



Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura

Family Factors Influencing the Academic Achievement of High School and Middle School Students in Latin America: A Literature Review

Diana I. Ruiz* 

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia

Dalgy Y. Plata 

Colegio Adventista Libertad Norte, Bucaramanga, Colombia

Carlos E. Royert 

Institución Educativa Alvernia, Barranquilla, Colombia

Resumen: La familia juega un papel preponderante en la educación de los hijos, de ahí la importancia que los padres se concienticen frente a la responsabilidad que tienen en el proceso educativo de los menores. El propósito de esta revisión es indagar en diferentes investigaciones para identificar y dar a conocer aquellos factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Se llevó a cabo una revisión de la literatura utilizando la consulta en las siguientes bases de datos: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Académico y el Repositorio de la UNAC. De las 40 investigaciones con las que se inició el estudio quedaron en total 23 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Los estudios revisados muestran como resultados, los diversos factores familiares que existen y como estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, de los cuales 5 de estos factores dejan ver una mayor incidencia y son ellos, el tiempo y la relación en familia, participación y acompañamiento, comunicación, nivel educativo de los padres y el nivel socio económico de las familias. Los padres de familia son los primeros educadores de los hijos, y las instituciones deben desarrollar estrategias para

*Autor de Correspondencia: *Diana I. Ruiz*, dianainesruiz@unac.edu.co

©Autores y Revista Saber Ser

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento -No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

buscar posibles soluciones a los factores que están incidiendo con mayor reiteración en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Familia y rendimiento académico, apoyo familiar y proceso de enseñanza, escuela, factores familiares, participación

Abstract: The family plays a preponderant role in the education of children, hence the importance that parents become aware of the responsibility they have in the educational process of minors. The purpose of this review is to investigate different investigations to identify and publicize those family factors that affect the academic performance of students. A review of the literature was carried out using the query in the following databases: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar and the UNAC Repository. Of the 40 investigations with which the study began, a total of 23 articles remained that met the inclusion criteria. The reviewed studies show as results, the various family factors that exist and how they influence the academic performance of students, of which 5 of these factors show a higher incidence and they are, time and family relationship, participation and accompaniment, communication, educational level of the parents and the socio-economic level of the families. Therefore, it is concluded that both parents, being the first educators of their children, and educational institutions must develop strategies that allow them to find possible solutions to those factors that are having a greater impact on the academic performance of students.

Keywords: Family and academic performance, family support and teaching process, school, family factors, participation

Introducción

La familia es el primer grupo de referencia en el proceso educativo que se tiene entre los primeros vínculos sociales, donde se desarrollan los inicios del conocimiento e interacciones con el otro. Se establecen los roles en las relaciones que asumen en su formación actual y futura.

La Ley general de educación (Ley 115 de 1994) afirma: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”.

Es por ello por lo que la familia es la primera responsable en contribuir para el buen rendimiento académico de sus hijos, y de ahí que es necesario identificar aquellas situaciones que afectan el rendimiento académico de los acudidos para tomar medidas que permitan superar dichas dificultades.

Los estudios que se han investigado revelan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversas situaciones que ocurren en el centro educativo, demostrando que el entorno familiar puede determinar el éxito o el fracaso de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas, como dicen Castrillón y Soriano (2017) “A mayor apoyo de los padres, mejor es el resultado en el rendimiento de los adolescentes; por el contrario, a menor apoyo percibido menor es el rendimiento obtenido” (p.22)

Cabe resaltar como la familia debe ser consiente del grado de responsabilidad que tiene en la educación de los hijos y del compromiso de involucrarse en las actividades académicas de

ellos. Esto es coherente con lo que Miranda (2022) sostiene cuando dice que es necesario involucrar a las familias en los procesos educativos ya que son parte fundamental para que los hijos alcancen los objetivos planteados.

De igual manera las familias deben ser parte activa en las actividades que programen la institución. Es necesario crear un vínculo entre las familias y la escuela ya que esto genera una mejor respuesta académica por parte de sus hijos además de efectos positivos. Así lo plantean Solís y Aguiar (2017) al afirmar que para las familias el participar de las actividades de la escuela lo consideran relevante y eso les muestra a sus hijos que todo lo que ellos hacen en la institución es importante.

Analizando otra fuente que menciona como los canales de comunicación entre escuelas y familias son primordiales para lograr esa interacción entre ambas instituciones y así lograr una transición más efectiva y sin traumatismo del estudiante de primaria a secundaria, así se logra un mejor resultado en el proceso educativo. González; Vieira y Vidal, (2019) plantean que en las instituciones:

[...]es necesario realizar planes de formación al profesorado ajustados a las necesidades de su contexto y más tiempo en su jornada laboral para conocer a sus estudiantes, coordinarse con el resto del profesorado y con otros especialistas (orientador, profesores de apoyo, profesorado de primaria) y atender a las familias. (p.15)

De esta manera se mejorarán los vínculos escuela-familia que se ven reflejados en los avances y los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

No es prioridad ser parte activa en los procesos de aprendizajes de sus hijos, ya que consideran importante que estos permanezcan en el colegio mientras ellos, como padres, puedan conseguir lo necesario para suplir las necesidades básicas de la familia.

Participar en reuniones o actividades programadas por la institución no es algo que vean tan esencial, además que eso implica ausentarse de sus trabajos lo que puede generar contratiempos en el espacio laboral.

Solís y Aguiar (2017) afirman: “Es interesante que, a pesar de lo mencionado, los padres y las madres de familia le otorguen muy poco significado a estas actividades” (p. 20)

Otra de las dificultades encontradas es que para atender a los estudiantes y a las familias de manera individualizada o personalizada no se cuentan en las instituciones con algunos de estos espacios. Por lo anterior se hace necesario capacitar a los docentes y concientizarlos de realizar este ejercicio con las familias en jornadas extracurriculares. Es así como lo plantean González; Vieira y Vidal (2019) cuando dicen que “la acción tutorial requiere de nuevo de especialización del profesorado de secundaria y de tiempo para poder ejercerla adecuadamente” (p.16) de esa manera poder conocer sus necesidades y tomar medidas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico.

El propósito de esta revisión es identificar y dar a conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, así que los padres de familia y las instituciones busquen estrategias que den alternativas para mejorar o solucionar las dificultades de los estudiantes.

Metodología

La investigación busca indagar y recoger información sobre el tema propuesto en diferentes bases de datos, para indagar sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en secundaria y media en Latinoamérica, lo que se reflejará en sus resultados académicos. Algunas preguntas que surgieron y que motivaron este estudio fueron: ¿por qué del bajo rendimiento de estudiantes en la secundaria y media?, ¿qué papel juega la familia en la educación de los hijos? ¿Qué se puede hacer para mejorar? Para realizar la investigación se hizo un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica sobre los hallazgos encontrados. Guirao et al. (2008)

Se inició con la búsqueda de una base de datos confiables que permitiera hacer una revisión de la literatura cuyas investigaciones estén relacionada con este tema. Las bases de datos utilizadas fueron: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Académico y el Repositorio de la UNAC.

De estas publicaciones, 12 fueron encontradas en la base de datos de Dialnet, 5 de ellas en Google Académico, 4 se encontraron en Redalyc, 1 en Scielo y 1 en el Repositorio de la UNAC.

Para ampliar la búsqueda se utilizó el operador AND y las siguientes palabras claves, familia, rendimiento académico, contexto familiar, participación, rol, clima familiar, factores familiares, escuela, orientación familiar, implicación parental, involucramiento, padres, apoyo familiar y proceso de enseñanza.

Para la selección de estos documentos, se utilizaron algunos criterios de inclusión entre los cuales están que fueran investigaciones que aborden el tema en la educación en la básica secundaria y media, que cuyo tiempo de publicación no fuera mayor de 5 años, que el idioma fuera el español, publicaciones que estuvieran en base de datos y motores de búsqueda y que estuvieran en un contexto latinoamericano.

En una primera instancia ubicamos en las bases de datos 40 investigaciones relacionadas con la temática, pero se descartaron 10 porque, aunque tienen algunos términos relacionados con la temática, la información no interesaba esta revisión.

De las 30 publicaciones con que se contaban, otras fueron descartadas por no cumplir con los criterios de inclusión. Algunas de las investigaciones abordan los factores familiares que inciden en el rendimiento académico, pero tenían más de 5 años de antigüedad

Otras estaban dentro de un contexto no latinoamericano, por ejemplo, estudios que se llevaron a cabo en España.

También se descartaron algunas porque sus investigaciones estaban enfocadas en la básica primaria y otras a nivel universitario.

La revisión se realizó basado en 23 publicaciones las cuales cumplieron con los requisitos de inclusión establecidos. 10 de estas investigaciones se publicaron en 2019, 7 de ellas en 2020, 2 de los estudios los encontramos el 2021 y 4 en el 2022, lo que demuestra que los estudios analizados son relativamente recientes y pertinentes para la revisión.

Cada una de estas investigaciones fueron analizadas para buscar en ellas los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes y haciendo uso de una matriz se colocaron

los aspectos que se consideraban más importantes como, por ejemplo: el enfoque de cada una, la relevancia que tenía cada investigación para la revisión, la metodología, los resultados arrojados, las discusiones y las conclusiones, todo este proceso fue lo que permitió tener una idea clara sobre la temática tratada.

Resultados

En el proceso de revisión y análisis de los 23 artículos de investigación que fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión, se llevó a cabo un estudio en detalle de cada uno de estos, los cuales están registrados en una matriz. Cabe resaltar que de estos estudios se identificaron los diferentes factores que influyen y aportan en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de las diferentes instituciones educativas de América latina. A continuación, se dan a conocer en la siguiente tabla los hallazgos de los resultados en las diferentes investigaciones analizadas, las cuales resaltan los factores más reiterativos que influyen en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Se hizo necesario verificar en estas investigaciones lo más repetitivo, por lo que 5 de estos factores son los de mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes; estos estudios apoyan esta revisión temática propuesta en este artículo.

Tabla 1

Factores de Mayor Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Secundaria y Media en América latina

Factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media en Latinoamérica	Porcentaje de la literatura que menciona estos factores
Tiempo y relación en familia	61 %
Participación y acompañamiento	56.6 %
Comunicación	39.2 %
Nivel educativo de los padres	30.5 %
Nivel socio económico	26.1 %

Frente al análisis de la tabla 1, se puede evidenciar como las investigaciones muestran aquellos factores de mayor incidencia que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes tanto de la educación básica como en la media de América Latina. De igual manera, se dan a conocer mediante un análisis detallado cada uno de los factores que ellas mencionan y se enfatiza

en los porcentajes que arrojan cada una de las investigaciones, que a su vez son similares en los resultados de dichos factores.

Tiempo y Relación en Familia

Este es uno de los factores más reiterativos de las investigaciones consultadas y con un porcentaje alto del 61 %, en donde se ve como los autores indican que el tiempo y la relación en familia es un factor preponderante para que los estudiantes puedan mejorar los resultados académicos, así mismo las investigaciones resaltan como aquellos espacios que se comparten en familia, generan una mayor confianza entre el grupo familiar y fortalece las relaciones interpersonales entre familias con escolares. Lo antes mencionado lleva a crear lazos y redes de apoyo que permiten en los niños, niñas y adolescentes mejorar los resultados académicos.

Participación y el Acompañamiento

Este es otro de los factores que resalta como la participación y el acompañamiento familiar fue considerado por las diferentes investigaciones como influyente, y así es evidenciado con el 56.6 % de porcentaje que muestran los resultados de los diferentes estudios.

Por lo anterior y teniendo en cuenta estos hallazgos, los cuales permiten afirmar como el involucramiento del padre de familia en el proceso escolar de los estudiantes garantiza de forma significativa un mejor desempeño académico.

Dichos autores insisten en repetidas ocasiones que los padres de familia deben involucrarse de manera más responsable y directa con el aprendizaje de sus hijos, así como en el acompañamiento en las diferentes actividades escolares y extracurriculares. De igual manera enfatizan que aquellos padres que están más presentes en la vida escolar de sus hijos contribuyen en gran medida en mejorar los resultados de manera satisfactoria de los chicos y logrando así obtener mejores procesos académicos.

A continuación, se mencionan aquellos factores que, aunque no se presentan en un porcentaje alto como los anteriores, si tienen relevancia y una correlación con los dos factores antes mencionados, estos a su vez son considerados de gran importancia e incidencia.

Comunicación

Este tercer factor es también considerado como uno de los influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes con un porcentaje del 39.2 % lo que se logró evidenciar en las publicaciones analizadas es como la comunicación es transversal a todos los demás factores y de ahí que se hace énfasis en como los padres e hijos deben tener una comunicación continua y asertiva de tal manera que se logre un grado de confiabilidad y responsabilidad frente a sus acciones escolares.

Cabe resaltar, como estas investigaciones dejan ver que en muchas ocasiones los padres de familia tienen múltiples ocupaciones lo que les impiden realizar un mejor acompañamiento presencial y efectivo frente a las responsabilidades escolares de sus hijos. Por eso es necesario concienciar a los padres para que aporten el tiempo necesario para comunicarse con sus hijos y,

sobre todo, un tiempo de calidad. Muchos de los padres muestran poco interés por las cosas que ocurren en el entorno académico y en el entorno personal de los hijos, de ahí que estos últimos no sientan la seguridad de ser escuchados, apoyados por sus padres y esperan que estos últimos los ayuden a dar solución a las dificultades que se presenten. Es importante que los estudiantes crezcan en un ambiente donde la comunicación es uno de los puntos de partida para lograr la confianza de poder expresar su sentir con respecto a los resultados académicos.

Nivel Educativo de los Padres

El nivel educativo de los padres tiene su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes porque ellos son el referente para sus hijos, ya que estos últimos al compararse con sus padres van a buscar potenciar sus habilidades académicas y alcanzar mejores resultados.

Aunque puede ocurrir lo contrario, de tener unos padres con un nivel de estudio por debajo al de sus hijos, se convierte en un reto para estos últimos en superar el nivel de estudio y de esa forma contribuir con el bienestar familiar.

Así mismo se encontró que el no tener conocimiento de ciertos temas que puedan contribuir en las actividades académicas de sus hijos genera dificultades, siendo más bien una excusa, porque solo el hecho de sentarse a la mesa y acompañarlos en las actividades que estén realizando hace que el chico se sienta importante, motivado frente al interés que muestren sus padres y sienta un mayor compromiso en las responsabilidades asumidas del colegio.

Nivel Socio Económico

Este factor ocupa el último lugar en la tabla de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con un porcentaje del 26.1 % de todas las publicaciones.

Esto dice que el aspecto socio económico de la familia, el hecho de no ser una familia pudiente o ser de bajos recursos, no tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico. Viendo este factor de manera aislada se podría decir que tiene razón. Pero a la luz de los otros factores muestra que tienen relación.

Las familias de escasos recursos se ven obligadas a que ambos padres tengan que trabajar, para poder responder con todos los gastos y cubrir las necesidades básicas de la familia. Además de poder brindarle a sus hijos los recursos mínimos que se requieren para el aprendizaje, como tener internet, y, por lo menos, un equipo tecnológico para consultas. Esto llevaría a que la mayor parte del tiempo no estuvieran en casa, y no habría tiempo para brindarles y realizar un dialogo ni para llevar a cabo un adecuado acompañamiento. Por tal motivo, los hijos estarían prácticamente solos en todo lo relacionado con su vida académica y se vería reflejado en su rendimiento.

En la tabla 2, se puede ver como cada una de las diferentes investigaciones nos muestran de manera particular los factores que consideran influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 2

Investigaciones de Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

No.	Autores	Factores
1	Zambrano et al. (2019)	CO, PYA, TYRF
2	Martínez et al. (2020)	TYRF, PYA, IFE, PC
3	Briones y Meléndez (2021)	TYRF
4	Rodríguez y Guzmán (2019)	NSE, NEP, PC, RC, VI
5	Velásquez y Escobedo (2021)	TYRF
6	Álvarez y Barreto (2020)	TYRF, CO
7	Soria (2019)	CO, PYA, TYRF, PC
8	Alicia (2019)	FN, NEP, PYA
9	Palma y Pico (2019)	TYRF, PYA, NEP, NSE, CO
10	Negrete y Moncada (2019)	PC, CO, TYRF
11	Aguilar y Enríquez (2019)	PYA, TYRF, DA, NEP
12	Botero y Jiménez (2019)	PYA, TYRF
13	Herrera y Espinoza (2020)	TYRF, NSE, IFE
14	Mendoza y Barcia (2020)	NSE, NEP, PYA
15	Zambrano y Vigueras (2020)	RC, VI, CO, ET
16	Imaicela y Ochoa (2022)	PYA
17	Cuitiva et al. (2019)	PYA, CO
18	Pérez et al. (2022)	TYRF, CO
19	Espinoza (2022)	IFE, CO, PYA
20	Sánchez (2019)	IFE
21	Criollo et al. (2020)	RC, NSE, VI, NEP
22	Villamizar y Manosalva (2022)	TYRF, PYA
23	Castro (2020)	NSE, NEP, PYA, TYRF

CO (Comunicación); **PYA** (Participación y acompañamiento) **TYRF** (Tiempo y relación en familia) **NSE** (Nivel socio económico) **NEP** (Nivel educativo de los padres) **RC** (Relación conyugal) **VI** (Violencia intrafamiliar) **PC** (Prácticas de crianza) **FN** (Familias nucleares) **DA** (Dificultades académicas) **IFE** (Integración familia escuela) **ET** (Exceso de trabajo).

Esta tabla muestra cada una de las investigaciones las cuales dan evidencia de los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y media en Latinoamérica.

Se observa como 14 de esas investigaciones consideran que el factor tiempo y relación en familia (**TYRF**) incide de manera considerable en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De ahí la importancia que las familias reconozcan el papel fundamental que deben

cumplir en este proceso y lo que significa para los hijos el tiempo que pasan en familia y un ambiente donde exista buenas relaciones.

A su vez el papel de los padres es irremplazable debido a que la responsabilidad de los progenitores es marcante ya que es el hogar la base fundamental de la vida en los estudiantes y nadie tiene la capacidad de asumir ese papel de ser padres a menos que lo haya querido adquirir.

Siguiendo con el análisis de la tabla 2, se identificaron que 13 de las 23 investigaciones le dan una relevancia considerable al factor participación y acompañamiento (**PYA**) mostrando que también influyen ya sea de manera positiva o negativa en el rendimiento académico. Hay diversos procedimientos que los padres pueden ayudar a fortalecer las dificultades académicas tales como las tutorías, videos y explicaciones por personas diferentes a la institución sobre los temas de difícil comprensión.

Así mismo 9 del total de las investigaciones muestran que la comunicación (**CO**) en la familia constituye un factor de incidencia en el rendimiento académico, los estudios logran establecer que los hijos al no tener con quien hablar, compartir sus problemas o dificultades, les afecta su estado de ánimo y no tienen la mejor disposición para cumplir con sus responsabilidades académicas. Se resalta la comunicación que hay entre la madre y sus hijos mientras están en gestación siendo que el individuo recibe estímulos desde su concepción. De igual manera se reconoce que la comunicación en la familia aporta grandes cosas para el desarrollo en el proceso educativo del menor. Se afecta de forma positiva o negativa el feto en el diálogo que a diario percibe especialmente de la madre.

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños. En la presente investigación se estudia minuciosamente la participación del rol familiar en la vida escolar de sus hijos dado que es fundamental para el éxito escolar del educando pero debido a diversos factores ya sean sociales o familiares no tienen la aportación necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero el problema radica en que existen padres que por diversos factores no se encuentran involucrados de manera activa por lo cual este estudio puede aportar información valiosa para la comunidad sobre los diferentes aspectos que pueden influir ya sea de manera positiva o negativa en la vida escolar del niño.

Continuando con el análisis de la tabla 2, se encontraron 7 investigaciones que plantean como el nivel educativo de los padres (**NEP**) es otro factor que influye en el buen desempeño de los estudiantes.

Aunque otras investigaciones muestran lo contrario donde los padres con un nivel de preparación académica mínima consideran que no pueden acompañar o ayudar a sus hijos y esto genera un bajo rendimiento académico en ellos.

También se encontraron 6 estudios los cuales revelan como el aspecto socio económico (**NSE**) de los padres es un factor influyente en el rendimiento académico de sus hijos. Aunque no es un factor determinante si tiene relación con los otros factores antes analizados, dado que los

padres con una condición económica baja hacen que estos se ausenten por largos períodos buscando el sostenimiento del hogar y dejando a los hijos solos sin poder acompañar en el proceso educativo.

Este tema de la economía es importante que se maneje dado que dicho factor va acompañado de las influencias externas, en este caso el contexto donde viven las familias puede llevar a que los padres carezcan de una disposición para surgir, por cambiar su realidad en lo económico que les permita ofrecer un mejor ambiente escolar en el hogar proporcionando las herramientas necesarias para el estudio.

Otro de los hallazgos en la tabla son cuatro investigaciones las cuales evidencian el factor determinado por integración familia – escuela (**IFE**) las cuales demuestran como las familias deben realizar un trabajo integrado y mancomunado con la institución para el bienestar educativos de sus hijos y generar vínculos.

También se identifican en tres investigaciones donde la relación conyugal (**RC**) y la violencia intrafamiliar (**VI**) generan dificultades académicas en los chicos. Así lo muestran estos estudios, donde las dificultades, distanciamientos, relaciones resquebrajadas entre cónyuges, no permiten los ambientes adecuados ni la tranquilidad para que los hijos se puedan dedicar a sus actividades escolares. Además, que los padres son la base de la formación de los estudiantes.

Las prácticas de crianza (**PC**) aparece 4 veces, es un factor importante a tener en cuenta, cuando en las familias, los padres son permisivos, no establecen normas ni acuerdos para el estudio, ellos crecerán sin ningún sentido de responsabilidad lo que se verá reflejado en un bajo rendimiento académico.

Y otras de las situaciones que ocurren con los padres es que se vayan al otro extremo, donde su estilo dictatorial, no permite la opinión, la expresión de las ideas de los hijos, lo que genera en estos inconformismos, dudas, lo que lleva en algunas ocasiones a la deserción escolar.

Por otro lado, las pautas de crianza democrática contribuyen a que los hijos tengan un mejor bienestar social, familiar, educativo y logren ser críticos y comunicativos frente al quehacer educativo y alcancen mejores resultados en la escuela.

También los resultados señalan que 3 de las investigaciones indican como factor de influencia en el rendimiento académico la violencia intrafamiliar. Es pertinente mencionar las consecuencias en este caso negativo que tienen la falta de dialogo para resolver conflictos en la familia, esto conlleva a la falta de motivación por alcanzar los logros propuestos en el año escolar y traerá en muchas ocasiones la reprobación de asignaturas y en ocasiones perdida del año escolar.

Otro factor es el de las familias nucleares este tema es de gran interés debido a que si hay familias estables habrán hijos estables tanto en la parte emocional como en la parte académica, se debe recordar que la familia es la base de la sociedad así como en una casa las columnas solidas hacen estructuras sólidas y resistentes a diversas situaciones tanto externas o internas así también un hogar estable hace personas estables capaces de afrontar cualquier etapa de la vida y cuanto más en la parte académica de los chicos de nuestra sociedad.

Siguiendo con la tabla se evidencia que las dificultades académicas están presentes en el tema, que hay cosas por las cuales las familias deben dialogar, debido a que existen fallas académicas que se pueden ir corrigiendo durante el año escolar para que este no se vea afectado.

Por último, el exceso de trabajo de los padres demuestra que todo en exceso es perjudicial y este no es la excepción ya que el trabajo es necesario, pero se debe mantener un equilibrio en el mismo para que esto no afecte la formación de los hijos ya que es parte de la responsabilidad de las familias.

Discusión y Conclusiones

El objetivo de este trabajo fue identificar los diferentes factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria y media en Latinoamérica. Se analizaron estudios realizados en los últimos 5 años todos en el idioma español y con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Las investigaciones estudiadas dan evidencias de la existencia de factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los hijos. Algunos de esos factores son muy reiterativos y por lo tanto se consideran que tienen una mayor incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto indica el papel fundamental y la responsabilidad que tienen los padres en la educación de los jóvenes. Pero hay una realidad que Solís y Aguiar (2017) declaran y es que:

La familia ha perdido muchas de sus funciones[...] se ha dado un aumento exponencial de guarderías y casas hogar; se ha disminuido la edad para la educación formal; se dan cada vez más contratos entre niñeras y empleadores. Las nuevas generaciones quedan desplazadas de los proyectos de vida comunitarios familiares y de la autoridad de los jefes de familia. (p. 2)

Otro aspecto que dejan ver los resultados es que existen otros factores que no son reiterativos en las investigaciones pero que de una u otra forma tienen incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Uno de ellos es el contexto, los padres y las madres de familia tienen muchas demandas laborales y muy poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares; otro de esos factores como dicen Solís y Aguiar (2017) son “las creencias de algunos padres y madres de familia que le atribuyen toda la responsabilidad del desempeño académico de sus hijos a la escuela y a los maestros” (p.6)

Entre las investigaciones analizadas se lograron evidenciar 5 factores que se consideran los más influyentes, estos son: tiempo y relación en familia, participación y acompañamiento, comunicación, nivel educativo de los padres y el nivel socio económico.

Aunque de acuerdo con los porcentajes arrojados en las investigaciones reflejan una jerarquización, teniendo en cuenta las veces que se mencionan, no por eso se puede decir que uno es más relevante que otro ya que existe una relación entre ellos.

Aquí surge una pregunta: ¿cómo concientizar a las familias de la importancia de mejorar en cada uno de estos factores? Hay que llevar a las familias a reconocer que tienen un gran compromiso al momento de ayudar en la educación de sus hijos. Como lo mencionan Briones y

Meléndez (2021) “Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico” (p.12) en otras palabras, como un buen clima familiar mejora el rendimiento de los estudiantes.

Muchos padres consideran que su responsabilidad en la educación de sus hijos solo llega hasta que los matriculan en una institución educativa, pero se les olvida o tal vez desconocen que hay otros aspectos que también son de vital importancia, como está establecido en la Ley general de educación como, por ejemplo: “educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” Ley general de educación (Ley 115 de 1994) entre otros aspectos.

Hay otro grupo de factores que a la luz de las investigaciones no se consideran de mayor incidencia, pero al ser analizados con más detenimiento, se puede ver que inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, estos son: relación conyugal, violencia intrafamiliar, prácticas de crianza, familias nucleares, dificultades académicas, integración familia-escuela y exceso de trabajo.

Si los hijos viven en un ambiente donde lo que ven son discusiones entre sus padres, distanciamiento entre ellos, agresiones físicas y verbales, esto conllevará a que se presenten dificultades académicas, no tendrán la motivación necesaria para cumplir con sus actividades escolares.

Cuando los padres se separan, en muchas ocasiones por lo mencionado anteriormente, solo uno de ellos se queda con la responsabilidad de los hijos y casi siempre es la madre, esto hace que tenga que salir prácticamente todo el día a trabajar para buscar lo necesario para suplir con las mínimas necesidades del hogar, pero los hijos son los que sufren esta situación y se ve reflejado en su rendimiento académico.

Hay un factor que es muy importante y que se debe trabajar mucho más, es la integración que debe existir entre las familias y las escuelas, estos vínculos hay que mejorarlos, ya que la responsabilidad de la educación de los jóvenes no es solo de las instituciones, los padres tienen un papel fundamental, pero muchas veces es descuidado. Debe haber una comunicación permanente entre las instituciones y las familias, ya sea por medio de los consejos de padres, las escuelas de padres o las asesorías entre los tutores y acudientes, con el fin de hacerle un seguimiento al proceso académico de los niños, niñas y adolescentes.

Nuevamente la misma Ley general de educación (Ley 115 de 1994) nos dice que a las familias les corresponde entre otras cosas:

Participar en las asociaciones de padres de familia; informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Trabajando de esta manera, entendiendo que las responsabilidades deben ser compartidas, los hijos se darán cuenta de que existe un verdadero compromiso por parte de sus

familias y de la institución en todo el proceso enseñanza aprendizaje y los resultados se verán reflejados en una mejora del rendimiento académico de los mismos.

Es importante tener en cuenta que el paso de los estudiantes de la educación primaria a la secundaria no es fácil y para esto se necesita el apoyo de la familia. En este aspecto la escuela juega un papel importante González; Vieira y Vidal (2019) lo plantean de la siguiente manera:

Desde el centro educativo es importante concienciar a las familias de la importancia que tiene la formación para el futuro de sus hijos y proporcionarles pautas que les ayuden a mejorar la comunicación con ellos. No obstante, no siempre es una tarea sencilla por parte del centro educativo, pues es necesaria una disposición positiva por parte de las familias hacia el centro escolar que tiene que ser fomentada desde la tutoría, aspecto fundamental de la comunicación familia-escuela. (p.11)

Para finalizar se podría decir que la realidad que viven muchos de los estudiantes en sus hogares, es que no cuentan con integrantes familiares que los apoyen en el proceso escolar, lo que lleva a plantear las siguientes futuras investigaciones: el papel que juegan los entes externos como son el Estado, la escuela y los vecinos en el acompañamiento escolar de los estudiantes en ausencia de su grupo familiar.

Otra futura investigación sería: La participación de manera responsable e integral del conjunto familiar en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar. Agradecemos a Corporación Universitaria Adventista de Colombia por facilitar el desarrollo de la presente revisión de la literatura.

Referencias

- Aguilar Bueno, J., & Enríquez Romero, E. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018. *Revista Apunte de Ciencia y Sociedad*. Vol. 9 Núm. 1 <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/660>
- Alicia, U. C. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico, el caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética págs. 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305747>
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*. 2020, v. 15, n. 2; p. 181-183. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219567>

- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38, núm. 4, 2019 <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Briones-Cagua, W., & Carmen, M.-J. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 2 <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/>
- Castrillón Mosquera, R. Soriano Ferrer, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, N.º. 17, págs. 129-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5797552>
- Castro Vanegas, B. Y. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636367>
- Criollo-Vargas, M., Moreno-Ordoñez, R., Ramón Rodríguez, B., & Cango-Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 5, N.º. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038#:~:text=Los%20resultados%20det erminaron%20que%20el,pares%20y%20del%20barrio%20donde>
- Cuitiva Gómez, G., Reyes Ortiz, N., Jaramillo Valderrama, E., Chaparro Salazar, L., & Pérez Pulido, G. (2019). Factores que inciden en el bajo rendimiento académico. <http://repositorio.unac.edu.co/handle/11254/1039>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, Vol. 2, N.º. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560>
- González Rodríguez, D. Vieira Aller, M. Vidal García, J. (2019). Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo. *Revista de pedagogía* Vol. 71 Núm. 2 Pág. 85-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973952>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A., y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista iberoamericana de enfermería comunitaria*, 1(1), 1-25. https://www.uv.es/joguigo/castellano/castellano/Investigacion_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica cultura, comunicación y desarrollo* Vol. 5 N. 3. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Imaicela Acaro, J. C., & Ochoa Encalada, S. C. (2022). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior. *Alfa Publicaciones* Vol. 4 Núm. 4. <https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/290>
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. <https://www.redalyc.orgjournal/5216/521662150008/html/>

- Mendoza-Macías, M., & Barcia-Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. Extra 3, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Miranda Huamán, G. (2022) El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de Atancama. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86322>
- Negrete, F., & Moncada, L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética. pp. 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305746>
- Palma, H., & Pico Flores, G. (2019). La orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional olmedo. *Revista Cognosis*, Vol. 4, N°. 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587950>
- Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 6, <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos* [online]. vol.41, n.164, pp.118-134. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Sánchez Salazar, E. (2019). Gestión educativa para la participación activa de la familia en el rendimiento académico en el Liceo de Colorado de Abangares. *Innovaciones educativas*, Vol. 21, N°. 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360490>
- Solís Castillo, F., y Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (49), 01-22. <https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/99854580013.pdf>
- Soria Duarte, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 4, N°. 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164410>
- Velásquez Amaya, D., & Escobedo Ríos, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*, Vol. 3, N°. 4, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239833>
- Villamizar Prieto, J., & Manosalva Rodríguez, L. (2022). Factores familiares predominantes en el rendimiento académico. <https://repository.ucc.edu.co/>
- Zambrano Mendoza, Y., Campoverde Castillo, A., & Idrobo Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes

de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 4, N°. 5 págs. 138-156 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Zambrano-Mendoza, G., & Vigueras-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, Vol. 6, N°. 3, 2020, págs. 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>