a mejorar las prácticas educativas para niños con Necesidades Educativas Especiales en Colombia.
Culebro (2017)	Muestran que un enfoque integral y adaptativo es fundamental para propiciar la equidad y la diversidad en la educación.
Rios et al. (2022)	Abogan por un enfoque integral que involucre a todos los actores educativos en donde se utilicen diversas estrategias y recursos para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los niños con TEA en Latinoamérica.
Santillan (2021)	Propone recomendaciones para la implementación de estrategias, encaminadas a la necesidad de un enfoque educativo que considere las particularidades de estudiantes con discapacidad intelectual.

Navarro y Gordillo (2015)	Enfatizan la necesidad de un enfoque reflexivo y adaptativo en la enseñanza con el fin de promover un ambiente inclusivo y equitativo en el aula.
Pérez et al. (2022)	Manifiestan la necesidad de desarrollar estrategias que faciliten la inclusión y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, especialmente aquellos que son neurodivergentes.
Lozano et al. (2021)	Exponen cómo la formación en atención a la diversidad influye en las actitudes y prácticas de los docentes hacia la inclusión, resaltando la importancia de una educación inclusiva de calidad que responda a la diversidad de necesidades educativas.
El texto fue traducido y adaptado por: CAST (2018)	Establecen estrategias y herramientas para captar el interés de los estudiantes.
Castillo (2016)	Busca enriquecer la práctica de los educadores para atender la diversidad de los estudiantes, reconociendo sus diferentes estilos de aprendizaje y contextos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.
Rojas y Quintero (2013)	Plantean que la formación en y para la diversidad es esencial con el fin de construir una sociedad democrática y equitativa, donde se valore la pluralidad y se garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Autores como Orozco y Moriña (2019) subrayan que la educación inclusiva es un derecho fundamental, enfatizando que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, deben tener acceso a una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Urías y Pino (2024) también refuerzan esta idea al argumentar que construir sociedades inclusivas es una obligación ética, lo que contribuye a una educación más humana y equitativa.

Navarro y Gordillo (2015) apoyan la necesidad de prácticas reflexivas en el sistema educativo que promuevan ambientes inclusivos. Para ellos, la autoevaluación sobre las prácticas pedagógicas es fundamental para reconocer y eliminar barreras que obstaculizan la inclusión. Esta reflexión para los educadores debe ser un proceso continuo de adaptación y modificación. De manera similar, Vázquez (s.f.) propone romper las barreras de aprendizaje para mejorar las oportunidades de acceso a la educación, mencionando que es fundamental identificar estos obstáculos que se presentan en el aula, trabajando de manera activa para superarlos. De igual forma, Rojas y Quintero (2013) enfatizan la importancia de una educación que atienda la diversidad, buscando justicia y equidad para todos; además, debe ser un principio fundamental en la educación en la que cada estudiante sea reconocido desde su propia identidad y diferencia.

La formación docente es un tema relevante en esta revisión, con Duk et al. (2019) destacando la necesidad de preparar a los docentes para abordar la diversidad en el aula y que estos puedan poseer mejores prácticas y actitudes frente a la atención a la diversidad, adquiriendo

conocimientos teóricos que afiancen su trabajo de manera más efectiva. Al mismo tiempo, Lozano et al. (2021) presentan que la formación de los docentes no es lo único que importa, sino que la actitud del docente también influye de manera significativa en este proceso. Marcando la diferencia en cómo se implementan las diversas estrategias en el aula. Escallón et al. (2013), Vargas y Palacios (2021), Cueto y Copete (2022) y Santillán (2021) proponen diversas estrategias y modelos pedagógicos que buscan mejorar la formación de los docentes, facilitando el acceso a la inclusión y equitativo a la educación. Estas propuestas metodológicas e innovadoras permiten que los docentes trabajen de manera eficaz ante la diversidad que se presenta en las aulas. Como señalan Serrato y García (2014), esto no solo mejora la educación, sino que fomenta un contexto donde cada estudiante se sienta apoyado y valorado, presentando estrategias de sensibilización para los docentes, proporcionando herramientas y metodologías que permiten atender las necesidades individuales de todos los estudiantes. Sin embargo, como aclaran Arrieta y Álvarez (2019) y Ríos et al. (2022), abogan por que la inclusión no depende únicamente del contexto escolar, sino también del apoyo de las familias y la aplicación de prácticas educativas como la co-enseñanza, que según Rodríguez (2014) son la clave para alcanzar las metas de aprendizaje inclusivos, lo que permite a los docentes trabajar de manera mancomunada para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Finalmente, se resalta el vínculo entre la atención a la diversidad, la educación inclusiva y la necesidad de la formación de los docentes con un enfoque integral y colaborativo esencial, para garantizar que la educación inclusiva se implemente de manera efectiva para que todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan la oportunidad de una educación de calidad.

Como bien se sabe, la educación es un derecho, pero además también es una responsabilidad y obligación del sistema educativo abogar por que aquellas diferencias se adapten a las necesidades de cada individuo. El proceso de formación de los docentes es significativo, por lo que se debe promover este de manera constante, no solo a la implementación de estrategias y mejores actitudes, sino a la reflexión y análisis personal y profesional. No obstante, cabe mencionar que las familias juegan un papel fundamental en la formación de cada individuo, por lo que estos también deben ser formados y capacitados para atender la diversidad de sus hijos e hijas. La educación para atender la diversidad debe ser un trabajo fusionado que requiere de la intervención de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que estos sean más efectivos y sostenibles.

En el estudio detallado de los datos, tal como se muestra en la tabla 4, recopila las diversas estrategias y enfoques para atender la inclusión y diversidad en el aula y en el entorno educativo en general. Estas estrategias buscan transformar la educación para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 4

Estrategias específicas para implementar en el aula y el entorno educativo.

Autores	Estrategias
Culebro (2017)	Plantean el trabajo cooperativo, flexibilidad curricular, contextualización de los contenidos, incorporación de voces diversas y capacitación del personal docente.
Cataño y Zambrano (2022)	Mencionan la importancia del acompañamiento, las evaluaciones diagnósticas, adaptaciones curriculares, trabajo en equipo multidisciplinario, estrategias didácticas cognitivas y ambientes inclusivos.
Enciso (2015)	Promueven que los docentes utilicen diferentes formas de comunicación y expresión, además de que los estudiantes tomen decisiones y sean más autónomos, el uso de apoyos visuales, ambientes de confianza y la colaboración.
Orozco y Moriña (2019)	Fomentan el aprendizaje colaborativo, la gamificación, cuaderno de pensar, técnica del "saco de dudas", maleta viajera y variedad de juegos.
Cueto y Copete (2022)	Destacan la relevancia de las clases dinámicas, materiales de apoyo, capacitación docente, diversas estrategias y material didáctico.
Urías y Pino (2024)	Facilitan tertulias dialógicas, recomiendan visitar otros espacios como bibliotecas, aplicar diagnósticos y diversificar estrategias metodológicas.
Rodríguez (2014)	Plantea la co-enseñanza alternativa, en equipo y entre rotación de equipos, la planificación estratégica, adaptación y la comunicación efectiva.
Vargas y Palacios (2021)	Hacen énfasis en la individualización de la enseñanza, metodologías centradas en los estudiantes, colaboración entre los actores educativos. La formación continua de los docentes y la evaluación por competencias.
Arrieta y Álvarez (2019)	Identifican las actividades manuales, las adaptaciones curriculares, el trabajo colaborativo y la formación continua.
Escallón et al. (2013)	Mencionan los currículos diferenciados, la individualización del aprendizaje, la tutoría entre pares, la evaluación formativa, estrategias cognitivas, trabajo colaborativo, adaptación de métodos y el uso de las tecnologías.
Duk et al. (2019)	Plantean la selección de recursos apropiados, adaptar el currículum, promocionar ambientes tranquilos, desarrollar habilidades y monitorear las evaluaciones de aprendizaje.
Vázquez (s.f.)	Propone estrategias para la atención a la diversidad en el aula a través del DUA. Flexibilidad y planificación docente, claridad en los objetivos promoviendo la motivación, adaptación del currículo identificando barreras que afectan el proceso de aprendizaje y un perfil docente que promueva habilidades sociales.
Serrato y García (2014)	Proponen sensibilizar al profesorado, capacitando y formando en una educación más incluyente, aplicar estrategias y adaptar la educación para

	que atienda las diferentes características y necesidades de todos, fomentando un ambiente inclusivo.
Ríos et al. (2022)	Exponen la importancia de usar material lúdico y didáctico, trabajar con pictogramas, usar la música, herramientas visuales, promover comunicación asertiva, aplicar el uso de las TIC, involucrar actividades kinestésicas e involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de formación.
Santillán (2021)	Describen estrategias didácticas visuales y manipulativas que estimulan la memoria, atención y pensamiento crítico, flexibilización del currículo, capacitación y sensibilización docente, atención individualizada, fomento de un ambiente y entorno que promueva la diversidad.
Navarro y Gordillo (2015)	Proponen varias estrategias para atender la diversidad en el aula, desde la adaptación y prácticas educativas para atender diferentes estilos de aprendizaje, fomentar el trabajo colaborativo, involucrar a los padres de familia, reflexión y capacitación constante a docentes.
El texto fue traducido y adaptado por: CAST (2018)	Promover en las docentes prácticas educativas que trabajen por captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia, mantener la autorregulación, facilitar la comprensión del vocabulario y de diferentes lenguas, promover el trabajo en equipo y proporcionar retroalimentación constructiva.
Castillo (2016)	Menciona que la planificación flexible, metodologías inclusivas, el docente como facilitador y guía, detectar y reducir obstáculos de aprendizaje, generar ambientes seguros, involucrar a las familias, formación docente y utilizar diferentes formas de evaluar son necesarias para un aula diversa e inclusiva.
Rojas y Quintero (2013)	Diseñan estrategias para crear un entorno educativo inclusivo tales como: flexibilización curricular, formación técnico-pedagógica, reconocimiento de la diversidad, colaboración interinstitucional, reflexión sobre la práctica docente, adaptaciones estructurales y metodológicas, involucrar apoyos externos.
Pérez et al. (2022)	Sugieren varias estrategias para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un aula diversa e inclusiva. Algunas de las propuestas incluyen: capacitación y sensibilización de docentes, modificación de la infraestructura, implementación de estrategias didácticas inclusivas, ruta de atención personalizada, fomento de un ambiente inclusivo.
Lozano et al. (2021)	Proponen varias estrategias; entre ellas están: identificación de necesidades específicas, fomento de la autonomía, trabajo en contextos multiculturales, colaboración con colegas y la comunidad, formación continua y metodologías específicas.

Como lo mencionan Culebro (2017), Orozco y Moriña (2019) plantean la importancia del trabajo cooperativo, la gamificación y contextualización de los contenidos como herramientas efectivas para involucrar a todos los estudiantes en el proceso educativo. Estas estrategias promueven la participación, fomentando un aprendizaje significativo al relacionar situaciones reales con los contenidos educativos. Por su parte, Orozco y Moriña (2019) añaden estrategias específicas como lo son “el cuaderno de pensar” como recurso para trabajar la reflexión sobre las incidencias que suceden dentro del aula. Por otro lado, el “saco de dudas” permite que los estudiantes expresen sus inquietudes y realicen preguntas de manera anónima; la “maleta viajera” es un medio que se utiliza para compartir experiencias y aprendizajes, y la incorporación de pausas activas y ejercicios que mejoren la atención y el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Estas estrategias permiten crear ambientes de aprendizaje, donde unos aprenden de otros, se sienten parte del proceso educativo y fortalecen habilidades sociales.

En contraste con lo anterior, Cataño y Zambrano (2022), Rojas y Quintero (2013) y Escallón et al. (2013) defienden la implementación de adaptaciones curriculares y evaluaciones diagnósticas, sugiriendo una mayor flexibilidad curricular y una profunda reflexión sobre la práctica docente. También proponen el uso de apoyos externos y tecnologías, así como estrategias didácticas cognitivas que fomenten ambientes de inclusión y atención a la diversidad.

Como lo mencionan Cueto y Copete (2022), subrayan la necesidad de clases más dinámicas y con variedad de recursos y materiales de apoyo, no sólo despertando el interés, sino además atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje. Igualmente, Enciso (2015), Urías y Pino (2024), Ríos et al. (2022) y Santillán (2021) recomiendan diversificar las estrategias metodológicas para promover la comunicación asertiva donde los estudiantes tomen decisiones y opinen de manera autónoma. Estas estrategias incluyen apoyos visuales, tertulias dialógicas y el uso de la música para estimular la memoria, la atención y el pensamiento crítico, haciendo uso del aprovechamiento de otros espacios de aprendizaje. De esta manera, Rodríguez (2014) propone la co-enseñanza como una alternativa donde todos los miembros de la comunidad desarrollen formas de enseñar que permitan la alternancia de roles entre todos los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Esta práctica, además de favorecer el aprendizaje, promueve el trabajo colaborativo. Asimismo, de acuerdo con Castillo (2016), enfatiza que el docente debe actuar como facilitador y guía, mitigando obstáculos de aprendizaje y creando ambientes seguros que involucren a las familias, siendo claves para fortalecer el lazo entre colegio y familia.

De igual manera, Navarro y Gordillo (2015) también apoyan el trabajo colaborativo, involucrando a los demás actores educativos, como lo son las familias, y la capacitación constante a los docentes. En línea con esto, Serrato y García (2014), Vargas y Palacios (2021) y Pérez et al. (2022) enfatizan la importancia de sensibilizar y capacitar al profesorado en prácticas inclusivas,

asegurando que todos los docentes cuenten con los recursos y habilidades necesarias para atender la diversidad de los estudiantes.

Dicho lo anterior, Vázquez (s.f.) y CAST (2018) apoyan la importancia de estas estrategias de atención a la diversidad en el aula, a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), donde los docentes involucren la flexibilidad y planificación con objetivos claros, adaptaciones al currículo, que permitan identificar aquellas barreras que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. El DUA busca captar la atención de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo en equipo y proporcionando una retroalimentación constructiva, para asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas.

Finalmente, luego de analizar las diversas estrategias y panoramas presentados, cabe resaltar que la inclusión en el aula no es solo una opción, sino una necesidad predominante. Además, promover espacios donde todos los estudiantes se sientan apreciados y puedan desarrollar todo su potencial es fundamental para construir sociedades más inclusivas y equitativas. La implementación de estas estrategias no solo enriquece a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que mejora el aprendizaje para todos.

La capacitación docente, al incluir a todos los agentes educativos, es una inversión estratégica que contribuye a mejorar la calidad de la educación y a alcanzar los objetivos de desarrollo educativo. Al promover enfoques integrales, participación, adaptación a las necesidades, articulación a las políticas educativas, el uso de diversas metodologías, evaluaciones pertinentes y continuas, se pueden lograr resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las comunidades educativas.

Discusión

El presente artículo de revisión de la literatura muestra una visión más amplia sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del grado primaria para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos más inclusivos. Más que ratificar, se busca profundizar aportes, limitaciones y oportunidades que surgen de los análisis de los más de 40 artículos seleccionados y analizados. Algunos de los aportes más significativos hacen referencia a que la educación inclusiva no solo depende de metodologías, sino de un profundo cambio en las políticas públicas, la cultura y la receptividad de toda la comunidad.

Si bien en esta revisión de la literatura se enfatizó en estudios e investigaciones de habla hispana y en algunos grados específicos como primaria, lo cual acorta una amplia mirada a otros niveles educativos u otras regiones con diversas situaciones socioculturales. Estos hallazgos brindan bases sólidas para abarcar algunos elementos comunes que promueven que la educación inclusiva sea mucho más eficaz. Sin dejar de lado que este trabajo también contribuye al campo educativo al recopilar herramientas y diferentes prácticas pedagógicas que pueden ser adaptadas a los diferentes entornos, aportando a una educación más justa y equitativa.

Partiendo de una de las bases principales para la inclusión educativa y la diversidad, Hurtado et al. (2019) agregan que es necesario mencionar que las normativas son fundamentales para abordar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se han establecido políticas que promueven aprendizajes equitativos, no solo con el fin de vincular y reconocer, sino el derecho a tener acceso a una educación de calidad independientemente de su estrato socioeconómico, cultural, ubicación geográfica, características particulares o limitaciones físicas o cognitivas. Todos y cada uno de los estudiantes hacen parte esencial del entorno educativo. Además de la importancia de valorar a cada individuo como un ser único e inigualable, donde se promueven valores de respeto y con sentido de pertenencia entre toda la comunidad educativa.

De acuerdo con Navarro y Navarro (2023), los docentes y la comunidad educativa enfrentan numerosos retos y desafíos por la falta de formación y recursos pertinentes para llevar a cabo prácticas pedagógicas inclusivas de manera eficaz, lo que conlleva la desmotivación, frustración y poca disposición por parte de los docentes para enfrentar los desafíos que se presentan en el aula. Igualmente, esto refleja en los estudiantes pocos avances y desinterés en sus procesos de aprendizaje, viéndose afectados sus resultados académicos.

En relación con lo anterior, Arvelo et al. (2021) afirman que es fundamental la formación y capacitación continua de los docentes, equipándose con herramientas, estrategias y habilidades correspondientes para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta el contexto y el entorno en que este se desempeña. Además, aparte de talleres, seminarios y mentorías, que equipan a los docentes de diferentes metodologías, se hace necesario promover el intercambio de experiencias para poder llegar a un aprendizaje colaborativo entre pares, garantizando así una atención integral en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Albán y Naranjo (2020), en cuanto a las adaptaciones curriculares, consideran que son un elemento principal para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula y su contexto educativo, lo que acarrea en relación a la modificación de políticas educativas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación y adaptación del currículo de acuerdo a las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndoles que alcancen sus logros y desarrollen su máximo potencial. Sin dejar de lado que hay docentes y estudiantes que se encuentran alejados de esta realidad por diferentes obstáculos u oportunidades que les impiden acceder a la información. Estas consideraciones son afirmadas por Vázquez (s.f.), señalando que puede aumentar la motivación, la autonomía, el sentido de pertenencia, la gestión emocional y social, al establecer la creación de espacios y ambientes más positivos, equitativos y colaborativos entre todos los educandos.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales enfrentan barreras relacionadas con su comunicación, regulación corporal, relaciones interpersonales, condiciones de movilidad, acceso a la información, señalamiento. También Cueto

y Copete (2022) hacen énfasis en la falta de acompañamiento adecuado y la falta de preparación por parte de los docentes.

Paralelamente, Rojas y Quintero (2013) exponen la necesidad de construir una sociedad democrática y equitativa que contribuya a superar las dificultades que pueden generar en los estudiantes malestares de frustración, aislamiento y baja autoestima, que afectan significativamente su bienestar emocional y social, y limitan su participación plena y eficaz en la comunidad escolar.

Acorde con Pérez et al. (2022), refieren propuestas innovadoras y prácticas educativas que promueven en el aula ambientes razonables y justos para la participación de cada uno de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, llevando finalmente a las herramientas y estrategias que requieren de un trabajo mancomunado, creando aprendizajes significativos, explorando interés, necesidades y ritmos de aprendizaje.

De igual manera, Lozano et al. (2021) plantean algunas estrategias, como el trabajo colaborativo, ya que no solo los docentes son los encargados del proceso, sino que también las familias, los educandos y demás agentes externos hacen parte de este, para trabajar de la mano y facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje, ajustando además los objetivos alcanzables con relación a los contenidos, evaluaciones y garantizando la participación de todos.

Es importante agregar que la falta de recursos y capacitación docente es uno de los factores que influyen en la calidad educativa. Sánchez y Duk (2022) afirman acerca de la necesidad de recursos, espacios y tiempos para la formación y desarrollo profesional docente.

Factores como la falta de metodologías activas que no permiten ambientes favorables para desarrollar adecuadas prácticas. Entre otros aspectos limitantes, está el sinnúmero de estudiantes por aula, agregando que muchos de estos presentan algún tipo de diagnóstico relacionado a sus condiciones cognitivas, socioemocionales o físicas, ya sea por su genética o el entorno en el que se desenvuelven. Aunque se han desarrollado diversas políticas que promueven una educación diversa e inclusiva, estas normativas no siempre se adecuan a las necesidades educativas de cada estudiante o contexto.

Además, Serrato y García (2014) precisan que los docentes dependen de estos factores y no pueden contar con las herramientas o recursos necesarios para garantizar una atención personalizada, restringiendo la oportunidad de participar verdaderamente de ambientes de inclusión para todos.

Desde una perspectiva crítica, existen numerosas brechas que impactan desde el sistema educativo hasta los desafíos o barreras que enfrentan los docentes dentro del aula para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Sin dejar de lado que no es únicamente una responsabilidad del docente capacitarse, sino que abarca e implica una desconexión en la comunicación asertiva de las políticas educativas hacia la práctica, para abordar de manera integral aquellos aspectos que inciden en un aprendizaje colectivo e inclusivo de calidad.

Conclusiones

La revisión de la literatura sobre estrategias didácticas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales ha proporcionado una visión integral sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula. Tras el análisis se ha evidenciado que la implementación de las prácticas educativas inclusivas no sólo favorece a estos estudiantes, sino que potencia el proceso de aprendizaje para todos.

Las estrategias identificadas, como lo son la formación continua de los docentes, el uso de metodologías activas, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes educativos, son esenciales para crear entornos que impulsen la equidad, el respeto por la diversidad, logrando prácticas inclusivas sostenibles.

Se recomienda que el sistema educativo en general priorice la capacitación de los docentes en temas de inclusión y diversidad, así como la adaptación y modificación de los currículos para que estos sean más flexibles y accesibles para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Además, es clave fomentar una cultura de cooperación entre docentes, familias y otros profesionales, donde se afiance el intercambio de experiencias y se enriquezcan de manera integral las necesidades de todos los estudiantes. Como valor agregado, esta revisión ofrece un estudio actualizado de estrategias aplicadas en diferentes contextos, lo cual ayuda a servir como guía para la mejora de las prácticas pedagógicas y el planteamiento de políticas públicas más inclusivas que contemplen y apoyen la diversidad en el aula, como un factor esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

A partir de esta revisión, surgen varias líneas de investigación que podrían enriquecer aún más el campo de la educación inclusiva. De los resultados de la investigación surgen varias líneas de investigación futuras, entre ellas; ¿cuál es el impacto de las políticas inclusivas a largo plazo? ¿Qué tan pertinente es integrar el uso de las TICS educativas en la atención a la diversidad y cómo estas pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Asimismo, investigar: ¿Qué experiencias podrían proporcionar los docentes en su práctica pedagógica para brindar información valiosa sobre las mejores metodologías y los desafíos que enfrentan en el aula?

A fin de, la educación inclusiva es un ideal que requiere un esfuerzo mutuo y continuo, desde la implementación de estrategias efectivas y la indagación constante, siendo esenciales para crear un sistema educativo que no solo cumpla con el derecho a la educación, sino que también promueva un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

Referencias

Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal*. *593 Digital Publisher CEIT*, *5*(4), 56-68. https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217

Arrieta, Y., & Álvarez, J. (2019). Incidencia de las percepciones reales sobre educación inclusiva de directivos docentes, docentes de aula, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa La Unión de Sincelejo – Sucre. *Revista Electrónica: Entrevista Académica, 1*(4), 305–336. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808873

Arvelo Rosales, C. N., Alegre de la Rosa, O. M., Guzmán Rosquete, R. & Aguiar Aguilar, M. de las M. (2021). *Las competencias docentes, la inclusión y la atención a la diversidad en los estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna* [Tesis de doctorado, Universidad de La Laguna]. https://www.proquest.com/openview/05179fe7873a4f274480c2fc3ccc713f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y

CAST. (2018). *Pautas de diseño universal para el aprendizaje: Versión 2.2*. https://udlguidelines.cast.org/static/pauta-dua_v2-2_espanol.pdf

Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: Tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20*(43), 359–375. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243168246020

Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva,* *9*(2), 264–275. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59

Cataño, A. M., & Zambrano, N. L. (2022). *Revisión documental: Estrategias de aprendizaje para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en Colombia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1207/Revisi%c3%b3n%20Documental%20Angelica%20y%20Noa.pdf

Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2023). Aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare, 27*(1), 1–14. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543

Cueto Piñérez, W., & Copete Castillo, D. P. (2022). *La inclusión en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1206/La%20inclusi%c3%b3n%20en%20el%20Desarrollo%20de%20Ense%c3%b1anza-Aprendizaje%20%281%29_compressed.pdf

Culebro Arguello, J. R. (2017). Familia, educación y escuela: ¿valores y antivalores en antinomía?. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa,* *2*(1). 9-16. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cresur/20170809024009/revista_vol_1_2017.pdf

De los Santos-Gelvasio, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso. *Revista Caribeña de Investigación Educativa,* 6(2), 15–34. https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp15-34

Delgado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. del C. (2022). *Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(Especial 5), 18- 35. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 13*(2), 91–109. https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091

Enciso Gómez, C. J. (2015). *Prácticas inclusivas en el aula* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. http://hdl.handle.net/11634/23246

Escalante Puma, A., Villafuerte Álvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 6(25), 1663–1678. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444

Escallón, I., Richler, D., & Porter, G. (2013). *Guía de indicadores de prácticas pedagógicas que favorecen la atención a la diversidad*. Fundación Compartir. https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/guia-de-indicadores-de-practicas-pedagogicas-que-favorecen-la-atencion-a-la-diversidad.pdf

Fernández, D., & García, P. M. (2021). *Diversidad de aprendizajes en niños/as de cinco años. La diversidad en el aula de 5 años: ¿realidad o fantasía?* [Trabajo final de grado, Consejo de Formación en Educación]. https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1676

Fuentes, V., García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, P. & Amezcua, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19*(1), 105–122. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006

García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4*(2), 53–65. https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2132

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23*(1), 243–263. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153

Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejo Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad,* 5(2), 98–110. https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9

Inlago Inuca, J., Ortega Asanza, V. D. L. Ángeles, Real Olaya, A. M., Fuertes Morillo, F. A., & Limongi Basantes, D. S. (2024). El impacto de las metodologías activas en estudiantes de básica

elemental y media con necesidades educativas especiales. *Imaginario Social, 7*(1), 276–289. https://doi.org/10.59155/is.v7i1.165

Jiménez Conde, C. F., de León Huertas, C., & González López, I. (2019). Influencia social y afectiva del aula de apoyo en el alumnado. *Revista Lasallista de Investigación, 16*(2), 187–203. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7769791

Knight Pérez, M. N., Vega Héctor, N., & Ramos Villena, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de educación preescolar. *Atenas*. 3(43), 148-162. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055153010

Lozano Martínez, J., Cava, A., Minutoli, G., & Castillo Reche, I. S. (2021). ¿Es necesaria la formación del profesorado en metodologías inclusivas?: Un estudio en centros de Messina. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24*(2). https://doi.org/10.6018/reifop.468941

Navarro Montano, M. J., & Gordillo Gordillo, M. (2015). El aula como escenario de la diversidad: Análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. *Campo Abierto, 33*(2), 115–125. http://hdl.handle.net/10662/3199

Navarro, J. A., & Navarro-Montaño, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación, 18*(2), 248–263. https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08

Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas docentes para una pedagogía inclusiva en educación primaria. *Aula Abierta, 48*(3), 331–338. https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338

Pérez Pulido, G., Vargas Amézquita, S. L., Vargas Velasco, A. M., & Gómez Bilbao, W. E. (2022). Análisis de la experiencia pedagógica en el aula respecto de los conceptos de inclusión, neurodiversidad y neurodivergencia. En *O debate sobre a diversidade e a inclusão nas políticas e pesquisas em educação 2* (pp. 46–60). Atena Editora. https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/o-debate-sobre-a-diversidade-e-a-inclusao-nas-politicas-e-pesquisas-em-educacao-2

Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia, 24*, e11423. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933

Quispe Choque, M. E., Concha Abarca, J., & Quispe Choque, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 239–253. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510

Ramírez Íñiguez, A. A. (2020). Consideraciones conceptuales en la investigación sobre inclusión educativa dentro del contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9*(1), 211–230. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.010

Ríos Posso, C., Colorado Grajales, D. M., & Sánchez Ruiz, M. S. (2022). *Estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión a niños y niñas con trastorno del espectro autista en Latinoamérica: Revisión documental* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/items/2997b937-5fe5-4ce7-836e-3ad39246d5ea

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 219-233. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994333

Rojas Cely, R., & Quintero Peñaranda, O. A. (2013). Diversidad y educación inclusiva para la formación de docentes. *Revista de Educación, 10*, 119–127. https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/17/40

Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. (2022). La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16*(2), 21–31. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021

Sánchez Hernández, Y., & Flores Tena, M. J. (2019). Retos de la inclusión educativa: Dificultades de aprendizaje en la diversidad funcional auditiva. Q*uaderns d'animació i educació social, 30*, 1–11. https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treinta/index_htm_files/Retos%20de%20la%20inclusion%20educativa.pdf

Sánchez-Lara, R. A. (2022). Inclusión y justicia simbólica en experiencias lectoliterarias escolares. *Revista Internacional de Investigación en Educación, 15*, 1–20. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.ijse

Santillán García, N. M. (2021). *Estrategias para docentes que trabajan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual* [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5802

Serrato Almenárez, L. T., & García Cedillo, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 14*(3), 1–26. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci_arttext

Trelles Astudillo, H. J. (2022). Formación de profesores para la atención de la diversidad en el aula de clase. *Revista Boletín Redipe, 11*(9), 96–107. https://doi.org/10.36260/rbr.v11i9.1883

Ulloa Arteaga, H., Gutiérrez Rodríguez, M. A., Nares González, M. L., & Gutiérrez Villarreal, S. L. (2017). Importancia de la investigación cualitativa y cuantitativa para la educación. *Revista EDUCATECONCIENCIA, 16*(17), 163–174. https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132

Urías Arbeláez, G. de la C., & Pino Torrens, R. E. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO, 16*, e2776. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525514

Vargas, S. L., & Palacios, H. F. (Eds.). (2021). *Innovaciones de estrategias docentes para mejorar la educación: Propuestas desde la investigación*. Corporación Universitaria Adventista. https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1132/INNOVACIONES%20DE%20ESTRATEGIAS%20DOCENTES%20PARA%20MEJORAR%20LA%20EDUCACI%c3%93N.%20PROPUESTAS%20DESDE%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20%281%29.pdf

Vázquez Chaves, A. P. (s.f.). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Una oportunidad de aprendizaje para todos*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC). https://lenguajevirtual.com/wp-content/uploads/2020/04/FOLLETO-DUA.pdf

Vega Gonzales, E. O. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos, 16*(2), 233–248. https://doi.org/10.15359/rep.16-2.12