

Impacto de la formación posgradual de los docentes en su práctica profesional y el aprendizaje de los estudiantes

Impact of PosGraduate Training of Teachers on their Professional Practice and Student Learning

doi: <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i2.47>

Fecha de recepción: 27/05/25

Fecha de aceptación: 15/10/25

Fecha de publicación: 24/11/25

✉ Sandra Beatriz Moreno Poveda

<https://orcid.org/0009-0004-7643-1074>

Institución Educativa Técnica Ciudad Arkala, Ibagué, Colombia

sanmusic77@gmail.com

Renson Alberto Castellanos Sierra

<https://orcid.org/0009-0000-8580-4080>

Institución Educativa José Eustacio Rivera, Saravena, Colombia

renso_88@hotmail.com

Leonardo Alberto Mauris De la ossa

<https://orcid.org/0000-0002-8247-8723>

Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara, Magangué, Colombia

leonardomauris@gmail.com

Cómo citar:

Moreno Poveda, S., Castellanos Sierra, R., & Mauris De la ossa, L. (2025). Impacto de la Formación Posgradual de los Docentes en su Práctica Profesional y el Aprendizaje de los Estudiantes. *Saber Ser*, 2(2), 1–16. <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i2.47>



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Resumen

Este artículo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la formación postgradual de los docentes en la calidad educativa que se brinda en las aulas de clases, a partir del estudio de caso de la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá, en Ibagué. Para ello, se acogió un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico para comprender las experiencias y percepciones de docentes, estudiantes, acudientes y directivos respecto a los efectos de los estudios de posgrado en los maestros. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante registrada en un diario de campo y análisis documental. La información recopilada fue codificada y analizada con el software ATLAS.ti y se eligieron los procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados indicaron que la formación posgradual incide positivamente en las prácticas pedagógicas, fomentando metodologías activas, el uso de tecnologías digitales y una relación docente-estudiante más cercana e inclusiva. Asimismo, se identifican mejoras en la motivación, el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos estructurales como la insuficiencia de recursos tecnológicos y la falta de apoyo institucional, que limitan la implementación plena de las innovaciones. Se concluye que la formación posgradual es un factor clave para la transformación educativa, siempre que sea acompañada por condiciones adecuadas de infraestructura y políticas de desarrollo profesional docente.

Palabras clave:

Formación docente posgradual; calidad educativa; prácticas pedagógicas; tecnologías educativas; enseñanza-aprendizaje; contexto escolar público.

Abstract

This article analyzes the impact of postgraduate teacher training on educational quality, based on a case study of the Ciudad Arkalá Technical Educational Institution in Ibagué. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted, aimed at understanding the experiences and perceptions of teachers, students, guardians, and administrators regarding the effects of advanced teacher training. Data collection was conducted through semi-structured interviews, participant observation recorded in a field diary, and documentary analysis. The information was coded and analyzed with ATLAS.ti software, using open, axial, and selective coding procedures. The results show that postgraduate training positively impacts pedagogical practices, fostering active methodologies, the use of digital technologies, and a closer and more inclusive teacher-student relationship. Improvements were also identified in students' motivation, meaningful learning, and personal development. However, structural challenges such as insufficient technological resources and a lack of institutional support persist, limiting the full implementation of innovations. It is concluded that postgraduate training is a key factor for educational transformation, provided it is accompanied by adequate infrastructure conditions and professional teacher development policies.

Keywords:

Postgraduate teacher training; educational quality; pedagogical practices; educational technologies; teaching and learning; public school context.

Introducción

En los últimos años, la formación posgradual de los docentes se ha consolidado como un pilar estratégico para el fortalecimiento de la calidad educativa. Más allá de la actualización de

contenidos, este tipo de formación busca dotar al profesorado de herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas que les permitan afrontar los desafíos de una realidad educativa cada vez más compleja y cambiante. Ros y García (2016) sostienen que la mejora de la enseñanza y del rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente vinculada a la calidad de la formación docente, la cual debe incluir no solo la adquisición de conocimientos teóricos y didácticos, sino también condiciones laborales que favorezcan el desarrollo profesional permanente.

Abordar la formación docente desde una perspectiva posgradual implica reconocer al maestro como sujeto creador de conocimiento, capaz de reflexionar, innovar y transformar su práctica. En este sentido, Faria y Peralta (2016) destacan que tanto la formación inicial como la continua deben preparar al profesorado para generar saber pedagógico y responder a los retos sociales, culturales y tecnológicos del siglo XXI, mediante una actitud crítica y reflexiva frente a su quehacer educativo.

En la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá, en Ibagué, se ha evidenciado un creciente interés por parte del cuerpo docente en cursar programas de posgrado, especialmente maestrías en el ámbito pedagógico. Este fenómeno plantea interrogantes sobre su incidencia en las dinámicas académicas, las estrategias metodológicas empleadas, la relación docente-estudiante y el aprendizaje de los alumnos. En consonancia con Ros y García (2016), la formación docente solo cumple su función transformadora cuando se sustenta en una concepción pedagógica flexible, capaz de integrar metodologías diferenciadas y pertinentes para diversos estilos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la presente investigación analiza las percepciones de los miembros de la comunidad educativa —docentes, estudiantes, directivos y acudientes— acerca del impacto de la formación posgradual en las prácticas pedagógicas y en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico que permitió comprender en profundidad las experiencias vividas por los actores educativos a partir del contacto directo con el fenómeno estudiado. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a informantes clave, observaciones de campo y análisis documental de materiales relacionados con el objeto de estudio.

La información obtenida fue procesada mediante codificación abierta, axial y selectiva, utilizando el software ATLAS.ti. Este procedimiento facilitó la identificación de categorías emergentes, la estructuración de patrones interpretativos y la construcción de relaciones significativas entre los datos. Como afirman Roche y Benavides (2021), los estudios cualitativos permiten captar la complejidad de las realidades educativas y comprender las transformaciones que ocurren en ellas. En este marco, la investigación no solo buscó analizar cómo la formación posgradual influye en la práctica y el desempeño docente, sino también aportar orientaciones conceptuales para el diseño de políticas institucionales que promuevan la formación continua como motor de calidad educativa. Aunque el estudio se centra en la Institución Educativa Técnica

Ciudad Arkalá, sus hallazgos pueden servir de referencia para otras instituciones interesadas en fortalecer la profesionalización del magisterio.

Metodología

Como se ha indicado, esta investigación tiene como enfoque el cualitativo, dado que este permite comprender los significados, percepciones y vivencias que los sujetos construyen en torno a fenómenos complejos desde su experiencia directa. Según Lincoln y Guba (1985), este enfoque busca interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la subjetividad, la interacción social y el contexto como elementos esenciales para la comprensión del objeto de estudio. En consonancia, Patton (2002) resalta que la investigación cualitativa proporciona una vía para acceder a las experiencias humanas de manera profunda, permitiendo descubrir cómo los actores perciben, valoran y actúan frente a los procesos que los involucran. Teniendo en cuenta lo anterior y en aras de responder la pregunta de investigación, se consideró que los principios epistémicos fenomenológicos son los que mejor respondían a la necesidad de acercamiento al objeto de estudio, dado que este tiene como finalidad captar la esencia de las experiencias vividas por los sujetos en relación con un fenómeno determinado.

En este sentido, como es ampliamente conocido, fue el filósofo alemán Husserl (1935) el primero en exponer el acercamiento a los objetos de estudios de la forma antes descripta. Para él, la fenomenología implica una descripción rigurosa de la experiencia, sin interferencias externas, para develar las estructuras esenciales de los fenómenos. De la misma opinión es Giorgi (2009); para este autor, la investigación exige una atención cuidadosa a las narrativas de los participantes; en este caso, las de los estudiantes, docentes y acudientes, con el fin de describir de la forma más fiel posible lo vivido por los individuos y, por ello, comprender su sentido desde la mirada del propio sujeto que es entrevistado.

Como se ha descrito, este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá, ubicada en la comuna seis de la Ciudadela Arkalá, perteneciente al municipio de Ibagué. Esta institución es de carácter oficial y atiende principalmente a población de estratos uno y dos. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, fundamentado en la pertinencia y el grado de conocimiento de los actores respecto al fenómeno objeto de estudio. Se consideró como criterio principal su experiencia directa en los procesos de formación docente y su relación con los aspectos pedagógicos del contexto escolar. En total, se desarrollaron 12 entrevistas semiestructuradas dirigidas a informantes clave pertenecientes a distintos estamentos de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá. De ellas, dos correspondieron a directivos docentes, dos a docentes, cuatro a estudiantes y cuatro a acudientes.

Para la selección de los estudiantes se estableció un criterio adicional: debían haber sido alumnos de los dos docentes entrevistados, tanto antes como después de su proceso de formación posgradual, con el fin de identificar posibles transformaciones en las prácticas pedagógicas

percibidas. En consecuencia, también se convocó a los acudientes de dichos estudiantes, con el propósito de obtener una perspectiva complementaria sobre los cambios observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Previo a su participación, todos los informantes firmaron un consentimiento informado, en el cual se les garantizaron la confidencialidad, el anonimato y el respeto por los principios éticos establecidos en la investigación cualitativa, tales como la voluntariedad, la transparencia y la protección de la información proporcionada.

Por otra parte, para la recolección de información en esta investigación se usaron diversas técnicas que permitieron triangular las fuentes y enriquecer la comprensión del hecho estudiado. En primer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas que fueron grabadas, transcritas y organizadas según una guía temática construida en función de las dimensiones de análisis, las cuales fueron: transformación metodológica, uso de TIC, relación pedagógica, percepción de calidad educativa y desafíos institucionales. Esta herramienta permitió examinar en profundidad la percepción de los actores educativos —padres de familia, docentes y estudiantes— sobre el impacto en el aprendizaje de los alumnos de la formación posgradual de los maestros.

Así mismo, como complemento se aplicó una entrevista semiestructurada orientada a recopilar información descriptiva y analítica que facilitaran la comparación entre participantes, a través de preguntas abiertas que abordaban los efectos concretos de la formación docente en el contexto escolar. Para complementar, el estudio implementó el instrumento de observación participante durante momentos significativos del proceso pedagógico, especialmente en clases en las aulas, jornadas pedagógicas extracurriculares y encuentros institucionales. Todo ello se registró minuciosamente en un diario de campo. Este último instrumento facilitó documentar aspectos, lo que difícilmente podría hacerse con otras herramientas, como, por ejemplo, expresiones no verbales, y prácticas espontáneas motivadas por los sentimientos y dinámicas institucionales relevantes, favoreciendo una visión integral del hecho en estudio.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el uso del software ATLAS.ti, aplicando los procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva. En la primera etapa, se identificaron categorías emergentes a partir de los discursos de los participantes, tales como transformación metodológica, uso de TIC, impacto en el aprendizaje, relación docente-estudiante, percepción de calidad educativa y limitaciones estructurales. Posteriormente, en la codificación axial, se establecieron relaciones entre las categorías, evidenciando patrones interpretativos que mostraron cómo la formación posgradual influye en la mejora de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de la motivación estudiantil y la integración de tecnologías en el aula. Finalmente, en la codificación selectiva, se construyó una visión global del fenómeno, integrando los datos bajo una estructura interpretativa que permitió comprender cómo la formación avanzada de los docentes incide en la calidad educativa percibida por la comunidad. Este procedimiento analítico posibilitó una comprensión densa y contextualizada del fenómeno, articulando la experiencia vivida por los actores educativos con los procesos institucionales que configuran la dinámica escolar. En

resumen, el enfoque fenomenológico, el uso de técnicas diversas y el análisis sistemático de los datos garantizan la validez interpretativa del estudio, permitiendo acceder al sentido profundo que los actores atribuyen a los cambios generados por la formación posgradual en el contexto de la educación pública.

Resultados

El análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes, estudiantes y acudientes permitió identificar las percepciones, significados y transformaciones generados por la formación posgradual de los docentes en los procesos educativos. Para ello, se aplicaron los procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva, siguiendo los lineamientos de la teoría fundamentada, con el apoyo del software ATLAS.ti. Este proceso permitió una organización rigurosa de los testimonios y facilitó la identificación de patrones interpretativos y relaciones entre las categorías emergentes.

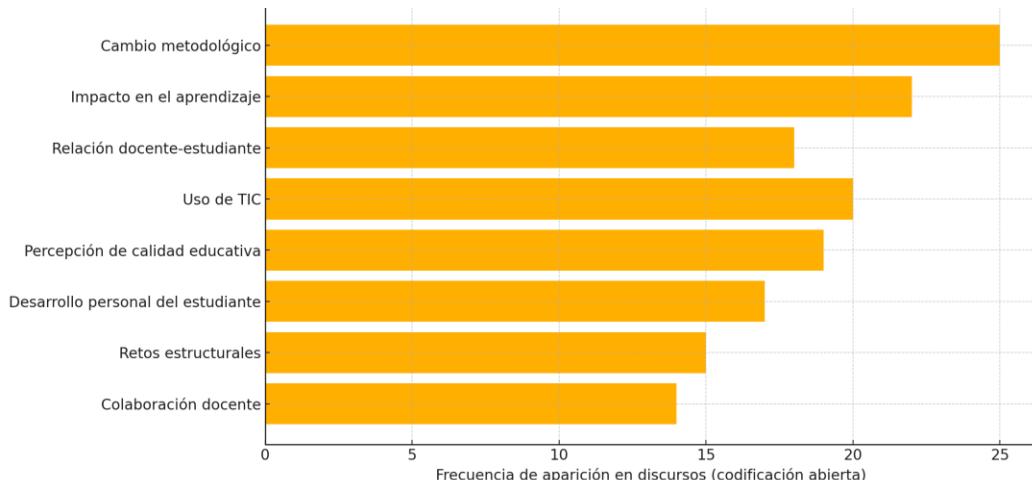
Codificación abierta: Categorías emergentes

Durante la codificación abierta se identificaron ocho categorías centrales que se repitieron de manera constante en los discursos de los participantes: (1) percepción del cambio en la enseñanza, (2) impacto en el aprendizaje de los estudiantes, (3) relación docente-estudiante, (4) transformaciones metodológicas, (5) uso de TIC en el aula, (6) retos y beneficios en la práctica docente, (7) percepción de calidad educativa y (8) colaboración y difusión de conocimientos.

Cada categoría fue sustentada con fragmentos representativos de las entrevistas, lo que evidenció la experiencia directa de los actores educativos frente a los cambios producidos por la formación posgradual del profesorado.

Figura 1

Categorías emergentes en el análisis cualitativo.



Nota. La figura representa la frecuencia con la que surgieron las categorías principales. Las más destacadas fueron “Transformaciones metodológicas”, “Impacto en el aprendizaje” y “Uso de TIC”, reflejando los principales focos de cambio tras la formación avanzada de los docentes.

Codificación axial: Relaciones entre categorías

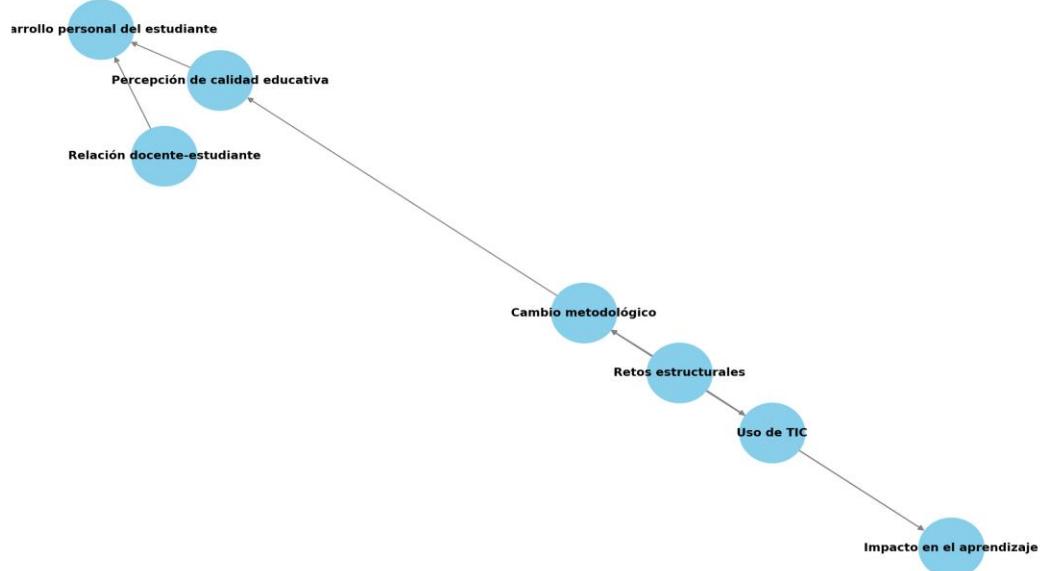
En la etapa de codificación axial se establecieron las conexiones interpretativas que explican cómo la formación posgradual incide en la dinámica institucional y pedagógica.

Se observó una fuerte relación entre las transformaciones metodológicas y la mejora en el aprendizaje. Los estudiantes manifestaron que las clases son ahora más dinámicas, estructuradas y motivadoras, con mayor inclusión de estrategias didácticas innovadoras. Se destacaron prácticas como el uso de materiales audiovisuales, presentaciones digitales, actividades lúdicas y dinámicas colaborativas. Estas estrategias han facilitado la comprensión de contenidos abstractos, y han incrementado el interés y la participación estudiantil.

Asimismo, se evidenció que el uso de las TIC y el cambio metodológico funcionan como nodos articuladores que impactan directamente en la percepción de calidad educativa y en el aprendizaje. Por otro lado, los retos estructurales se configuran como factores transversales que limitan la implementación efectiva de innovaciones pedagógicas.

Figura 2

Relaciones entre categorías (*codificación axial*).



Nota. El diagrama representa las conexiones entre categorías y factores que influyen en los procesos educativos.

Integración de TIC y transformación pedagógica

Los resultados muestran que el uso de las TIC se ha consolidado como una estrategia clave para la innovación pedagógica. Los docentes con formación posgradual han incorporado recursos tecnológicos diversos, como dispositivos móviles, plataformas virtuales, proyectores y herramientas digitales, promoviendo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABR).

Esta integración ha favorecido la autonomía estudiantil, la motivación y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Percepción de mejora en la calidad educativa

Tanto estudiantes como acudientes reconocieron una mejora en la calidad educativa atribuida a la formación avanzada del profesorado. Los docentes demostraron un mayor dominio de los contenidos, una mejor planificación de sus clases y una enseñanza más adaptada a las características y necesidades del estudiantado.

En palabras de varios acudientes:

“Las clases ahora son más claras, con objetivos definidos y más atención al desarrollo personal de los niños”.

Desarrollo personal y vínculo docente-estudiante

Los estudiantes señalaron que, además de mejorar su rendimiento académico, han fortalecido habilidades socioemocionales como la autonomía, el pensamiento crítico, la motivación y el sentido de pertenencia institucional. Muchos perciben a sus docentes como modelos de liderazgo académico y humano, reforzando la idea de que la formación posgradual influye positivamente en la construcción de vínculos educativos más significativos.

Desafíos estructurales

A pesar de los avances, los entrevistados también identificaron desafíos importantes que obstaculizan la sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas. Entre ellos se destacan la escasez de recursos tecnológicos, la deficiencia en la infraestructura escolar, la falta de conectividad y el insuficiente acompañamiento institucional.

Sin embargo, los docentes han demostrado creatividad y resiliencia al utilizar recursos gratuitos o elaborar materiales propios para mantener la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Codificación selectiva: Comprensión integrada

La fase de codificación selectiva permitió integrar los hallazgos, concluyendo que la formación posgracial ha generado una transformación estructural y funcional en la práctica pedagógica. Se destaca una enseñanza más centrada en el estudiante, activa, participativa, mediada por tecnologías y orientada al desarrollo integral del educando.

Asimismo, la relación docente-estudiante se ha fortalecido, tornándose más humana, comprensiva e inclusiva. A pesar de las limitaciones materiales, los docentes asumen un rol proactivo en la mejora continua de la calidad educativa, demostrando que la formación avanzada constituye un motor de cambio sostenible.

Síntesis categorial comparativa

Con el fin de consolidar los hallazgos y ofrecer una visión comparativa de las percepciones de los diferentes actores educativos, se presenta la siguiente matriz de codificación, que resume los principales puntos de convergencia y diferencia entre estudiantes, acudientes y docentes.

Tabla 1

Matriz de codificación (resumen de hallazgos).

Categoría	Opinión de los Estudiantes	Opinión de los Acudientes	Opinión de los Docentes
Cambio metodológico	Clases más dinámicas, interactivas, con mayor uso de tecnología.	Mayor participación de los hijos en clase.	Implementación de estrategias didácticas más efectivas.
Impacto en el aprendizaje	Mejor comprensión de los temas, aumento en calificaciones.	Mayor motivación de sus hijos para estudiar.	Evaluaciones y actividades mejor adaptadas.
Relación docente-estudiante	Los docentes siguen siendo accesibles y empáticos.	Comunicación más cercana con los docentes.	Enfoque en la formación integral del estudiante.
Uso de las TIC	Clases con materiales audiovisuales y recursos digitales.	Más herramientas de aprendizaje disponibles.	Integración de dispositivos móviles y plataformas virtuales.
Desafíos estructurales	Dificultades de acceso a la tecnología.	Falta de infraestructura en algunos casos.	Innovación pese a la escasez de recursos.
Percepción de calidad educativa	Notan una mejora notable en la educación recibida.	Perciben mayor preparación del profesorado.	Consideran la formación continua como clave de mejora.

Discusión

La formación posgracial de los docentes constituye un pilar esencial para garantizar una educación de calidad, ya que no solo amplía los conocimientos técnicos y pedagógicos, sino que fortalece la identidad profesional, impulsa la innovación metodológica, fomenta la integración de las TIC y mejora los aprendizajes estudiantiles. Los hallazgos de esta investigación, sustentados en entrevistas con docentes, estudiantes y acudientes, evidencian que la capacitación avanzada

promueve prácticas pedagógicas más dinámicas, participativas y adaptadas a las necesidades actuales del contexto educativo público colombiano.

Estos resultados se corresponden con las conclusiones de estudios previos que presentan la importancia de la formación docente continua y posgradual como condición indispensable para transformar los procesos educativos. Peña (2017) sostiene que la formación permanente es un factor determinante para el logro de metas institucionales y la mejora del sistema educativo, siempre que existan políticas públicas que garanticen el acceso equitativo y la continuidad en los procesos de actualización. En la misma línea, Cruz (2020) enfatiza que la actualización constante permite a los docentes responder a los retos derivados de los cambios tecnológicos y sociales que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Grijalba et al. (2019) destacan que los programas de formación posgradual deben responder a las demandas de una sociedad digital, lo que exige currículos flexibles, coherentes y adaptados al entorno sociocultural. Esto coincide con los hallazgos de la presente investigación, donde los docentes con formación posgradual demostraron mayor capacidad para reinventar sus prácticas pedagógicas y responder a los desafíos contemporáneos de manera significativa.

Desde el punto de vista metodológico, se evidenció que los docentes con formación avanzada emplean con mayor frecuencia estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la integración de TIC y enfoques centrados en el estudiante. Estas innovaciones fueron reconocidas por los alumnos como un cambio positivo hacia clases más interactivas y motivadoras, lo que coincide con lo planteado por Navarro-Montaña et al. (2022), quienes señalan que las metodologías participativas fortalecen la construcción activa del conocimiento. De igual manera, Martínez Rodríguez (2020) resalta que el aprendizaje experiencial promueve una mayor vinculación con la realidad, incrementando la motivación y el compromiso estudiantil. En concordancia, Quiroz Pacheco y Franco García (2019) evidencian una relación directa entre la formación docente, la experiencia profesional y el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis mediante ATLAS.ti permitió identificar categorías clave como la transformación metodológica, el uso de TIC, la relación docente-estudiante, la percepción de calidad educativa y los desafíos estructurales. La codificación axial evidenció relaciones significativas entre estos factores, mostrando que la formación posgradual contribuye a un entorno pedagógico más dinámico, tecnológicamente integrado y centrado en el aprendizaje significativo. Estas conclusiones coinciden con lo expuesto por Cuenca Zambrano et al. (2023, 2024), quienes señalan que el fortalecimiento de las competencias tecnológicas y metodológicas del profesorado repercute directamente en el desarrollo integral del estudiantado.

Además, estudios como los de Moreno Mejía y Henao Méndez (2023) demuestran que obtener un título de maestría no solo potencia las habilidades técnicas, sino que transforma la identidad profesional del docente y promueve una reflexión más crítica y ética sobre su práctica. En

este sentido, Panesso Natera y Puerto Fonseca (2017) sostienen que la formación avanzada fortalece el liderazgo y la innovación educativa, generando impactos positivos a nivel institucional.

Desde una perspectiva macro educativa, los resultados de esta investigación confirman una estrecha relación entre la formación posgradual y el desempeño académico estudiantil. Investigaciones de Galán Rincón (2024) y Jutard (2018) ofrecen evidencia cuantitativa de que la formación avanzada del profesorado mejora significativamente los resultados en pruebas estandarizadas como SABER 11, lo que refuerza la necesidad de vincular las políticas de desarrollo profesional docente con los indicadores de calidad educativa. De igual modo, Arbeláez Gómez et al. (2022) señalan que la participación de los docentes en comunidades de aprendizaje, junto con la formación posgradual, potencia el rendimiento académico al fomentar la colaboración, el intercambio de saberes y la aplicación de buenas prácticas pedagógicas.

No obstante, el estudio también identificó limitaciones estructurales que obstaculizan la implementación plena de las innovaciones derivadas de la formación docente. Entre ellas se destacan la escasez de recursos tecnológicos, la infraestructura inadecuada y la limitada oferta de programas de formación contextualizados. Estas dificultades, ya señaladas por Matus et al. (2017) y Jornet Meliá et al. (2016), reflejan cómo las condiciones institucionales y sociales condicionan el ejercicio docente. A pesar de ello, se observa un alto nivel de resiliencia y creatividad por parte de los educadores, quienes recurren a estrategias alternativas como el uso de recursos gratuitos en línea, la elaboración de material propio y el trabajo colaborativo entre colegas.

Particularmente, en las instituciones técnicas, Duchi Valdez, Acosta Romero y Chicay Egas (2024) reportan que más del 90% de los docentes ha participado en programas de formación continua, lo que ha generado una mejora sustancial en la calidad educativa. Sin embargo, advierten la existencia de barreras como la falta de incentivos institucionales y la pertinencia limitada de algunos programas, una situación que refleja problemáticas estructurales comunes en Latinoamérica. En esta misma línea, Espinoza (2024) y Baidal-Tircio et al. (2024) sostienen que el impacto de la formación docente depende del tipo de programa, su duración, relevancia y acompañamiento institucional. Reyes (2023) agrega que la evaluación continua de estos programas es esencial para garantizar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

En conclusión, la presente investigación reafirma que la formación posgradual de los docentes genera un impacto profundo y multidimensional en el sistema educativo. Más allá del dominio técnico, promueve una transformación cultural e institucional que fortalece la relación pedagógica, la inclusión educativa y el aprendizaje significativo. No obstante, para que los beneficios de la formación avanzada sean sostenibles, es fundamental contar con políticas públicas coherentes, infraestructura adecuada, conectividad suficiente y un acompañamiento institucional constante. Tal como afirman De Longhi et al. (2018), la efectividad de la formación posgradual depende de su articulación con recursos, evaluaciones y políticas educativas

integrales. En resumen, la formación posgradual docente actúa como un catalizador clave para transformar la educación pública en un sistema más innovador, equitativo y de alta calidad.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que la formación posgradual de los docentes constituye un eje transformador de las prácticas pedagógicas, del clima institucional y de la experiencia educativa de los estudiantes. Los docentes que acceden a programas de formación avanzada logran una evolución significativa en sus metodologías de enseñanza, transitando de modelos tradicionales hacia enfoques más activos, reflexivos e integradores de tecnologías. Este cambio se sustenta en la triangulación de datos obtenidos mediante entrevistas, observaciones y cuestionarios, que evidencian cómo la actualización académica fortalece la práctica docente y enriquece el proceso formativo en su conjunto.

Uno de los hallazgos más relevantes señala que la formación posgradual favorece la renovación de las estrategias didácticas, generando clases más dinámicas, participativas y centradas en las necesidades de los estudiantes. Estas innovaciones promueven el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación intrínseca, aspectos esenciales para consolidar aprendizajes significativos. De acuerdo con las percepciones de los estudiantes y acudientes, los docentes con estudios de maestría o doctorado logran mejorar la estructuración de las clases y propiciar un ambiente de aula más estimulante, colaborativo y orientado al logro académico.

En cuanto al uso de las TIC, se evidencia un impacto sustancial en las prácticas pedagógicas de los docentes con formación avanzada. El uso de plataformas digitales, recursos multimedia y herramientas interactivas ha incrementado la participación estudiantil y diversificado los recursos de enseñanza. Los docentes reconocen que esta integración tecnológica amplía sus capacidades didácticas, facilita la mediación de contenidos complejos y contribuye a responder con mayor pertinencia a los desafíos del contexto educativo contemporáneo.

Asimismo, se identificó una transformación cualitativa en la relación docente-estudiante, caracterizada por una comunicación más empática, cercana y centrada en el desarrollo integral del educando. Los estudiantes y acudientes valoraron positivamente la disposición, el acompañamiento y la apertura al diálogo de los docentes con formación posgradual, lo que refuerza su papel como guías, referentes éticos y facilitadores del aprendizaje.

Sin embargo, los resultados también revelan la persistencia de limitaciones estructurales que dificultan la implementación plena de las innovaciones pedagógicas derivadas de la formación posgradual. Entre los principales obstáculos se encuentran la escasez de recursos tecnológicos, la insuficiencia de infraestructura física y el limitado acompañamiento institucional. Pese a ello, los docentes han demostrado una notable capacidad de resiliencia y creatividad, recurriendo a estrategias alternativas, la producción de materiales propios y el trabajo colaborativo entre pares para mantener la calidad del proceso educativo.

En resumen, la formación posgradual docente se consolida como un catalizador del cambio educativo, al promover metodologías activas, fortalecer la cultura institucional y reconfigurar la función del maestro desde una perspectiva profesional, reflexiva y transformadora. No obstante, su potencial solo podrá materializarse plenamente si se acompaña de políticas públicas coherentes que garanticen la continuidad de los procesos formativos, la dotación tecnológica necesaria y la mejora de las condiciones estructurales del sistema educativo. Avanzar hacia este horizonte permitirá consolidar un modelo educativo más inclusivo, pertinente y capaz de responder a los desafíos del siglo XXI, donde la formación docente se mantenga como el núcleo de una educación de calidad y equidad sostenida.

Implicaciones prácticas y recomendaciones

Los hallazgos de este estudio evidencian que la formación posgradual de los docentes genera impactos positivos no solo en el aula, sino también en la cultura institucional y en la percepción de la calidad educativa. En este sentido, se plantean una serie de implicaciones y recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica profesional y la gestión educativa en distintos niveles.

Implicaciones para la práctica docente

Los resultados confirman que los docentes con formación posgradual tienden a implementar estrategias didácticas más innovadoras, activas y centradas en el estudiante. Por ello, se recomienda promover espacios permanentes de actualización profesional, intercambio pedagógico y comunidades de práctica, donde los maestros puedan socializar sus experiencias y fortalecer el aprendizaje colaborativo. Además, se sugiere que los programas de formación docente incluyan componentes sobre el uso pedagógico de las tecnologías, la evaluación formativa, la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos ejes favorecen una enseñanza más integral, contextualizada y coherente con las demandas del siglo XXI.

Implicaciones para las instituciones educativas

Desde el ámbito institucional, se destaca la necesidad de consolidar una cultura organizacional que valore la formación continua como un componente esencial del mejoramiento escolar. Las instituciones educativas deberían establecer planes internos de desarrollo profesional docente, acompañados de incentivos que reconozcan el esfuerzo académico y la innovación pedagógica. Asimismo, se recomienda fortalecer los procesos de acompañamiento y liderazgo pedagógico por parte de los equipos directivos, para garantizar que las buenas prácticas derivadas de la formación posgradual se integren de manera sistemática en los proyectos educativos institucionales. De igual forma, es indispensable mejorar la infraestructura tecnológica y física, asegurando condiciones adecuadas para la aplicación efectiva de metodologías innovadoras.

Implicaciones para las políticas públicas

A nivel macro educativo, los resultados subrayan la importancia de diseñar políticas públicas sostenibles que garanticen el acceso equitativo de los docentes a programas de formación posgradual pertinentes y de calidad. Se recomienda la creación de fondos o becas estatales que apoyen la continuidad de los estudios avanzados, especialmente en contextos rurales o de difícil acceso. Además, es fundamental articular los programas de formación con las políticas de innovación educativa y desarrollo profesional, asegurando su coherencia con los estándares curriculares nacionales y las necesidades del territorio. Esta articulación debe incluir mecanismos de evaluación que midan el impacto de la formación docente en los aprendizajes estudiantiles y en los indicadores de calidad institucional.

Finalmente, se sugiere que los organismos gubernamentales promuevan alianzas entre universidades, secretarías de Educación y centros de investigación, para generar programas formativos más contextualizados, flexibles y orientados a la resolución de problemáticas reales del sistema educativo colombiano.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

Referencias

- Arbeláez, C., Arbeláez, J., Flórez, L. A., & Pérez, J. (2022). *Formación posgradual docente, Comunidades de aprendizaje y Desempeño en las pruebas Saber Colombia*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Álvarez, C. S. C. (2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 3389–3401.
- Baidal, J. A. A., Escobar, S. J. M., & Toledo, M. G. (2024). Impacto de la formación continua de educadores de educación inicial en la calidad educativa y el desarrollo infantil. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 470–488.
- Cruz Pinzón, M. del C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73–79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Cuenca, G., Mendoza, L., & Álvarez, J. (2023). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(2). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i2.6768>
- Cuenca, G., Mendoza, L., & Álvarez, J. (2024). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2545–2566. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i2.6768>

- De Longhi, A. L., Nardi, R., & Ostermann, F. (2018). ¿Cursar un posgrado en educación en ciencias mejora la enseñanza? *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 44, 129–146.
- Duchi, B. A. B., Enríquez, R. A. V., & Carrión, M. L. V. (2024). Formación continua de los docentes en colegios técnicos y su impacto en la calidad educativa. *Revista Scientific*, 9(33), 86–107. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.4.86-107>
- Espinoza, J. G. R. (2024). Impacto de la formación docente en el rendimiento lector: un análisis sistemático en educación primaria. *Social Innova Sciences*, 5(3), 7–20.
- Faria, R., Reis, P., & Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289–296. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.2.254891>
- Galán Rincón, J. J. (2024). *Incidencia de la formación posgradual de los docentes de básica secundaria y media de la Secretaría de Educación de Bogotá en los resultados de las pruebas Saber 11 durante el periodo 2015–2022* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, D.C., Colombia.
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. Duquesne University Press.
- Grijalba, M., Rodríguez, M. A., & Torres, L. (2019). La formación pedagógica continua del docente y la calidad educativa colombiana. *Revista Conrado*, 15(68), 142–148. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/996>
- Hernández, K., Cevallos, J., & Pérez, L. (2024). La importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 163–174.
- Husserl, E. (1931). *Ideas: General introduction to pure phenomenology* (W. R. Boyce Gibson, Trans.). George Allen & Unwin Ltd.
- Jornet, A., González, J., & Perales, F. J. (2016). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2e), 185–195. <https://doi.org/10.15366/riee2014.7.2.014>
- Jutard, M. M. (2018). *El efecto de tener maestros con posgrado sobre el aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de maestría). Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Martínez Rodríguez, L. (Coord.). (2020). *Metodologías participativas en la enseñanza de la comunicación: experiencias de innovación docente en el ámbito universitario*. Octaedro.
- Matus, M., Veloso-Besio, C., & González, D. (2017). Condiciones del contexto educativo para ejercer el rol docente en Ciencias de la Salud. Un enfoque cualitativo. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 926–933. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000700926>
- Méndez, C. X. H. (2023). *Influencia de un programa de maestría en educación para profesionales de la salud en el desarrollo de su identidad docente* (Tesis de doctorado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C., Colombia. <http://hdl.handle.net/10554/66851>

- Moreno, V. M. (2023). *Influencia de un programa de maestría en educación para profesionales de la salud en el desarrollo de su identidad docente*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/66851>.
- Navarro, V., Ruiz, A., & Pérez, J. (2022). Metodologías participativas en la formación del profesorado: análisis de estrategias didácticas activas y colaborativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 53–70.
- Panesso Natera, M. C., & Puerto Fonseca, N. Y. (2017). *Estudio de impacto de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas desde las competencias de liderazgo e innovación* (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Bogotá, D.C., Colombia.
- Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. (3rd ed.). SAGE Publications.
- Peña Lozada, J. C. (2017). Formación permanente de los docentes como referente de la calidad educativa. *Revista Scientific*, 2(5), 125–139. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.7.125-139>
- Quiroz Pacheco, C., & Franco García, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166–181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Reyes, R. M. (2023). Formación de docentes para mejorar la calidad de la enseñanza: evaluación y mejora de la efectividad de programas de formación. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(1), 101–117.
- Roche, M. M., & Benavides, M. C. C. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 28–35.
- Ros Garrido, A., & García Rubio, J. (2016). La calidad en la formación del profesorado del sistema educativo y de los certificados de profesionalidad. *Edetania: Estudios y propuestas socioeducativas*, 50, 101–119.
- Trujillo, J. C., Méndez, G., & Sánchez, L. (2023). Formación docente y calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 99–128.
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca: Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).
- Yavorski, R., & Santos e Campos, M. (2019). Formación docente: la formación del profesor y la influencia sobre el aprendizaje de los alumnos. *MLS Educational Research (MLSER)*, 3(1), 19–40. <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i1.70>