

Abordaje de las competencias comunicativas en el nivel inicial a través de estrategias didácticas

Approach to Communicative Competences in Early Childhood
Education Through Didactic Strategies

doi: <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i2.86>

Fecha de recepción: 01/10/25

Fecha de aceptación: 13/11/25

Fecha de publicación: 09/12/25

▷✉ **Paola Patricia Lafontaine**

<https://orcid.org/0009-0004-0129-2305>

Universidad Adventista Dominicana, Santo Domingo, República Dominicana
2022-0539@unad.edu.co

Ceferina Cabrera

<https://orcid.org/0009-0003-3178-447X>

Instituto de Formación Docente Luis Napoleón Núñez Molina ISFODOSU, Santo Domingo, República
Dominicana
ceferinacabrera@gmail.com

Cómo citar:

Lafontaine P. & Cabrera, C. (2025). Abordaje de las Competencias Comunicativas en el Nivel Inicial a Través de Estrategias Didácticas. *Saber Ser*, 2(2), 77–92. <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i2.86>



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0
Internacional.

Resumen

En el Nivel Inicial, el desarrollo comunicacional es esencial para el logro de los avances de los niños desde temprana edad. Existen estrategias didácticas que pueden ser efectivas para la obtención de estas habilidades desde la edad temprana. El objetivo general de esta investigación fue: Analizar la implementación de las estrategias didácticas en el Nivel Inicial: El Caso Regional 08, Distrito 03, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. En esta investigación se utilizó el enfoque metodológico mixto, que corresponde a un estudio descriptivo que busca explicar y encontrar relaciones de los hechos y características del fenómeno objeto del estudio. Su base teórica está enfocada en los estudios descubiertos por Piaget, Vygotsky y Bruner. El contexto del estudio son 16 centros educativos públicos con Nivel Inicial, como muestra intencional del municipio de Puñal; esto permitió obtener una mirada interna de la implementación de las estrategias didácticas para el desarrollo comunicacional y las áreas en las que se pueden realizar mejoras basadas en evidencia de los datos obtenidos. Con los resultados se comprobó que las estrategias didácticas aplicadas fueron pertinentes y contribuyeron al desarrollo comunicativo de los alumnos, pero requieren mejoras en innovación, planificación, adaptación curricular y respaldo institucional para garantizar su efectividad de manera sostenida.

Palabras clave:

Competencias comunicativas, nivel inicial, estrategias didácticas, desarrollo comunicacional.

Abstract

In Early Childhood Education, communicational development is essential for achieving children's progress from an early age. There are didactic strategies that can be effective in fostering these skills from the early stages. The general objective of this research is to analyze and propose improvements in didactic strategies in Early Childhood Education: The Case of Regional 08, District 03, Santiago de los Caballeros, Dominican Republic. This study will apply a mixed methodological approach, corresponding to a descriptive study that seeks to explain and identify relationships among the facts and characteristics of the phenomenon under study. Its theoretical foundation is based on the contributions of Piaget, Vygotsky, Chomsky, Bruner, among others. The study's context consists of 16 public educational centers with Early Childhood Education, selected as an intentional sample from the municipality of Puñal. This allowed for an internal view of the implementation of didactic strategies for communicational development and the areas where improvements can be made, supported by evidence from the collected data. The results confirmed that the didactic strategies applied were relevant and contributed to the communicative development of students, but they require improvements in innovation, planning, curricular adaptation, and institutional support to ensure their sustained effectiveness.

Keywords:

Communicative competences, early childhood education, didactic strategies, communicational development.

Introducción

El desarrollo de las competencias comunicativas constituye un eje esencial para el éxito académico y social de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. Estas competencias se entienden como la capacidad de comprender y producir mensajes adecuados en distintos contextos, utilizando de manera efectiva el lenguaje oral, escrito y no verbal (Gómez & Rodríguez,

2021). Implican no solo la habilidad de expresarse correctamente, sino también la comprensión, la interacción y la adaptación comunicativa en diversos entornos.

En el contexto de la educación inicial, el desarrollo de estas competencias está estrechamente relacionado con la aplicación de estrategias didácticas. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) define dichas estrategias como el conjunto de técnicas, procedimientos y actividades que orientan la acción docente para favorecer aprendizajes significativos, adaptándose a las características y necesidades individuales de los niños y niñas (MINERD, 2016). Cuando estas estrategias se aplican de manera adecuada, promueven la construcción del conocimiento, fortalecen las habilidades lingüísticas y contribuyen al desarrollo integral del estudiante (Flores et al., 2017).

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje es una herramienta mediadora del pensamiento y del aprendizaje, lo que implica que el desarrollo comunicativo depende en gran medida de las interacciones significativas que los niños establecen con su entorno. En esta misma línea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) advierte que en América Latina solo el 53% de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios de competencia comunicativa, frente al 74% promedio de los países miembros (OCDE, 2022), lo cual evidencia una brecha importante en la comprensión y producción del lenguaje.

Por su parte, el currículo del Nivel Inicial de la República Dominicana (MINERD, 2016) plantea que la enseñanza debe basarse en actividades planificadas que integren lo cognitivo, lo afectivo y lo social, favoreciendo el desarrollo de competencias fundamentales mediante la exploración, el juego y la interacción. En coherencia con este enfoque, autores como Delgado Fernández y Solano González (2009) señalan que una estrategia didáctica debe articular las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, permitiendo que la docente promueva un proceso activo, participativo y significativo.

Asimismo, Feo (2015) plantea que una estrategia didáctica integra habilidades, técnicas y métodos que facilitan la organización de acciones orientadas al logro de los objetivos del proceso formativo. En este sentido, la selección adecuada de estrategias incide directamente en la calidad del aprendizaje, especialmente durante la etapa inicial, cuando los niños construyen las bases de su comunicación y pensamiento.

En el municipio de Puñal, provincia Santiago de los Caballeros, se han identificado dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas en las instituciones educativas, a pesar de los esfuerzos implementados. Martínez y Herrera (2020) indican que los docentes aún enfrentan limitaciones para incorporar actividades pedagógicas efectivas que promuevan la comunicación, mientras que la participación de las familias en la solución del problema sigue siendo escasa y poco proactiva.

En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar la implementación de las estrategias didácticas utilizadas en el Nivel Inicial para fortalecer el

desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del municipio de Puñal. Los objetivos específicos fueron: Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para fomentar las competencias comunicativas, evaluar la eficacia de dichas estrategias en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y determinar los factores contextuales y pedagógicos que inciden en la implementación de estrategias efectivas.

El estudio se enmarca en un enfoque descriptivo con el propósito de explicar y establecer conexiones entre las prácticas docentes y el desarrollo comunicativo infantil. De acuerdo con el currículo dominicano (MINERD, 2016), las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben constituir secuencias planificadas que favorezcan el descubrimiento de conocimientos y fortalezcan el desarrollo cognitivo, físico y socio afectivo de los estudiantes.

En coherencia con este planteamiento, el avance académico debe reflejarse en aprendizajes autónomos, cooperativos y significativos que acompañen al estudiante a lo largo de su vida. Lograrlo implica motivar la participación activa de los niños, promover la interacción, la búsqueda de información y la resolución de problemas, tanto de manera individual como grupal.

De esta manera, se reafirma que la educación inicial debe centrarse en el niño como protagonista de su propio aprendizaje. En ese proceso, las estrategias didácticas y las competencias comunicativas constituyen en elementos interdependientes que garantizan un desarrollo integral, en correspondencia con los enfoques constructivista y sociocultural que sustentan el currículo dominicano (MINERD, 2016).

Metodología

La metodología utilizada se basó en un enfoque mixto, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas, lo que resultó esencial para abordar de manera integral las diversas dimensiones del estudio. Este enfoque no solo permite captar la complejidad inherente al fenómeno investigado, sino que también garantiza una alineación entre los objetivos planteados y las técnicas de evaluación aplicadas, fortaleciendo así la validez y profundidad de los resultados obtenidos (Sampieri, 2020).

Para ello, se diseñó una integración flexible y adaptable de ambos métodos, permitiendo una comprensión holística del fenómeno estudiado. Con el enfoque mixto se combinan las características de los métodos cualitativos y cuantitativos en una sola investigación, posibilitando una comprensión más completa del objeto de estudio. Al integrar diferentes formas de análisis, se profundiza en la interpretación de los datos y se incrementa la validez al incorporar perspectivas complementarias. Se utilizó un diseño no experimental con un enfoque analítico y de campo, preservando los datos originales durante el análisis.

El enfoque mixto enriquece la interpretación al compensar las limitaciones de cada método individual (Creswell & Creswell, 2022). Además de la revisión documental, se recogió información

mediante dos técnicas de investigación: observaciones, de índole cualitativa, y encuestas, de carácter cuantitativo (Herrera-Álvarez et al., 2022).

Este tipo de enfoque integra el análisis de datos numéricos junto con información narrativa o textual, lo que permite obtener una interpretación más amplia y completa de los resultados (Creswell & Creswell, 2022). Al hacerlo, cada método complementa las limitaciones del otro, proporcionando una perspectiva integral.

El uso combinado de datos cualitativos y cuantitativos aumenta la validez y confiabilidad de los resultados, ya que los hallazgos de un método pueden confirmar o apoyar los del otro (Tashakkori & Teddlie, 2022). Esto reduce los sesgos que pueden surgir al utilizar un solo tipo de método. Los estudios con enfoque mixto pueden realizarse de manera secuencial o concurrente.

En este diseño, ambos tipos de datos se recolectan y analizan simultáneamente, ofreciendo una estructura flexible que permite a los investigadores adaptar el procedimiento según las necesidades específicas del estudio y el fenómeno a investigar (Johnson et al., 2022). La metodología incluyó una guía de observación como técnica cualitativa, y encuestas como instrumento cuantitativo, logrando un análisis integrado de información numérica y narrativa, tal como señalan Johnson et al. (2022).

Cada método complementó las limitaciones del otro, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados, ya que los hallazgos obtenidos mediante un método respaldaron los del otro (Tashakkori & Teddlie, 2022). La población se seleccionó mediante un muestreo intencional, en correspondencia con los objetivos de la investigación. Su propósito principal fue representar adecuadamente a la población en términos estadísticos (Herrera-Álvarez et al., 2022). Esta incluyó a todos los estudiantes del Nivel Inicial del municipio de Puñal, categorizados por género.

Se eligió el muestreo intencional o por criterios debido a la necesidad de seleccionar sujetos que cumplieran con características específicas vinculadas al fenómeno investigado. Este tipo de muestreo es común en investigaciones educativas donde se requiere acceder a participantes que posean experiencias o prácticas directamente relacionadas con los objetivos del estudio (Creswell & Poth, 2018).

Los participantes fueron niños y niñas matriculados en los 16 centros educativos públicos con Nivel Inicial del municipio de Puñal, perteneciente al distrito municipal de Guayabal. La población infantil representa una proporción significativa de la comunidad, lo que resalta la importancia de este nivel educativo en la demarcación (Oficina Nacional de Estadística [ONE], 2011).

La muestra estuvo compuesta por 241 estudiantes del Nivel Inicial, distribuidos por género: 127 varones y 114 hembras. Esta distribución refleja la proporción general de la población total de 641 estudiantes (338 varones y 303 hembras), garantizando una representación equitativa.

En cuanto a las docentes, se trabajó con la totalidad de la población, conformada por 35 maestras. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario

estructurado dirigido a las docentes y una guía de observación aplicada a los 241 estudiantes. Ambos instrumentos fueron aplicados de manera presencial en el aula, garantizando control sobre las condiciones y la recolección efectiva de los datos.

Las guías de observación dirigidas a los estudiantes fueron completadas durante la jornada escolar del Nivel Inicial, específicamente en el desarrollo de las clases regulares. Por otro lado, el cuestionario aplicado a las docentes se realizó en tiempos estratégicos, como los recesos, sesiones de educación física u otros momentos dentro de la jornada laboral. La guía de observación se completó al observar directamente a los 241 alumnos que conformaron la muestra del estudio.

Este instrumento consistió en una ficha de observación directa elaborada para los fines de esta investigación, la cual permitió registrar el comportamiento comunicativo de los alumnos dentro del contexto natural del aula. La observación se realizó bajo la modalidad no participante, es decir, sin intervenir en las actividades, limitándose al registro objetivo de lo observado. Esta estrategia fue posible gracias a la estructura organizativa del municipio de Puñal, donde cada aula cuenta con dos docentes, lo que facilitó la observación sin interrumpir el proceso educativo.

En promedio, se realizaron tres visitas por centro educativo; en algunos casos, se llevaron a cabo hasta cuatro observaciones, dependiendo de la disponibilidad del personal docente y administrativo. Los registros recopilados durante estas visitas sirvieron como base para la construcción de relatos que describen fielmente las vivencias del aula.

En cuanto a la estadística inferencial, los resultados de una prueba ANOVA mostraron diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la percepción de eficacia de las estrategias según los años de experiencia docente. Aquellos con más de 10 años reportaron mayor confianza y habilidad para adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los docentes con menos de cinco años de experiencia manifestaron una mayor dependencia de materiales prediseñados y menor capacidad de ajuste metodológico.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 28.0 (Field, 2020). El uso de este software facilitó la organización de los datos mediante la creación de códigos temáticos asignados a fragmentos significativos del material recolectado. Esta codificación permitió identificar categorías emergentes y establecer relaciones conceptuales entre ellas.

Tabla 1

Población estudiantil por sexo en el Nivel Inicial del municipio de Puñal

Centro educativo	Femenino	Masculino	Total general
Prof. Juan Bautista Pérez	46	46	92
Prof. Maximiliano Ant. Estrella	48	48	96
José Antonio Marte	18	11	29
La Javilla	9	15	24
Ana Mercedes Arias	39	44	83
Abraham Alonzo García	7	18	25
Prof. Cecilia Aurora Báez	32	27	59
Prof. María Miranda	18	29	47
Orlando Bienvenido Carvajal	4	4	8
Francisco Antonio de Las Nueces	24	21	45
Prof. Ramón Grullón	16	14	30
San Antonio de Padua	11	18	29
Prof. María Miranda (duplicado)	12	16	28
José Flores	13	12	25
Villa Centro	51	64	115
Prof. María Natividad Batista	26	20	46
Total general	346	417	763

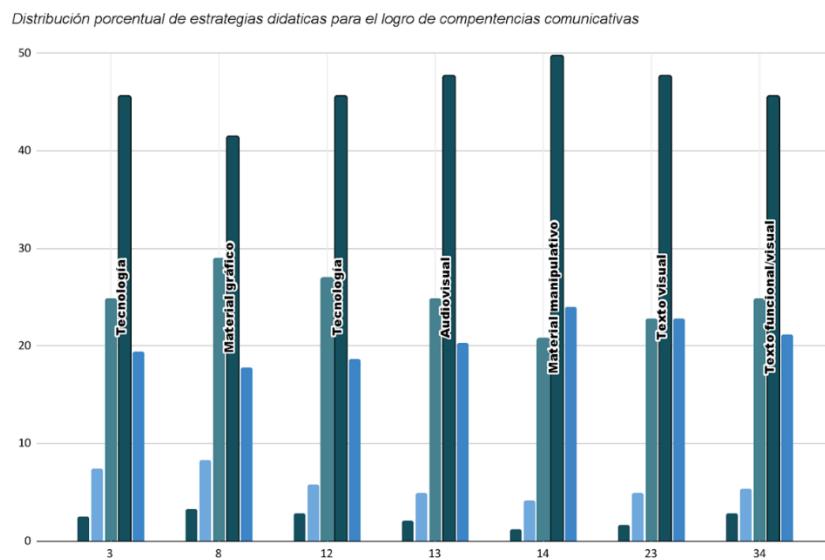
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra la distribución de la población estudiantil del Nivel Inicial del municipio de Puñal, desglosada por sexo. Se trabajaron 36 docentes de sexo femenino del Nivel Inicial en el área de estudio. Esta representación evidencia una ligera predominancia del sexo masculino en la muestra seleccionada, aunque la diferencia no es significativamente amplia.

Esta variable resulta pertinente para el análisis, ya que permite observar si existen posibles diferencias en el desarrollo de habilidades comunicativas según el sexo, en el marco del estudio sobre la efectividad de las estrategias didácticas empleadas por los docentes del Nivel Inicial. A continuación, en la Figura 1 se presenta la distribución porcentual de estrategias didácticas para el logro de competencias comunicativas.

Figura 1

Distribución porcentual de estrategias didácticas para el logro de competencias comunicativas



Fuente de elaboración propia.

La Figura 1 sobre la distribución porcentual de estrategias didácticas para el logro de competencias comunicativas evidencia una integración efectiva de estos elementos. Los datos muestran que más del 65 % de los estudiantes se ubican en los niveles altos al interactuar con tecnología, materiales manipulativos, audiovisuales y textos visuales. Este resultado es coherente con investigaciones recientes que destacan cómo los recursos manipulativos favorecen el aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas, a través de la implementación de estrategias didácticas, facilitando la conexión entre lo concreto y lo abstracto en la lectoescritura inicial (Eilers, 2024).

Eilers (2024) señala que el uso de fichas de letras y objetos tangibles promueve la memoria visual y fonética, aprovechando aprendizajes kinestésicos y visuales simultáneamente. Asimismo, los materiales manipulativos se asocian con mejores resultados en la adquisición de destrezas comunicativas tempranas. Este aporte se alinea con Byrne et al. (2023), quienes documentan que la integración de bloques y objetos físicos en actividades guiadas favorece la percepción visual y las habilidades expresivas durante la infancia temprana.

Las tecnologías digitales también mostraron un impacto destacado. En más del 64% de los niños se observa que conocen dispositivos. Estudios recientes, como el realizado por Bourbour (2024), enfatizan que el desarrollo de la competencia digital en el nivel inicial depende no solo del acceso, sino también de la orientación docente en entornos digitales seguros y significativos.

Sin embargo, es importante equilibrar el uso de los recursos para que estos se integren de forma intencional, guiada y contextualizada, y apoyen el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas. La clave está en la mediación docente y en seleccionar materiales alineados con los intereses y el desarrollo de los niños: los manipulativos promueven la conexión sensorial y las habilidades fonéticas, mientras que la tecnología, utilizada de forma consciente, fortalece tanto la oralidad como la alfabetización emergente (Eilers, 2024; Byrne et al., 2023; Bourbour, 2024; Centre for Early Childhood, 2025).

Tabla 2

Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas

Reactivos	Sin respuesta	Nunca	Baja frecuencia	Alta frecuencia
1. Utilizo el enfoque comunicativo de la lengua.	5.56%	8.33%	16.67%	69.44%
2. En el diálogo, motivo a mis alumnos a identificar su rol (emisor–receptor).	2.78%	11.11%	25.00%	61.11%
3. Programo sesiones semanales para introducir nuevas palabras a su vocabulario.	2.78%	5.56%	19.44%	72.22%
4. Pongo a mis estudiantes a reconocer la letra que inicia su nombre y a identificar su sonido.	0.00%	2.78%	16.67%	80.56%
5. Empleo el debate para estimular la toma de decisiones, posiciones e ideas y llegar a consenso al elegir una metodología de trabajo.	5.56%	16.67%	27.78%	50.00%
6. Proveo herramientas a mis estudiantes para interpretar códigos simbólicos acordes a su edad.	2.78%	8.33%	13.89%	75.00%
7. Incentivo a mis estudiantes a ser proactivos en lograr el dominio de sus habilidades comunicacionales acordes a su edad.	2.78%	5.56%	11.11%	80.56%
8. Organizo a mis estudiantes en grupos para trabajar proyectos.	0.00%	11.11%	16.67%	72.22%
9. Indique si utiliza otras estrategias no mencionadas aquí para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas.	13.89%	8.33%	30.56%	47.22%
10. Pongo a mis estudiantes a escribir de forma convencional o no sobre experiencias personales e interpretarlas en el contexto en el que viven.	2.78%	5.56%	19.44%	72.22%
11. Promuevo los momentos de discusión en el encuentro de grupo con preguntas de respuesta abierta.	0.00%	8.33%	22.22%	69.44%
12. Pido a mis estudiantes producir textos de forma convencional o no, mediante dibujos o letras, sean literarios o no literarios.	5.56%	2.78%	16.67%	75.00%
13. Puedo favorecer la adquisición de habilidades comunicativas para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del alumno/a en su entorno.	2.78%	5.56%	13.89%	77.78%

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de los objetivos planteados en esta investigación permiten identificar que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del Nivel Inicial se orientan principalmente hacia enfoques activos, participativos y lúdicos. Entre las estrategias más frecuentes se destacan la narración de cuentos, las dinámicas grupales, los juegos de roles y las actividades creativas, las cuales se consolidan como herramientas fundamentales para estimular las habilidades comunicativas en los estudiantes del Nivel Inicial.

Desde el enfoque cuantitativo, los datos recolectados mediante encuestas aplicadas a 35 docentes del Nivel Inicial pertenecientes a la Regional 08, Distrito Educativo 03 del municipio de Puñal, evidenciaron tres dimensiones clave: la frecuencia en el uso de estrategias didácticas, la percepción sobre su eficacia en el desarrollo lingüístico y los factores contextuales que inciden en su implementación.

Los resultados de la estadística descriptiva mostraron que un 78% de los docentes utiliza semanalmente estrategias como la dramatización, la narración de cuentos y los juegos simbólicos, lo cual confirma la tendencia hacia metodologías que estimulan la participación activa del niño, tal como destacan Martínez y Pineda (2021), y Ramírez y Guzmán (2023), al referirse al valor de la mediación docente y la interacción social en la adquisición de competencias comunicativas.

En cuanto al análisis inferencial, los resultados de la prueba ANOVA reflejaron diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la percepción de eficacia de las estrategias según los años de experiencia docente. Los educadores con más de diez años de servicio reportaron mayor confianza y habilidad para adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que aquellos con menos de cinco años mostraron una mayor dependencia de materiales prediseñados y menor capacidad de ajuste metodológico.

Este resultado muestra la importancia de fortalecer la formación continua del profesorado para garantizar una aplicación pertinente y eficaz de las estrategias didácticas orientadas al desarrollo comunicativo (González & Torres, 2022). Por otra parte, el análisis cualitativo, basado en observaciones no participativas realizadas en cinco aulas del nivel inicial, permitió explorar las dinámicas de interacción, el uso de materiales y las respuestas de los niños frente a las actividades propuestas.

A través de un proceso de codificación temática, se identificaron como estrategias más efectivas la narración de cuentos, la dramatización, los juegos lingüísticos y las rondas grupales, ya que generaron altos niveles de interés, participación y disfrute entre los estudiantes. Estas prácticas favorecieron avances evidentes en el vocabulario y la fluidez verbal de los niños, además de fortalecer su autoconfianza y participación en actividades grupales.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con el tiempo destinado a las actividades y el manejo adecuado de algunos recursos, lo que podría reducir la efectividad de

las estrategias implementadas. En consecuencia, se reafirma la necesidad de considerar no solo la pertinencia de las estrategias didácticas, sino también las condiciones contextuales que influyen en su aplicación.

Los resultados demuestran que las estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas tienen un impacto significativo en el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, siempre que se apliquen con criterio pedagógico y en consonancia con las características evolutivas de los niños.

A continuación, la Figura 2 muestra las estrategias didácticas que las docentes utilizan para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Figura 2

Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 2 de los hallazgos se puede evidenciar que las docentes utilizan diversas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos; entre ellas están: el uso de cómics, dramatizaciones, títeres, escritura de cartas, entrevistas simuladas, audios o podcast; además, juegos teatrales, videollamadas, adivinanzas, debates, diarios, gestos y lenguaje de señas; a lo que se añaden cuentos digitales, teatro de sombras, fotografías, discursos, karaoke, expresión corporal, murales hablantes, dinámicas con emojis, juegos de mímica, improvisación y conversaciones en movimiento para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, donde se muestra que el alumno es el centro del enfoque en la enseñanza.

Se reflejan entonces avances en la práctica docente hacia la inclusión de las estrategias adicionales para el logro del desarrollo comunicacional en los alumnos, pero también evidencian restricciones por recursos y percepciones sobre su validez. Para transitar a una enseñanza más

efectiva e integradora, se recomienda fomentar la formación basada en evidencia y el uso de herramientas que faciliten la aplicación práctica de estrategias diferenciadas y multimodales.

Discusión

Los resultados de la presente investigación evidencian que la aplicación de estrategias didácticas tradicionales y participativas, como canciones, cuentos, dramatizaciones y juegos didácticos, resulta eficaz para estimular el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos del nivel inicial del municipio de Puñal.

Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Vygotsky (1979), quien subraya el papel del lenguaje como herramienta mediadora del aprendizaje y la importancia de la interacción social en la formación de competencias comunicativas. No obstante, se observó una brecha en la capacidad de innovación de las docentes, ya que algunas prácticas permanecen centradas en metodologías repetitivas y poco diversificadas.

Esta limitación coincide con lo señalado por González (2021), quien advierte que el uso restringido de estrategias limita la motivación y la creatividad del estudiante. Estos resultados dialogan también con los aportes de Piaget (1972), quien sostiene que el aprendizaje en la infancia se construye a partir de la experiencia y el juego, y con Vygotsky (1979), quien destaca la interacción social como motor del desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, los hallazgos reflejan que, en la práctica, las docentes aún emplean estrategias tradicionales sin aprovechar plenamente la mediación pedagógica ni el andamiaje progresivo propuesto por Bruner (1986). Esta necesidad se vincula con lo establecido en el currículo del Nivel Inicial de la República Dominicana, donde el MINERD (2022) advierte sobre la urgencia de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras. De forma similar, Castillo (2020) en México subraya que la aplicación de estrategias lúdicas sin una intencionalidad didáctica clara puede limitar el desarrollo comunicativo.

Esto demuestra que el desafío no radica en la ausencia de estrategias, sino en su implementación con mayor sistematicidad, creatividad y propósito pedagógico. En esta investigación se ha evidenciado la relevancia de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget para comprender la adquisición de la competencia comunicativa en la educación inicial.

Respecto al objetivo de identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel inicial para fomentar la competencia comunicativa, se realizaron observaciones directas en el contexto natural del aula. Este tipo de observación permitió captar cómo los alumnos responden a las actividades diseñadas por los docentes, evidenciando los efectos de dichas estrategias en su desempeño comunicativo.

En relación con las teorías que sustentan la investigación, Piaget (1959) plantea que el desarrollo cognitivo infantil ocurre en etapas secuenciales que influyen directamente en las capacidades del lenguaje y la interacción social. Los hallazgos corroboran que los niños en la etapa

preoperacional (de dos a siete años) manifiestan un marcado egocentrismo en su discurso, lo que limita inicialmente la descentralización del pensamiento.

Sin embargo, se comprobó que, mediante estrategias didácticas adecuadas como el juego simbólico y la interacción guiada por el docente, es posible fomentar habilidades comunicativas más complejas y promover la descentralización cognitiva. Este resultado coincide con estudios recientes que destacan el papel de la mediación pedagógica y del aprendizaje social en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en la infancia (Martínez & Pineda, 2021; Ramírez & Guzmán, 2023).

Asimismo, se identificó que las estrategias basadas en la interacción social —como los diálogos dirigidos, las dramatizaciones y los juegos colaborativos— favorecen el tránsito hacia niveles más avanzados de pensamiento y expresión verbal. Esta evidencia se alinea con la visión constructivista del aprendizaje, en la cual el niño participa activamente en la construcción de su conocimiento mediante la experiencia y la interacción con el entorno, tal como sostuvo Piaget (1959).

A la luz de estos hallazgos, se refuerza lo expuesto por González y Torres (2022), quienes señalan la importancia de generar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos lingüísticos y oportunidades de comunicación. Tales condiciones resultan determinantes para el desarrollo comunicativo durante los primeros años de vida.

Las implicaciones prácticas de este estudio son diversas. Se evidencia la necesidad de que las docentes del nivel inicial reciban formación continua en teorías del desarrollo cognitivo, especialmente en los aportes de Piaget, para implementar de manera efectiva estrategias acordes con cada etapa evolutiva. Se reafirma que el juego y la interacción social deben ser concebidos como ejes fundamentales de la planificación pedagógica orientada al fortalecimiento de la competencia comunicativa a través de estas estrategias didácticas.

Conclusiones

Se concluye que la teoría piagetiana se encuentra en sintonía con las propuestas pedagógicas actuales que promueven metodologías activas y participativas como base para el desarrollo de las competencias comunicativas (Martínez & Pineda, 2021; González & Torres, 2022).

Asimismo, se constató que la efectividad de dichas estrategias está estrechamente relacionada con factores docentes e institucionales, como la formación continua del profesorado, la planificación intencional, la adaptación curricular y la disponibilidad de recursos. En aulas donde estas condiciones fueron más favorables, los estudiantes lograron un mayor nivel de desarrollo comunicativo.

Las estrategias didácticas constituyen un medio esencial que, cuando se aplican de manera planificada y contextualizada, favorecen directamente el aprendizaje de los alumnos y potencian su desarrollo comunicativo desde el nivel inicial.

Desde un enfoque de política educativa, estos resultados orientan el diseño de programas que prioricen la creación de ambientes estimulantes con estrategias centradas en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Es necesario reconocer las limitaciones de esta investigación.

El tamaño de la muestra y el contexto específico del estudio podrían restringir la generalización de los resultados. Además, la evaluación de la competencia comunicativa se sustentó en técnicas cualitativas como la observación y el análisis del discurso, las cuales pueden estar influenciadas por la interpretación del investigador.

En consecuencia, futuras investigaciones podrían centrarse en diseñar e implementar intervenciones específicas basadas en la teoría de Piaget, con el fin de evaluar su efectividad en diferentes contextos educativos. También sería pertinente analizar la influencia de factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos tecnológicos en la adquisición de competencias comunicativas.

De igual modo, se propone como línea de investigación relevante el estudio de la formación docente en teorías del desarrollo y su incidencia en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Además, sería valioso examinar el impacto de herramientas interactivas y recursos digitales en la comunicación infantil, y su potencial para enriquecer las prácticas didácticas en la educación inicial.

Se reafirma la vigencia de los postulados de Piaget en el ámbito de la educación inicial y la importancia de diseñar estrategias didácticas ajustadas a las etapas del desarrollo cognitivo. Los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas orientadas a optimizar la competencia comunicativa de los niños, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral durante los primeros años de vida.

Conflictos de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

Referencias

Bourbour, M. (2024). Digital competence development in early childhood education: Teacher-mediated learning environments. *Early Childhood Education Journal*, 52(1), 45–62. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01457-y>

Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674029019>

Byrne, E., Kervin, L., & Mantei, J. (2023). Play-based literacy learning in early childhood classrooms. *Journal of Early Childhood Literacy*, 23(2), 250–268. <https://doi.org/10.1177/14687984231102156>

Castillo, P. (2020). Estrategias lúdicas y su impacto en la competencia comunicativa. *Revista Mexicana de Educación Infantil*, 7(2), 45–61. <https://doi.org/10.24875/rmei.2020.v7n2.0045>

Centre for Early Childhood. (2025). *Children and digital learning: Global early years report 2025*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Diseño de investigación: enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. 6 ed. SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design>

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). *Diseño y conducción de investigaciones con métodos mixtos*. 3 ed. Morata.

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 13(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.13-1.3>

Eilers, L. (2024). Hands-on literacy: Manipulatives in early reading development. *Journal of Early Childhood Research*, 22(3), 212–230. <https://doi.org/10.1177/1476718X24112567>

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220–236.

Field, A. (2020). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. 5th ed. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529716047>

Flores, F., Rodríguez, J., & Méndez, C. (2017). *Estrategias didácticas y su aplicación en el aula*. Académica Española.

Gómez, L., & Rodríguez, J. (2021). Competencias comunicativas y desarrollo académico en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 99–118. <https://doi.org/10.35362/rie8614972>

González, M. (2021). Estrategias didácticas en la educación inicial: innovación y creatividad. *Revista Educación Hoy*, 15(3), 55–70. <https://doi.org/10.29057/reh.2021.v15n3.002>

González, M., & Torres, R. (2022). Ambientes lingüísticos y estrategias comunicativas en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 18(2), 45–62. <https://doi.org/10.5354/rlei.v18i2.2022.04562>

Herrera-Álvarez, S., Peña, C., & Molina, A. (2022). Técnicas de muestreo en investigación educativa: aplicaciones y análisis. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 37(1), 75–92. <https://doi.org/10.18861/cied.2022.37.1.3256>

Johnson, P., Martínez, L., & Smith, A. (2022). *Metodologías flexibles en investigación educativa*. Académica Universitaria.

Martínez, A., & Herrera, E. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa. *Educare*, 24(2), 134–150. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.9>

Martínez, M., & Pineda, R. (2021). El rol del docente en el desarrollo comunicativo infantil. *Educación y Sociedad*, 42(3), 221–239. <https://doi.org/10.1590/es.423.2021.221>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Curriculum nivel primario: Primer ciclo*. (2 ed.). MINERD.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Curriculum del Nivel Inicial: bases de la revisión y actualización curricular*. MINERD. <https://minerd.gob.do>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Curriculum de la Educación Inicial*. Dirección General de Currículo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Informe sobre el estado de la educación inicial en República Dominicana*. Educación para Todos.

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2011). *República Dominicana en cifras 2011*. Oficina Nacional de Estadística. <https://www.one.gob.do>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Resultados de PISA 2022: lectura, matemáticas y ciencias*. <https://www.oecd.org/pisa/>

Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.

Ramírez, P., & Guzmán, C. (2023). Interacción social y adquisición del lenguaje en la educación inicial. *Revista de Estudios en Psicología Infantil*, 10(1), 58–74. <https://doi.org/10.24265/repinf.2023.v10n1.04>

Sampieri, R. H. (2020). *Metodología de la investigación*. 7 ed. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.29105/metodologia7>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2022). *Mixed methodology: Combining qualitative and quantitative approaches*. 2nd ed. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781071878871>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.