

Inclusión educativa en contextos rurales para estudiantes con discapacidad: una revisión de la literatura

Educational Inclusion in Rural Contexts for Students with Disabilities: a Literature Review

doi: <https://doi.org/10.35997/saberser.v3i1.98>

Fecha de recepción: 11/10/25

Fecha de aceptación: 28/11/25

Fecha de publicación: 04/03/26

✉ **Luis Fernando Parra Leon**

<https://orcid.org/0000-0002-8196-8317>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá, Provincia de Panamá, Panamá

luisfdopl@gmail.com

Cómo citar:

Parra León, L. F. (2026). Inclusión educativa en contextos rurales para estudiantes con discapacidad: una revisión de la literatura. *Saber Ser - Revista De Estudios Cualitativos En Educación*, 3(1), 21–51. <https://doi.org/10.35997/saberser.v3i1.98>



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Resumen

En el presente estudio se aplicó una revisión sistemática para detallar el panorama de la investigación sobre la inclusión educativa y la educación rural orientada a la formación de estudiantes con discapacidad. El análisis se llevó a cabo con publicaciones científicas del año 2021 a 2025, para lo cual se detallaron dos tendencias en el panorama de Latinoamérica: un creciente interés por estudiar nuevas corrientes en la inclusión educativa y un desbalance con la formación docente frente al contexto rural inclusivo. Se evidenció que los espacios inclusivos favorecen la aplicación de estrategias integrales para la formación de los estudiantes con discapacidad, en el ámbito académico y de socialización, pero hay un desconocimiento amplio por la falta de literatura sobre educación rural. Además, se determinaron los principales desafíos de la inclusión educativa rural que abren un camino hacia futuras investigaciones. Se pudo concluir que hay una necesidad generalizada de innovar en la formación docente e involucrar a las familias en los procesos formativos, así de integrar medios tecnológicos y valores como aspecto actitudinal.

Palabras clave:

Inclusión educativa, educación rural, estrategias, discapacidad, enseñanza.

Abstract

In the present study, a systematic review was conducted to describe the research landscape on inclusive education and rural education aimed at the education of students with disabilities. The analysis was carried out using scientific publications from 2021 to 2025. Two trends were identified in the Latin American context: a growing interest in studying new approaches to inclusive education, and an imbalance in teacher training in relation to the inclusive rural context. It was found that inclusive settings support the implementation of comprehensive strategies for the education of students with disabilities, both academically and in terms of socialization. However, there is widespread lack of knowledge due to the limited literature on rural education. In addition, the main challenges of rural inclusive education were identified, opening a path for future research. It was concluded that there is a broad need to innovate in teacher training and involve families in educational processes, as well as to integrate technological resources and values as an attitudinal component.

Keywords:

Educational inclusion, rural education, strategies, disability, teaching.

Introducción

Una de las preocupaciones de la Unesco (2025) durante años, con respecto a la educación, además de la problemática de la calidad y la pertinencia, es la cobertura. La cobertura se enfoca en lograr que la educación llegue a todas las personas. Sin embargo, este concepto va más allá de garantizar el acceso a las instituciones educativas, implica lograr que todos y cada uno de los estudiantes se beneficien equitativamente del proceso educativo. En este contexto se enmarca el concepto de inclusión educativa. La inclusión educativa pretende adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en una escuela o en un entorno escolar (Niembro et al, 2021).

La inclusión educativa se orienta a la atención de todos los estudiantes en su diversidad, y considera desde las discapacidades, las barreras para el aprendizaje, la participación, los talentos

excepcionales, hasta las necesidades, expectativas y emociones, con base en diagnósticos para el diseño de las estrategias. Sin embargo, según lo reportado en la bibliográfica, el proceso de inclusión educativa atraviesa serios desafíos relacionados con la implementación de las políticas, la falta de recursos económicos, la formación docente, los recursos físicos y didácticos, el acompañamiento de los padres de familia y la coordinación en las instituciones.

En las instituciones, la inclusión educativa se evidencia en el proyecto educativo institucional, en los planes de área, en los planes de aula y en la didáctica implementada de los docentes, aunque, en el ámbito de la ruralidad, su implementación requiere ampliar los diagnósticos, análisis, estrategias y evaluación para la atención adecuada de las necesidades y problemáticas de esta población, dadas las características particulares de este contexto. En consecuencia, la inclusión educativa rural se refiere al proceso de adaptación de la enseñanza, a la diversidad de los estudiantes, y se enfoca en la flexibilización curricular y en la transformación del sistema educativo, tanto en el campo de la legislación -con un marco legal orientado a las instituciones educativas, docentes y padres de familia-, como desde la gestión institucional y la acción del docente, pero con los ajustes requeridos por las particularidades del contexto rural.

Actualmente la literatura sobre inclusión educativa ha intentado establecer marcos normativos, teóricos y reflexiones acerca de adaptaciones curriculares, así como accesibilidad física. No obstante, estas adaptaciones se formulan en entornos escolares estandarizados como aulas por grado, apoyo de personal especializado, al igual que recursos tecnológicos y didácticos, con un mayor énfasis hacia los contextos urbanos. Esta situación hace evidente la brecha conceptual que se genera al trasladar dicho modelo inclusivo al contexto rural.

Un proceso de inclusión educativa pensado para los contextos urbanos dista mucho de dar respuesta a las necesidades particulares de las instituciones rurales, sobre todo por la dificultad para articular la llegada de los recursos físicos y humanos, con la dinámica propia de las aulas multigrado típicas de la educación rural en Colombia, por lo cual es necesario enfrentar desafíos como la falta de cohesión comunitaria, el nivel de formación educativa de los docentes, los recursos económicos de las familias, e incluso el acceso a la conectividad -que es una constante en las instituciones rurales-, lo que acentúa sus desventajas frente a las poblaciones urbanas.

En el contexto educativo, la educación rural se encuentra en desventaja frente a los contextos urbanos en aspectos como el acceso, la infraestructura física de las instituciones, la disponibilidad de los servicios básicos -como la energía eléctrica y el saneamiento básico-, además de las dificultades que enfrentan los docentes, como obstáculos en la formación permanente, la carencia de instrumentos y recursos para el trabajo, e inclusive la falta de apoyo de las familias en el proceso formativo y de acompañamiento. Todo lo anterior lo que incrementa la desigualdad con respecto a las instituciones urbanas.

A pesar de las dificultades descritas, los entornos rurales ofrecen otras potencialidades para la inclusión, que orientadas apropiadamente pueden llegar a resolver las problemáticas

educativas. Algunas de estas ventajas son la cercanía de las comunidades, el sentido de construcción y apoyo, y la posibilidad de trabajar con pocos estudiantes para una atención más personalizadas, ente otras.

En todo caso, la inclusión educativa debe orientarse al acceso, participación y aprendizaje de los estudiantes independiente de su condición de discapacidad. El acceso es el punto de partida, la participación crea el entorno, pero el objetivo es el aprendizaje y, según como se incorporen estos tres aspectos, es posible lograr el progreso favorable del estudiante con discapacidad, no solo en el medio educativo sino en su entorno social. En consecuencia, esta revisión se justifica en la tendencia creciente de esta población, la urgente necesidad de un cambio en el enfoque de la atención a las mismas, así como la transformación del paradigma de la formación de los docentes desde las facultades de educación.

El objetivo principal de este trabajo es realizar un análisis de la bibliografía referente a la atención de estudiantes en condición de discapacidad, para luego realizar un avance hacia la construcción teórica del proceso de inclusión en el contexto latinoamericano, a fin de generar aportes a la construcción de un modelo de inclusión educativa rural. Por lo tanto, se busca responder a la pregunta: ¿cuál ha sido el impacto de la inclusión educativa en las instituciones rurales, especialmente en la atención a estudiantes con discapacidad, según la evidencia de la literatura académica? Así mismo, se pretende identificar las tendencias, contribuciones y desafíos que aportan los autores al cambio de paradigmas y a la construcción de propuestas para la atención de poblaciones en discapacidad.

Metodología

La investigación se centra en revisión documental de artículos resultantes de investigaciones científicas, analizados con técnicas cualitativas, para obtener un mapa sobre los aspectos que definen y orientan la inclusión educativa orientada a las zonas rurales y a la población de estudiantes en condición de discapacidad, vistos desde la perspectiva de varios autores. La adopción de técnicas cualitativas para el presente estudio se hizo con el fin de obtener un análisis más profundo y garantizar validez de trazabilidad y profundización analítica, ya que estas técnicas permiten superar la descripción meramente bibliométrica para profundizar en la comprensión y dar significado profundo a los resultados. El análisis partió de la inclusión educativa como criterio central, y de aspectos como la educación rural y la discapacidad como aspectos complementarios.

La búsqueda de artículos científicos se realizó en bases de datos como Google Académico, Latindex y con herramientas de búsqueda basadas en inteligencia artificial como Research Rabbit, con énfasis en resultados de investigación no mayores a cinco años (2021 – 2025), para asegurar la vigencia de los resultados. Así mismo fue posible establecer filtros a partir de fechas de publicación, contenido y relevancia en el campo de la inclusión educativa en el entorno rural, y en la atención a estudiantes con discapacidad. Durante el proceso de búsqueda se hizo una preselección en cuanto

a organización, métodos, discusión, resultados y conclusiones, todo dentro del contexto latinoamericano, debido al naciente interés que se tiene, en las últimas décadas, por generar mejores ambientes educativos en estas poblaciones y procurar aprendizajes que representen experiencias significativas de éxito.

De acuerdo al modelo propuesto por Grant y Booth (2009), quienes formulan una tipología para el análisis de 14 métodos de revisión, se consideró como método más adecuado para la revisión de la literatura del presente estudio el método SALSA (Search, Appraisal, Synthesis, Analysis). Este método puede incluir una revisión exhaustiva de fuentes, aunque la evaluación de los estudios no requiere ser necesariamente minuciosa. Se caracteriza por su naturaleza narrativa, lo que permite desarrollar la discusión desde una perspectiva cronológica, conceptual y temática.

La elección del método de revisión de la literatura, aplicado a 50 artículos científicos de acuerdo a la temática del presente trabajo, obedece a su valor único de no centrarse en responder a una pregunta cerrada, sino que se orienta a entender un fenómeno amplio, como es el campo de la inclusión educativa rural, cuya naturaleza emergente ha tenido amplia relevancia en las instancias educativas y gubernamentales. En consecuencia, este análisis requiere un abordaje flexible que permita integrar los diversos hallazgos. El método establecido permite realizar una síntesis narrativa y crítica para identificar las características y planteamientos centrales de los estudios que se enfocan en la inclusión educativa, orientada a la formación de estudiantes con discapacidad, en las escuelas rurales. De acuerdo al método SALSA, se priorizó una búsqueda profunda y un análisis temático en la identificación de patrones conceptuales. La tabla 1 describe el proceso de revisión de la literatura llevado a cabo.

Tabla 1

Proceso de revisión de la literatura.

Pregunta propuesta: ¿Cuál ha sido el impacto de la inclusión educativa en la educación en zona rural orientada a los estudiantes con discapacidad?	
Búsqueda	Los artículos seleccionados son producto de investigaciones publicadas en revistas científicas, sometidos a un proceso de revisión por pares. Se establecieron los términos “inclusión educativa” y “educación inclusiva” como referentes. Se limitó la búsqueda a los últimos cinco años, desde 2021 hasta 2025, en bases de datos como Dialnet, Google Académico, Redalyc y plataformas como Research Rabbit. Se excluyeron artículos de mayor antigüedad por las transformaciones existentes en marcos conceptuales, metodológicos y normativos.
Evaluación	Se realizó una evaluación de las fuentes de información primarias que formaban parte de artículos de investigación sobre inclusión educativa, educación inclusiva, educación rural y atención a estudiantes en condición de discapacidad, con énfasis en el impacto de la implementación de la inclusión educativa en instituciones ubicadas en zonas rurales. En total se analizaron 52 artículos de investigaciones realizadas en el ámbito de Latinoamérica.
Organización	La información recopilada a partir de fuentes primarias permitió identificar el contenido central de los artículos y clasificarlos según aspectos predominantes en la temática: La revisión identificó 36 artículos sobre inclusión educativa y educación inclusiva, relacionados con el marco legal e institucional de las políticas educativas de inclusión y sobre las prácticas de aula,

	estrategias como el aprendizaje cooperativo, neurodidáctica, aprendizaje basado en proyectos, evaluación personalizada, accesibilidad tecnológica, estrategias de comunicación y socialización, así como apoyos personalizados para la inclusión académica y social. También se identificaron contenidos asociados a limitaciones, necesidades y apoyos de los gobiernos, en cuanto a formación docente y seguimiento en contextos rurales. Se encontraron tres artículos sobre educación rural, que se relacionan con la integración de TIC en la escuela rural, diagnósticos de educación con respecto a la brecha entre contexto urbano y rural, necesidades de conectividad, dotación, formación docente en competencias digitales y cooperación para fortalecer la educación en las zonas rurales. También se ubicaron tres artículos sobre tecnología educativa e inteligencia artificial en inclusión, referidos a tecnologías digitales para el acceso, diseño e integración de recursos TIC para estudiantes con discapacidad intelectual y con barreras socioeconómicas. En ellos se resalta la importancia de la capacitación de los docentes en estas herramientas. Por último, se analizaron ocho artículos sobre educación secundaria, formación docente, pedagogía educativa, educación social, educación matemática, estrategias pedagógicas y políticas educativas, específicamente centrados en métodos flexibles y contextualizados, y adaptaciones didácticas para un mejor acceso, participación y aprendizaje de los estudiantes.
Análisis	La literatura científica menciona un amplio marco investigativo en el área de la educación inclusiva a nivel del macro y meso currículo, y de la inclusión educativa a nivel de micro currículo, el cual involucra los procesos educativos en el aula, diseño de unidades didácticas, así como la planificación de las clases, las actividades de aprendizaje, la interacción y la evaluación. También destaca el avance del marco político con el fin de realizar ajustes curriculares y de competencias para la atención de la diversidad, el monitoreo y la mejora continua. Los artículos reportan importantes dificultades en la implementación de los gobiernos de estas políticas, amplio desconocimiento de las estrategias, y apoyos hacia los estudiantes con discapacidad y barreras para el aprendizaje, y poca participación de los docentes, quienes requieren mayor formación y un cambio de enfoque. Por otra parte, los artículos revelan que existe un amplio desconocimiento en cuanto a la educación rural por la poca literatura hallada, aún más sobre el impacto de la inclusión educativa en este contexto.
Fuente: Elaboración propia (2025).	

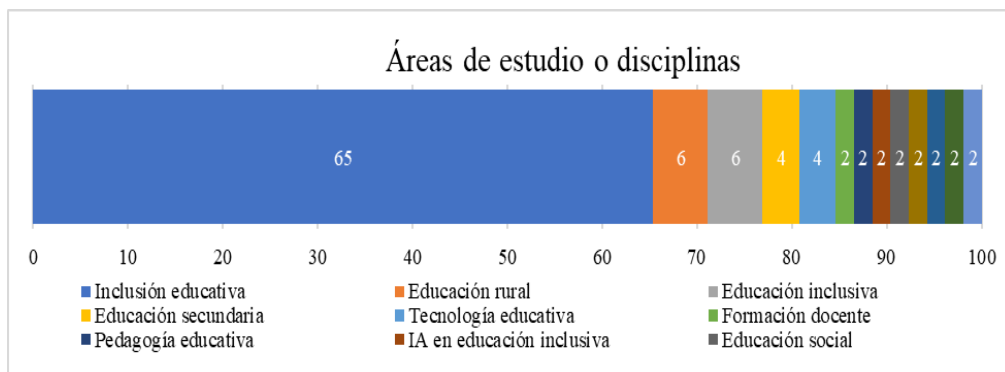
Resultados

Para responder la pregunta planteada: ¿Cuál ha sido el impacto de la inclusión educativa en las instituciones rurales, especialmente en la atención a estudiantes con discapacidad, según la evidencia de la literatura académica?, se identificaron distintos artículos en relación a inclusión educativa (Figura 1), los cuales vinculan la tecnología educativa e inteligencia artificial en la educación inclusiva, aspectos que fortalecen estas vertientes educativas, que integradas en las aulas forjan mayores aprendizajes.

Al identificar la formación docente, como aspecto fundamental, es posible relacionarla con la pedagogía educativa, la educación social, la educación secundaria y las estrategias pedagógicas, que son parte del quehacer y la experiencia del docente que se adquiere con el bagaje pedagógico, pero se requiere actualización para lograr mejores prácticas orientadas a la atención de la inclusión en la escuela rural.

Figura 1

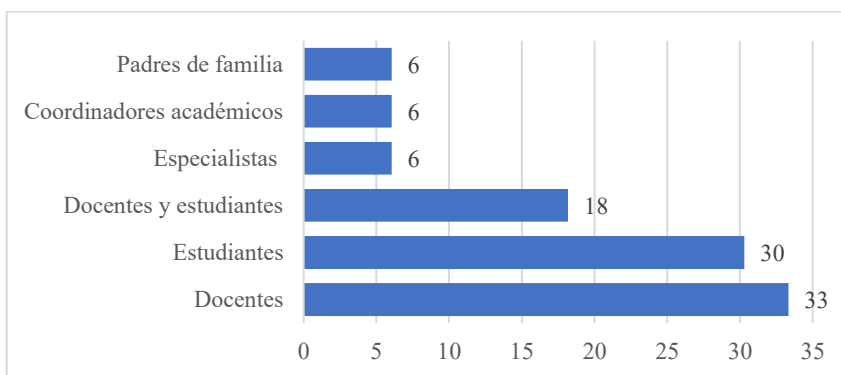
Áreas relacionadas con la temática en la revisión documental.



En el análisis de las investigaciones sobre inclusión educativa en la educación rural, la población mayoritaria de los estudios, como se observa en la figura 2, son los docentes, lo cual se evidencia en 11 publicaciones (33%); en segundo lugar, se encuentran los artículos sobre estudiantes, con 10 publicaciones; en tercer lugar, los artículos que involucran a docentes y estudiantes conjuntamente, con 6 publicaciones (30%).

Figura 2

Población objeto de estudio en la revisión bibliográfica.

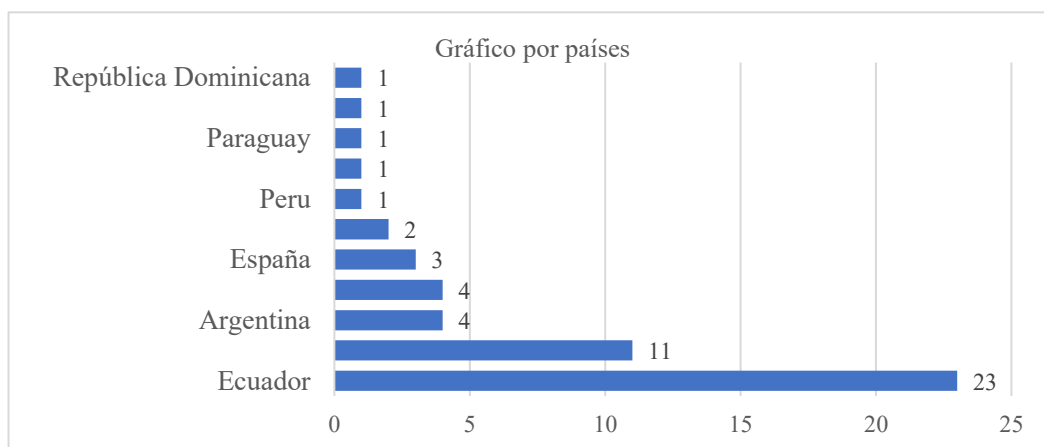


Así mismo, como aspecto fundamental de los procesos educativos, se encontró poca mención a los especialistas en inclusión, los coordinadores académicos y los padres de familias, aunque estos últimos tienen mucha importancia en los procesos de inclusión, al ser los primeros formadores en casa.

La figura 3 ilustra los países latinoamericanos para los cuales se encontraron artículos científicos publicados en los últimos 5 años, y recoge la investigación de referentes sobre la inclusión educativa en la educación en zonas rurales.

Figura 3

Países donde se investiga sobre inclusión educativa en educación rural.

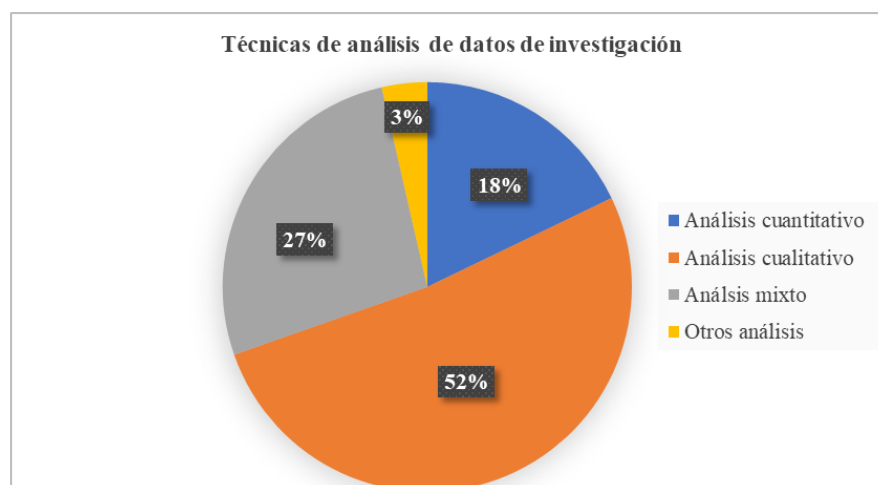


La distribución geográfica de productividad científica cuenta con amplia influencia en Ecuador y Colombia, en menor alcance Argentina, España, Chile, Perú, Costa Rica, Paraguay, Honduras y República Dominicana, con amplio alcance en la investigación sobre inclusión, más no en el caso de la educación rural, lo cual muestra la necesidad de ampliar el espectro de estudio hacia la inclusión en entornos educativos rurales.

En la revisión de las fuentes primarias, se encontró cierta diversidad en cuanto al análisis de datos en los distintos artículos: los análisis cualitativos tienen amplia presencia con un 52% en los artículos, y se busca comprender de manera profunda los fenómenos sociales involucrados en la temática, de manera que su contenido se centra en la perspectiva de la población intervenida y en sus experiencias, esto mediante entrevistas, observación y análisis de contextos educativos.

Figura 4

Análisis de datos utilizados en los artículos de inclusión educativa y educación rural.



Como se evidencia en la figura 4, los artículos orientados al uso de técnicas cuantitativas para el análisis representan un 18% y, generalmente, buscan describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos y análisis estadístico, para establecer patrones y verificar hipótesis.

Los artículos basados en técnicas de análisis mixtas, con el 27%, toman elementos de las dos formas de análisis descritas, y buscan tener una mayor comprensión de los fenómenos estudiados. A continuación, se presentan los resultados del análisis de los artículos, a partir de las dos categorías centrales: inclusión educativa y educación rural.

a. Análisis de las categorías de inclusión educativa

Para la primera gran categoría **inclusión educativa** se generaron tres categorías de segundo nivel: a) principios y objetivos fundamentales de la educación rural, b) beneficios para los estudiantes, y c) estrategias pedagógicas y roles institucionales, y se elaboró una tabla para cada una de estas tres categorías de segundo nivel.

Para la segunda gran categoría, **educación rural**, se generaron dos categorías de segundo nivel: a) propuestas estratégicas e integración de políticas y b) mejoras pedagógicas y de recursos, y también se elaboró una tabla para cada una de estas dos categorías de segundo nivel. A continuación, se describen los hallazgos relacionados con la inclusión educativa como primera categoría central, y la Tabla 2 muestra en análisis de la sub categoría de inclusión educativa **principios y objetivos fundamentales**.

La Tabla 1 evidencia que la inclusión es vista por los autores como proceso, no como estado: Pérez Pita (2025) no define la inclusión como una condición que se alcanza, sino como una acción permanente. Lo anterior implica que ninguna institución puede declararse "plenamente inclusiva" de manera definitiva. Además, se detecta un énfasis de los autores en las instituciones más que en el estudiante.

Un segundo aspecto es que Pérez Pita (2025), en su afirmación, desplaza el foco del "problema" desde la persona hacia el sistema, de manera que no es el estudiante quien tiene deficiencias que lo excluyen, sino que son las estructuras las que presentan barreras que le impiden integrarse, y que deben removerse, y esto concuerda con las tendencias más recientes que enfatizan en la diversidad funcional más que en la discapacidad. En todo caso, para Pérez Pita (2025) la inclusión sigue siendo una oportunidad para reducir los obstáculos.

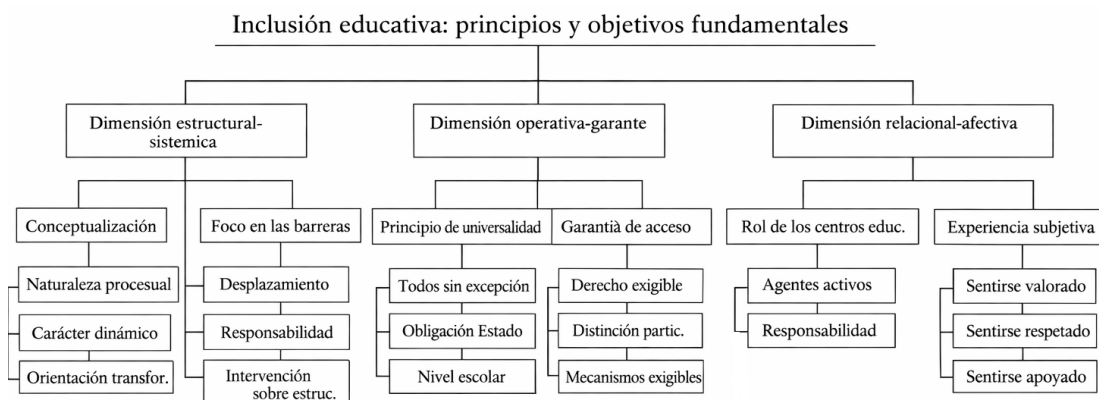
Tabla 2
Inclusión educativa: principios y objetivos fundamentales.

Categoría	Subcategorías	Ámbitos	Contribución	Autores
Inclusión educativa	Principios y objetivos fundamentales	Eliminar las barreras	La inclusión educativa se entiende como un conjunto de procesos destinados a eliminar o reducir los obstáculos que limitan el aprendizaje de los estudiantes y su participación efectiva en la vida escolar. Estas barreras pueden existir en las escuelas, la comunidad y las políticas nacionales/locales.	Pérez Pita (2025)
		Garantizar el acceso y la participación	Garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o cognitivas, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar de manera efectiva.	Morocho-Torres et al. (2025), Salvador et al. (2025), Guailas Bajaña et al. (2024).
		Valoración y apoyo	Los centros educativos desempeñan un papel crucial no solo a la hora de facilitar el acceso, sino también de garantizar que los alumnos se sientan valorados, respetados y apoyados durante todo su proceso de aprendizaje.	Bárcenas Salazar et al. (2024)

Otro aspecto que se evidencia es la multiplicidad de niveles frente a la inclusión: el discurso de los autores deja ver que las barreras no están solo en el aula. Existen también en la comunidad (actitudes sociales, recursos del entorno) y en las políticas (normativas inadecuadas, financiamiento insuficiente). En este sentido, los aportes permiten destacar que la inclusión educativa en la educación rural requiere de ambientes en los cuales los estudiantes puedan progresar académica, social y emocionalmente, pero también existe preocupación por eliminar barreras sociales al incorporar valores como el respeto y colaboración en comunidad. Puede decirse que la Tabla 1 reúne contribuciones de los autores, que en conjunto convergen en una visión que articula tres dimensiones complementarias de los principios y objetivos fundamentales de la inclusión educativa. Estas dimensiones son: la estructural sistémica, la operativa garante, y la relacional afectiva. La figura 5 muestra estas relaciones.

Figura 5

Dimensiones de los principios y objetivos fundamentales de la inclusión.



En primer lugar, Pérez Pita (2025) enfatiza los componentes estructurales que impiden el acceso equitativo a la experiencia educativa. En segundo lugar, un grupo de autores conformado por Morocho-Torres et al. (2025), Salvador et al. (2025) y Guayllas Bajaña et al. (2024) enfatizan la garantía de acceso y participación como principio rector de la inclusión. Garantizar implica una obligación vinculante que trasciende la buena voluntad institucional y conecta con el enfoque de derechos humanos en educación, donde el acceso no constituye una concesión sino un derecho exigible. Asimismo, la distinción entre acceso y participación reconoce que la mera presencia física del estudiante en el aula no equivale a su inclusión real; un estudiante puede asistir regularmente sin participar genuinamente en los procesos de aprendizaje ni ser reconocido como miembro pleno de la comunidad educativa. En tercer lugar, Bárcenas Salazar et al. (2024) introducen la dimensión afectivo-relacional. Estos autores consideran que los centros educativos desempeñan un papel crucial no solo en facilitar el acceso, sino también en garantizar que los alumnos se sientan valorados, respetados y apoyados durante todo su proceso de aprendizaje.

La Tabla 3 muestra el análisis de la subcategoría **beneficios de la inclusión educativa para los estudiantes**, que incluye las subcategorías: mejora del rendimiento académico; habilidades socioemocionales mejoradas; comunidad y pertenencia; desarrollo de habilidades sociales y emocionales; responsabilidad compartida; respeto, empatía y colaboración.

Tabla 3*Inclusión educativa: Beneficios para los estudiantes.*

Categoría	Subcategorías	Ámbitos	Contribución	Autores
Inclusión educativa	Beneficios para los estudiantes	Mejora del rendimiento académico	Los entornos inclusivos mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.	Vera Franco et al. (2025)
		Habilidades socioemocionales mejoradas	Los entornos inclusivos mejoran las habilidades socioemocionales de los estudiantes.	Vera Franco et al. (2025)
		Comunidad y pertenencia	Integrar a todos los estudiantes en actividades conjuntas fomenta un sentido de comunidad y reduce las barreras entre ellos, promoviendo un sentimiento de pertenencia.	Velasco et al. (2024).
		Habilidades sociales y emocionales	Las estrategias pedagógicas que integran a los estudiantes contribuyen a mejorar sus habilidades sociales y emocionales.	Velasco et al. (2024).
		Responsabilidad compartida	Las prácticas inclusivas fomentan la responsabilidad compartida entre los estudiantes, lo cual es vital para construir un entorno inclusivo.	Velasco et al. (2024).
		Respeto, empatía y colaboración	Un enfoque inclusivo promueve un entorno de respeto, empatía y colaboración entre estudiantes, lo que contribuye a una sociedad más justa y cohesionada.	Barcenás Salazar et al. (2024)

La Tabla 3 reúne contribuciones de tres grupos de autores que identifican los beneficios que la educación inclusiva genera en los estudiantes. Se detectaron en seis ejes temáticos que a su vez se pueden reagrupar en tres dimensiones:

- a. **Beneficios académicos y socioemocionales individuales:** Aquí se incluyen la mejora del rendimiento académico, las habilidades socioemocionales mejoradas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Vera Franco et al. (2025) identifican dos beneficios fundamentales derivados de los entornos inclusivos, y aportan evidencia que contradice la hipótesis del "lastre" -según la cual la presencia de estudiantes con discapacidad perjudicaría el rendimiento de los demás-; de esta manera, la inclusión no solo no perjudica los logros académicos, como se argumentó históricamente para justificar la segregación, sino que los potencia. Simultáneamente, reconocen que los entornos inclusivos favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, con lo cual amplían la noción de éxito educativo más allá de los indicadores meramente cognitivos; esto implica que implican que los sistemas de evaluación deben incorporar indicadores socioemocionales junto a los académicos tradicionales.
- b. **Beneficios relacionales y comunitarios:** Velasco et al. (2024) se centran en los beneficios relacionales y comunitarios y destacan que la integración de todos los estudiantes en actividades conjuntas fomenta un sentido de comunidad y pertenencia que reduce las barreras interpersonales. Asimismo, señalan que las prácticas inclusivas

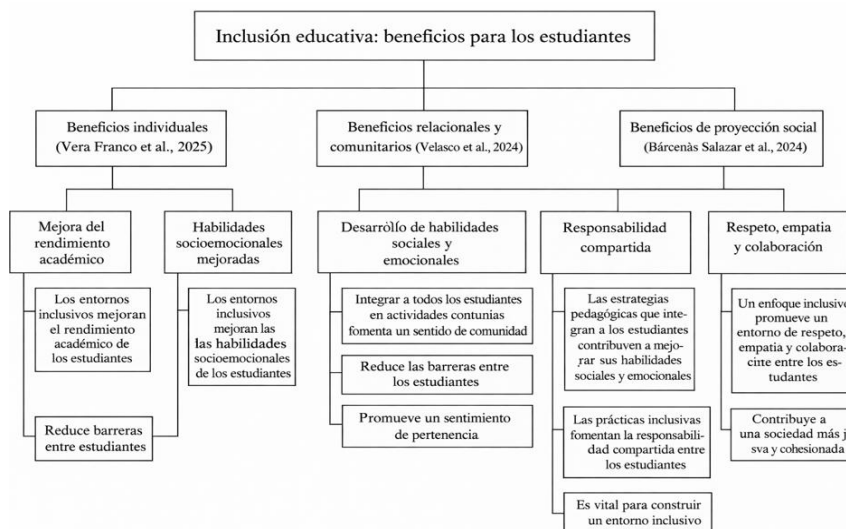
contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y fomentan la responsabilidad compartida entre estudiantes.

- c. **Beneficios de proyección social:** Bárcenas Salazar et al. (2024) extienden los beneficios hacia la proyección social, al plantear que la inclusión promueve un entorno de respeto, empatía y colaboración entre los estudiantes, lo cual trasciende el ámbito escolar para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.

Desde el punto de vista teórico, los planteamientos representan una superación del debate histórico sobre los efectos de la inclusión, y muestran que los beneficios académicos alcanzan al conjunto del estudiantado. Al respecto, Velasco et al. (2024) y Bárcenas Salazar et al. (2024) fundamentan una comprensión de la educación que trasciende la transmisión de conocimientos para abarcar la formación integral de la persona y su preparación para la vida en sociedad. A pesar de los aportes, se detectan algunos vacíos en los planteamientos de los autores: ninguno de los autores diferencia los beneficios según tipo de discapacidad o condición del estudiante. Vera Franco et al. (2025), Velasco et al. (2024) y Bárcenas Salazar et al. (2024) hablan de beneficios generales sin examinar si estos varían según las características particulares de los estudiantes involucrados.

Figura 6

Inclusión educativa, beneficios para los estudiantes.



En cuanto a vacíos contextuales, persiste la ausencia del contexto rural, pues los beneficios no se examinan en relación con las particularidades de los entornos rurales. En cuanto a vacíos de condiciones, ninguno de los autores especifica bajo qué condiciones se producen estos beneficios. Además, los autores presentan los beneficios solo de manera positiva, sin reconocer posibles condiciones adversas que se suelen enfrentar en contextos reales.

La tabla 4 examina la inclusión educativa con base en estrategias pedagógicas y roles institucionales, y reúne contribuciones de cuatro grupos de autores que abordan las estrategias e intervenciones necesarias para concretar la inclusión educativa. Surgieron cuatro subcategorías: actividades integradas, abordaje de la estigmatización, identificación de necesidades y habilidades, y formación de los docentes y cumplimiento. Estas contribuciones se organizaron en dos ejes: estrategias pedagógicas propiamente dichas y condiciones institucionales habilitantes.

En sus planteamientos, Velasco et al. (2024) proponen las actividades integradas en una estrategia pedagógica central para incorporar a todos los estudiantes en actividades conjuntas, con el doble propósito de fomentar la comunidad y reducir las barreras entre estudiantes. Su planteamiento enfatiza que la integración no es un fin en sí mismo, sino un medio para construir vínculos y eliminar separaciones.

Tabla 4

Inclusión educativa: Estrategias pedagógicas y roles institucionales.

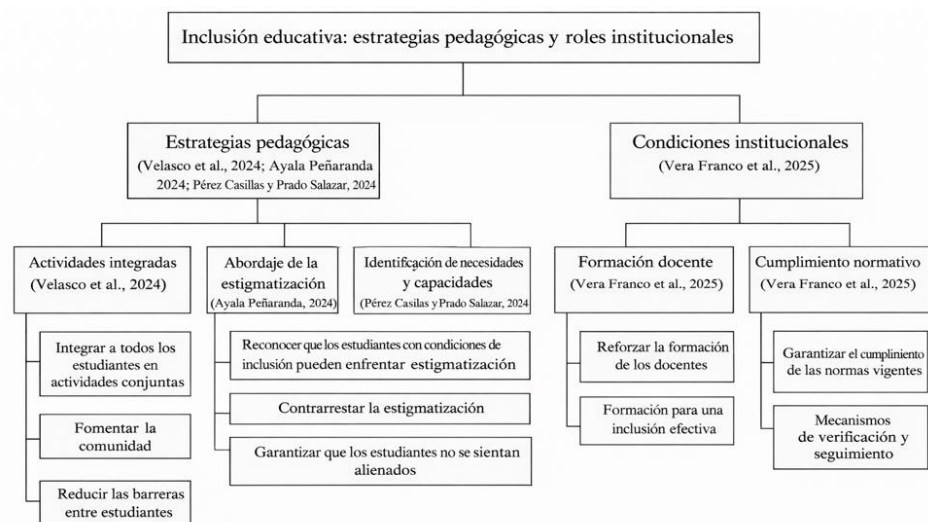
Categoría	Subcategorías	Ámbitos	Contribución	Autores
Inclusión educativa	Estrategias pedagógicas y roles institucionales	Actividades integradas	Las estrategias pedagógicas se centran en integrar a todos los estudiantes en actividades conjuntas para fomentar la comunidad y reducir las barreras.	Velasco et al. (2024).
		Abordar la estigmatización	Reconociendo que los estudiantes con condiciones de inclusión pueden enfrentarse a la estigmatización, la inclusión educativa tiene como objetivo contrarrestar esta situación garantizando que no se sientan alienados.	Ayala Peñaranda (2024)
		Identificar las necesidades y habilidades	La educación inclusiva implica identificar las necesidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, reconocer sus diversas capacidades y habilidades.	Pérez Casillas y Prado Salazar (2024).
		Formación de los docentes y cumplimiento	Reforzar la formación de los docentes y garantizar el cumplimiento de las normas vigentes es importante para una inclusión efectiva.	Vera Franco et al. (2025).

Aunque algunas narrativas de los autores se han centrado en vacíos tecnológicos, ausencia de materiales, y falta de formación docente, Ayala Peñaranda (2024), considera que se debe superar la estigmatización de la población con discapacidades, particularmente en los contextos rurales, dado que estas posturas se alejan de la construcción del dialogo crítico y ven la intervención tecnológica como único medio de mejoramiento. Este autor reconoce que los estudiantes con condiciones especiales pueden enfrentarse a procesos de estigmatización, y plantea que la inclusión educativa debe tener como objetivo explícito contrarrestar esta situación, y garantizar que los estudiantes no se sientan apartados. Su contribución destaca la necesidad de estrategias activas contra el estigma, y no solo de adaptaciones técnicas.

En otra línea, Pérez Casillas y Prado Salazar (2024) aportan una perspectiva de diagnóstico integral. Estos autores sostienen que la educación inclusiva implica identificar las necesidades de los estudiantes y, simultáneamente, reconocer sus diversas capacidades y habilidades. Este doble enfoque -necesidades y capacidades- supera la mirada tradicional centrada en las carencias. En cuanto a la inclusión efectiva, Vera Franco et al. (2025) centra su atención en las condiciones institucionales e identifican dos elementos para lograr la inclusión: reforzar la formación de los docentes y garantizar el cumplimiento de las normas vigentes. Su contribución reconoce que las estrategias pedagógicas requieren un soporte institucional sin el cual difícilmente pueden prosperar los intentos de inclusión.

Figura 7

Inclusión educativa: Estrategias pedagógicas y roles institucionales.



Como consecuencia de lo planteado, en el ámbito de la evaluación psicopedagógica, la perspectiva de Pérez Casillas y Prado Salazar (2024) plantea la necesidad de instrumentos y procedimientos que capturen tanto las necesidades de apoyo como las fortalezas y talentos de cada estudiante. Los informes de evaluación deben incluir ambas dimensiones de forma equilibrada. Entre los vacíos detectados en los planteamientos de Velasco et al (2024) está el hecho de que no detalla las características que deben tener las actividades integradas que propone, ni ofrece ejemplos concretos. Así mismo, Vera Franco et al. (2025) mencionan la formación de los docentes sin especificar contenidos, modalidades o duración de tal formación.

b. Análisis de las categorías de la educación rural

En el contexto de la educación rural, Santamaría Luna (2025), aborda dos ámbitos estratégicos para la educación rural desde una perspectiva de política pública. Este autor propone

la inclusión del concepto de "ruralidad" en las iniciativas legislativas educativas, y argumenta que incorporar la ruralidad como categoría jurídica constituye una salvaguardia contra las desigualdades educativas y sociales, porque garantiza que las necesidades específicas de las zonas rurales se tengan en cuenta al elaborar políticas. El planteamiento reconoce que la legislación educativa tradicional ha sido "ciega" a las particularidades territoriales, y ha diseñado normativas desde una perspectiva predominantemente urbana que resulta inadecuada para los contextos rurales (Tabla 5).

Tabla 5
Educación rural: Propuestas estratégicas e integración de políticas.

Categoría	Subcategorías	Ámbitos	Contribución	Autores
Educación rural	Propuestas estratégicas e integración de políticas	Inclusión de la «ruralidad» en la legislación	Una contribución importante es incluir el concepto de ruralidad en las iniciativas legislativas educativas. Esto se considera una salvaguardia contra las desigualdades educativas y sociales, ya que garantiza que las necesidades específicas de las zonas rurales se tengan en cuenta a la hora de elaborar políticas.	Santamaría Luna (2025).
		Compromiso con la financiación	Se pide un compromiso firme con una financiación suficiente y estable para las iniciativas de educación rural.	Santamaría Luna (2025).

En segundo lugar, Santamaría Luna (2025) plantea la necesidad de un compromiso firme con una financiación suficiente y estable para las iniciativas de educación rural. No basta con que la ruralidad aparezca en la legislación, si no se acompaña de los recursos necesarios para concretar las políticas. Santamaría Luna señala tres características que debe tener la financiación: debe ser firme (expresión de voluntad política sostenida), suficiente (proporcional a las necesidades reales) y estable (con continuidad en el tiempo). La figura 8 presenta la red asociada a los dos aspectos relacionados con las propuestas estratégicas e integración de políticas.

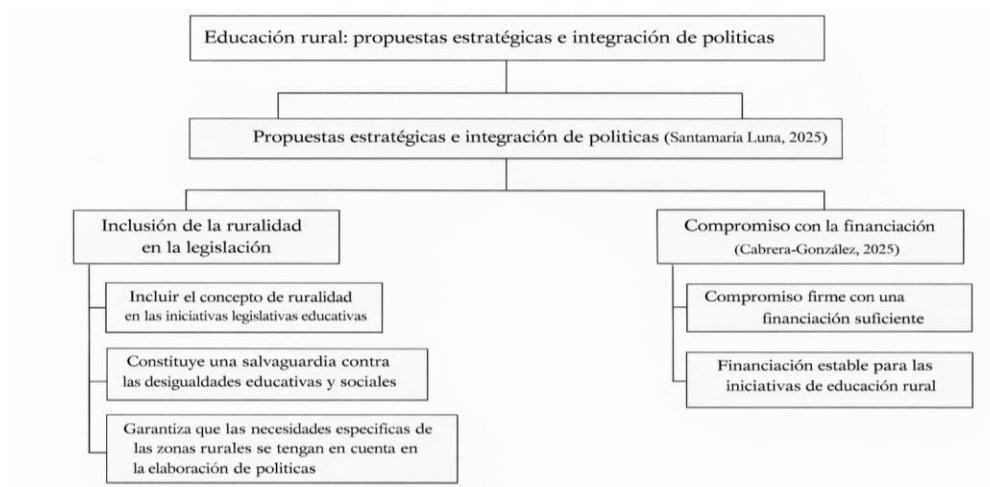
Desde el punto de vista teórico, la contribución de Santamaría Luna (2025) es que reconoce la especificidad territorial como variable relevante para el diseño educativo. En el ámbito legislativo, el planteamiento de este autor implica revisar los marcos normativos educativos vigentes para incorporar la ruralidad como criterio transversal, y los diseñadores de política estarían obligados a considerar la forma como cada normativa afecta a los contextos rurales y a desarrollar diagnósticos diferenciados que identifiquen las necesidades específicas de las zonas rurales, así como indicadores de seguimiento para evaluar si las políticas están alcanzando efectivamente a estos territorios.

Los aportes conceptuales formulados por los distintos autores respecto a la inclusión educativa promueven la eliminación de barreras a partir de los marcos normativos nacionales. Los hallazgos permiten establecer que las instituciones educativas efectúan su labor formativa de

acuerdo a una normatividad que ignora frecuentemente las características propias de cada entorno educativo. Frente a esto Santamaría Luna (2025) afirma que se evidencia la falta de un concepto claro de “ruralidad” en la normatividad de la educación existente, lo que, a su vez representa una barrera sistémica.

Figura 8

Educación rural: Propuestas estratégicas e integración de políticas.



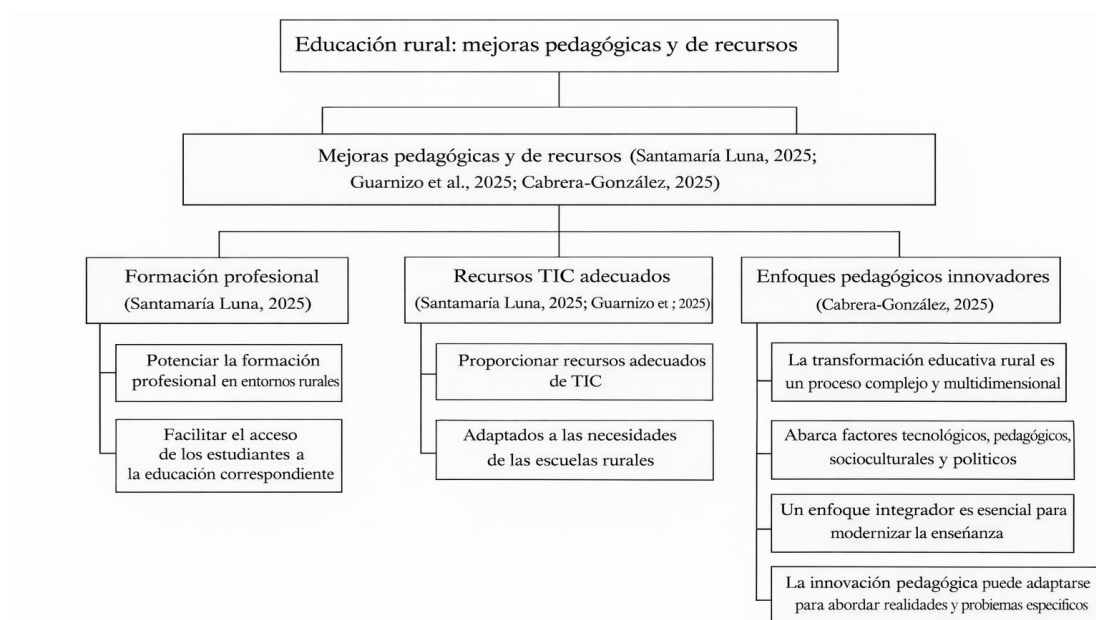
Desde el punto de vista político, el énfasis en la financiación suficiente y estable reconoce que las buenas intenciones legislativas son insuficientes sin respaldo presupuestario. Es necesario establecer partidas específicas para educación rural que no dependan de la discrecionalidad de cada gobierno. La estabilidad financiera que propone el autor requiere mecanismos de protección presupuestaria, posiblemente con rango constitucional o legal, que blinden estos recursos frente a recortes coyunturales. Por otra parte, si bien Santamaría Luna (2025) propone incluir la ruralidad en la legislación, no detalla qué contenidos específicos debería tener esta inclusión ni ofrece ejemplos de legislaciones que hayan incorporado exitosamente este aspecto. Del mismo modo, menciona financiación "suficiente" sin especificar criterios para determinar qué nivel de financiación sería adecuado. Tampoco establece una conexión entre las propuestas estratégicas para la ruralidad y los principios de inclusión educativa.

En la tabla 6 se muestra el análisis de las categorías de educación rural asociadas a mejoras pedagógicas y recursos.

Tabla 6
Educación rural: Propuestas estratégicas e integración de políticas.

Categoría	Subcategoría	Ámbitos	Contribución	Autores
Educación rural	Mejoras pedagógicas y de recursos	Formación profesional	Se propone potenciar la formación profesional en entornos rurales para facilitar el acceso de los estudiantes a la educación correspondiente.	Santamaría Luna (2025).
		Recursos TIC adecuados	Se considera crucial proporcionar recursos adecuados de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adaptados a las necesidades de las escuelas rurales.	Santamaría Luna (2025) Guarnizo et al. (2025).
		Enfoques pedagógicos innovadores	Se reconoce que la transformación de la educación en las zonas rurales es un proceso complejo y multidimensional que abarca factores tecnológicos, pedagógicos, socioculturales y políticos. Un enfoque integrador es esencial no solo para modernizar la enseñanza sino también para fortalecer la identidad cultural y la pertenencia a la comunidad. La innovación en la pedagogía se puede adaptar en varias disciplinas para abordar realidades y problemas específicos.	Cabrera-González (2025)

Autores como Santamaría Luna (2025) y Guarnizo et al. (2025) enfatizan la urgencia de adquisición de una infraestructura basada en una financiación adecuada, formación docente y recursos Tic apropiados, como cruciales para los procesos de enseñanza, y señalan que actualmente las instituciones rurales se encuentran precarizadas. Sin embargo, Cabrera-González (2025) argumenta que, para el éxito académico en la ruralidad como dimensión de la inclusión, además de los recursos tecnológicos, se requiere el fortalecimiento de la identidad cultural.

Figura 9*Mejoras pedagógicas y de recursos.*

En lo que respecta a las mejoras pedagógicas y de recursos, las contribuciones de los autores se enfocan en que la inclusión educativa en el contexto rural debe integrar y garantizar, en sus políticas, la financiación y recursos adecuados que fortalezcan el aprendizaje, la integración de las TIC y la formación profesional orientada a los estudiantes, así como la formación docente en estrategias para la adecuada enseñanza en estos entornos. También sugieren fomentar prácticas pedagógicas innovadoras y culturalmente sensibles.

La Tabla 7 reúne contribuciones de tres grupos autorales que abordan las mejoras pedagógicas y de recursos necesarias para fortalecer la educación en contextos rurales. Estas contribuciones pueden organizarse en tres ámbitos: formación profesional, recursos tecnológicos y enfoques pedagógicos innovadores.

Tabla 7*Educación rural: Mejoras pedagógicas y de recursos.*

Categoría	Subcategorías	Ámbitos	Contribución	Autores
Educación rural	Consideración sobre los datos y la evaluación	Recopilación de datos sobre escuelas no agrupadas	Se observa que las estimaciones indican que las escuelas agrupadas representan una quinta parte de la matrícula rural en la educación preescolar y primaria. Por lo tanto, se necesita más información sobre las escuelas no agrupadas para abordar los posibles problemas.	Santamaría Luna (2025).
		Evaluación e información	Existe preocupación por la falta de publicación de los resultados de las	Santamaría Luna (2025).

evaluaciones durante 15 años y por la desproporcionadamente escasa atención que se presta a estas evaluaciones en comparación con las evaluaciones internacionales.

Fuente: Elaboración Propia (2025).

Santamaría Luna (2025) propone potenciar la formación profesional en entornos rurales como estrategia para facilitar el acceso de los estudiantes a la educación correspondiente. Este planteamiento reconoce que las zonas rurales frecuentemente carecen de opciones de formación técnica y profesional, lo que obliga a los jóvenes a migrar hacia centros urbanos para continuar sus estudios o los condena a trayectorias educativas truncadas.

En cuanto a los recursos tecnológicos, Santamaría Luna (2025) y Guarnizo et al. (2025) coinciden en considerar crucial proporcionar recursos adecuados de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adaptados a las necesidades de las escuelas rurales. Esta convergencia entre autores independientes es significativa: ambos reconocen que las TIC no pueden implementarse en contextos rurales con los mismos criterios que en contextos urbanos, sino que requieren adaptaciones específicas que consideren las condiciones de conectividad, infraestructura eléctrica y capacidades locales.

Cabrera-González (2025) aporta la contribución más amplia de la tabla al reconocer que la transformación de la educación en zonas rurales es un proceso complejo y multidimensional que abarca factores tecnológicos, pedagógicos, socioculturales y políticos. Este autor sostiene que un enfoque integrador es esencial no solo para modernizar la enseñanza sino también para fortalecer la identidad cultural y la pertenencia a la comunidad. Además, ese autor Cabrera-González introduce una tensión a resolver: la innovación educativa rural versus arraigo cultural: hay que incorporar avances sin erosionar las identidades locales.

Santamaría Luna (2025), aborda dos problemáticas relacionadas con la información y evaluación en educación rural: la invisibilidad estadística de las escuelas no agrupadas y la desatención a las evaluaciones nacionales rurales. En primer lugar, este autor señala un vacío clave en la recopilación de datos sobre las escuelas rurales no agrupadas: observa que las estimaciones indican que las escuelas agrupadas representan apenas una quinta parte de la matrícula rural en educación preescolar y primaria. Esta proporción implica que cuatro quintas partes de los estudiantes rurales asisten a escuelas no agrupadas, sobre las cuales existe escasa información sistemática. El autor concluye que se necesita más información sobre estas escuelas para poder abordar los posibles problemas que enfrentan.

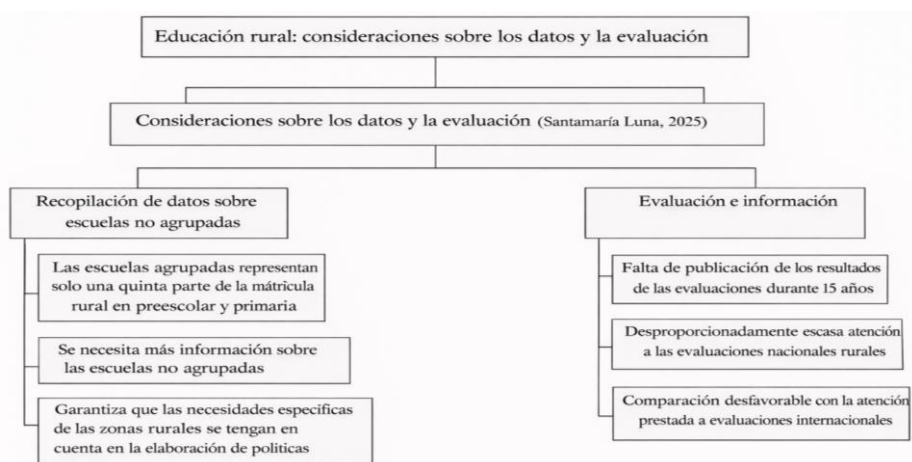
En segundo lugar, Santamaría Luna (2025) expresa preocupación por la falta de publicación de los resultados de las evaluaciones educativas rurales durante 15 años, y por la muy escasa atención que se presta a estas evaluaciones en comparación con las evaluaciones internacionales. Este planteamiento denuncia una doble invisibilización: por un lado, los datos existen, pero no se publican; por otro, cuando se discute sobre calidad educativa, la atención se concentra en pruebas

internacionales como PISA mientras se ignoran las evaluaciones que podrían dar cuenta específica de la realidad rural.

Santamaría Luna (2025) hace una afirmación fundamental: lo que no se mide no existe para las políticas públicas. La invisibilidad estadística de las escuelas no agrupadas -que atienden a la mayoría de estudiantes rurales- implica que las decisiones de política educativa se toman sin conocer la realidad de estos centros.

Figura 10

Consideraciones sobre los datos y recursos.



En consecuencia, las políticas de los gobiernos, sobre inclusión, llegan a un contexto rural que no ha sido descrito ni diferenciado. Esto agrava la problemática de la posibilidad de inclusión de los estudiantes, y aumenta las barreras administrativas para el reconocimiento de la diversidad territorial y de las poblaciones. Lo anterior permite asumir que el modelo de inclusión evidencia un déficit en su diseño y en su implementación, al no contar con datos suficientes sobre instituciones educativas no agrupadas, ni con evaluaciones consistentes en un lapso aceptable de tiempo. Frente a esta interpretación, es importante considerar el impacto de la imposición de modelos pedagógicos urbanos que son incluidos en la formación de estudiantes con discapacidad en zonas rurales, lo que deriva en formas de exclusión por la falta de enfoques innovadores y multifacéticos.

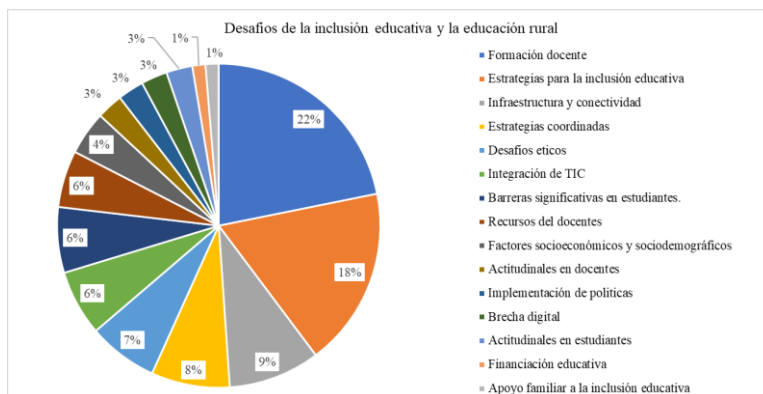
Desafíos de la inclusión educativa en educación rural para estudiantes con discapacidad

La incorporación de la inclusión educativa en el entorno de instituciones ubicadas en zonas rurales para la atención de estudiantes con discapacidad, pasa por distintos desafíos y obstáculos. En primer lugar, el reducido número de publicaciones científicas respecto a educación rural, lo cual no permite identificar la mejor concepción para este tipo de educación, sus aciertos y experiencias, ya que es posible que existan experiencias significativas no documentadas. La figura 11 muestra

algunos desafíos encontrados en la revisión documental. Como se observa en la figura 11, de estos resultados, se puede determinar que el desafío más importante es la formación docente -con un 22%-, luego emergen las estrategias para la inclusión educativa con 18%, las cuales se pueden relacionar con la falta de formación docente en los entornos rurales, la poca atención a estudiantes con discapacidad, y la ausencia de integración de las TIC, como apropiación tecnológica de dispositivos.

Figura 11

Desafíos de la educación inclusiva en la educación rural en Latinoamérica.



Un énfasis importante es que la responsabilidad de la inclusión se atribuye solo a los docentes, cuando los esfuerzos también deben enfocarse a soluciones que incluyan, a padres de familia, directivos y especialistas; para ello es obligatorio un compromiso sostenido y una acción coordinada entre todos los involucrados, a partir de equipos de trabajo con comunicación eficaz.

Este énfasis en los docentes se vincula con el hecho de que los docentes carecen de formación en los pregrados, para la formulación de estrategias dirigidas hacia prácticas inclusivas y atención de la diversidad, también de conocimiento acerca de la neurociencia para comprender las condiciones cognitivas y sensoriales de los estudiantes. También se identificó falta de formación específica en métodos como el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas educativas éticas e inclusivas, por lo cual es fundamental la formación en estrategias para la identificación de discapacidades y necesidades de aprendizaje, y para la construcción de secuencias pedagógicas que permitan responder eficazmente a los diversos contextos educativos.

Es importante señalar que los métodos de enseñanza flexible reducen las barreras estructurales y culturales en los contextos vulnerables, lo cual mejora el bienestar académico y reduce la marginación en las poblaciones con discapacidad. Por ello es crucial implementar estrategias en neurodidácticas para abordar necesidades específicas de los estudiantes en discapacidad, incluir la atención permanente, la regulación emocional y la promoción de interacción social inclusiva. Por último, la relevancia de identificar diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes para identificar quienes requieren apoyos y ajustes personalizados.

La infraestructura y la conectividad también representan un desafío importante, debido a que existe una marcada carencia en el acceso a internet y en la existencia de servicios en las sedes rurales. Esto ofrece limitaciones para implementar prácticas inclusivas, lo cual contribuye a perpetuar la disparidad, no solo entre los estudiantes con discapacidad, sino también entre estudiantes rurales y urbanos, en los ámbitos socioeconómicos y culturales. Este aspecto se relaciona, además, con la falta de integración de TIC, que representa una limitación importante en la educación rural y reduce el impacto del aprendizaje con respecto a las áreas urbanas.

Se plantea otro reto importante en la literatura, que involucra las estrategias coordinadas (8% de los resultados); esto abarca problemas organizativos y técnicos en informes educativos principalmente en las escuelas rurales. Otro aspecto, ubicado en el plano social, tiene que ver con los desafíos éticos, como la conciencia social, la reducción de la discriminación, la exclusión y la estigmatización, la valoración de la dignidad y el respeto a los derechos de los estudiantes en discapacidad, por lo cual, fomentar una cultura de inclusión requiere un compromiso colectivo.

Un aspecto que puede limitar el reconocimiento y la participación de los estudiantes tiene que ver con las dificultades de comunicación y accesibilidad, las prácticas excluyentes y las conductas disruptivas que pueden afectar de manera significativa a los estudiantes vulnerables en el entorno rural. También los desafíos actitudinales de los docentes y estudiantes, como la baja autoestima, la falta de confianza y los obstáculos para la participación activa se ubican en este plano social, pero con componentes emocionales. Algunos retos que se mencionan en menor proporción son los recursos de los docentes, los factores socioeconómicos y sociodemográficos, la implementación de políticas en inclusión y de educación rural.

Discusión

La inclusión educativa en el marco de la educación rural, para la atención de estudiantes con discapacidad, representa un campo en estudio complejo, pero en el cual se tienen referentes que permiten hacer acercamientos importantes. A partir de la revisión y análisis de la literatura, fue posible examinar la problemática de la formación docente en el ámbito de la inclusión educativa. En los artículos revisados, se resalta al docente como formador en el aula, quien debe promover entornos inclusivos, basados en el respeto a los derechos personales y en la promoción de la justicia social, tal como lo manifiestan Pérez Casillas y Prado Salazar (2024) y Lima Rosero et al. (2025). Cepeda et al. (2025) afirman que la mayor parte de los docentes trabaja de forma aislada, y se requiere con urgencia la incorporación de profesores motivados capaces de valorar las capacidades de los estudiantes y promover aprendizajes colaborativos.

También se destacó el papel que juegan las actitudes de los docentes; al respecto, Pérez Pita (2025), puntualiza que se podrían mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa si se reestructuran los programas de formación, en búsqueda de la mejora de estrategias de flexibilización, tal como lo ratifica Salvador et al. (2025). En este ámbito se requiere generar

cambios en la formación inicial del docente, para fomentar aspectos como la colaboración, la flexibilización y la apropiación tecnológica, para afrontar la diversidad en las aulas desde las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, los hallazgos permiten agregar, que la construcción de los entornos inclusivos se debe sustentar en la coordinación de equipos interdisciplinarios, que permitan abordar de manera multifactorial las necesidades y el avance de los estudiantes con discapacidad o con barreras de aprendizaje. Para Pastás Olivo (2024), la conformación de estos equipos interdisciplinarios debe estar integrada por educadores, orientadores, especialistas y familias, para lograr el éxito en el proceso de inclusión educativa, lo que coincide con las afirmaciones conceptuales de Villalba Pacheco (2023), y de Rivadeneira y Fernández (2024), quienes reafirman la importancia de la promoción de entornos de aprendizaje propicios para el avance de los estudiantes con discapacidad. Rodríguez y Sánchez (2025) también insisten en que se debe involucrar la cooperación de terapeutas y familias para el éxito de las intervenciones.

La inclusión educativa en su forma más general, antes que la ejecución de la planificación en el aula, está precedida por la macro planificación proveniente del sistema educativo en conjunto, así como por la visión política y nacional. Por esta razón, de acuerdo a Barreiro Novoa (2021), para su éxito requiere colaboración más allá del aula. Esta colaboración, según Velasco et al. (2024), debe ser un esfuerzo de gobiernos, instituciones educativas y comunidades.

Hablar de planificación en la institución, implica mencionar la microplanificación que detalla los lineamientos generales referidos a la didáctica propia del docente, la realidad del aula y los requerimientos de los estudiantes con discapacidades. Como fue señalado en la síntesis, un desafío fundamental en el avance académico es la participación activa de las familias, así como su formación, que junto a docentes están en capacidad de generar un entorno de aprendizaje propicio (Rivadeneira y Fernández, 2024).

En lo que respecta a la planificación y el diseño de entornos de aprendizaje favorables, se destaca la potencialidad de la integración eficaz de las TIC, en la mejora de procesos inclusivos, y en la educación rural, tal como lo afirma Uribe-Zapata et al. (2023), quien además asegura que, con el uso de los dispositivos móviles y la participación de la comunidad, es posible enriquecer dichos entornos. Así mismo, Guarnizo Cajamarca et al. (2025) aseguran que un enfoque integral para la integración eficaz de TIC y tecnologías, implica infraestructura, formación docente, las políticas duraderas y recursos de aprendizaje idóneos.

Actualmente, la integración de tecnologías digitales y del capital pedagógico, se entiende como conocimientos, habilidades, disposiciones y recursos, fundamentales en educación rural inclusiva. Menciona Cabrera-González (2025), que un avance histórico, en cuanto a desafíos y oportunidades para del docente, se dio en la pandemia del Covid-19 (Screpnik, 2024), en especial en los procesos de enseñanza apoyados por la tecnología, donde se sustituyeron los métodos

tradicionales, así como señalan Anaya Figueroa et al. (2021), lo que abrió espacios para experiencias educativas inclusivas y enriquecedoras.

Dichos procesos de integración tecnológica, también se relacionan con la mejora en la conectividad y la formación de los docentes en la apropiación de la tecnología como herramienta mediadora y de comunicación en los procesos educativos orientados a la educación rural y a la atención a estudiantes con discapacidad (Anaya Figueroa et al., 2021). Igualmente, Quindemil Torrijo et al. (2024) mencionan, que las tendencias actuales con la Inteligencia Artificial ofrecen descripciones multimedia y transcripción en tiempo real, y pueden ofrecer vivencias enriquecedoras a estudiantes con limitaciones funcionales. Este acelerado avance tecnológico se debe reflejar en los entornos educativos rurales. Guarnizo Cajamarca et al. (2025) enfatizan que dichas herramientas son una necesidad en la adaptación de estrategias integrales, y Cedeño Calda y Sánchez Cruz (2024) agregan la urgencia de incluir la formación docente adaptada al contexto. Estos planteamientos coinciden con los de Cabrera-González (2025).

Respecto a la formación docente, la cual se vuelve el desafío con mayor proporción como se demostró en los resultados de este escrito, Meléndez y Escudero (2024), afirman que los docentes presentan vacíos en la preparación inicial vinculada con la escuela rural y con la interculturalidad, aunque frente a esto, diseñan estrategias novedosas vinculando a la comunidad.

A pesar de la creciente inclinación de la investigación y de la publicación de estudios relacionados con inclusión educativa, como asegura Castro y Tuay (2024), es evidente la carencia de datos rurales para la construcción de planes cooperativos. Al respecto, Uribe-Zapata et al. (2023) y Santamaría Luna (2025) recalcan la importancia de generar mayor investigación relacionada con las dinámicas docentes inclusivas en los ámbitos rurales.

Los diseños universales de aprendizaje (DUA) como estrategias inclusivas para toda la población en el aula, gestionan la diversificación pedagógica para atender las necesidades de cada estudiante en su diversidad. Dicha herramienta, según Proaño et al. (2025) y Ruiz Andaluz et al. (2024), mejora el rendimiento académico, mediante las prácticas pedagógicas adaptadas que reducen la exclusión de los grupos vulnerables. Los DUA se convierten en herramientas únicas para cada grupo, diseñados de acuerdo a la diversidad y características de los estudiantes.

La trascendencia de las estrategias inclusivas y la diversificación pedagógica como parte del currículo, debe estar enmarcada en un modelo educativo, como elemento transformador que priorice la diversificación y las estrategias inclusivas, en la planificación, los momentos de la clase y los procesos evaluativos formativos, lo cual incide en el contenido curricular y los métodos de enseñanza (Salazar et al., 2024).

A modo de complemento es indispensable mencionar, la investigación futura en el ámbito de la inclusión educativa rural. De acuerdo a Alcívar Pinargote et al. (2025), esta debe abarcar experiencias prácticas y autoevaluación de los docentes. En este ámbito Rivadeneira y Fernández (2024) van más allá al mencionar que dicha investigación debe enmarcarse en la evaluación de los

programas de formación docente con miras a mejorar las competencias en la gestión de las necesidades educativas. Por último, Ayala Peñaranda (2024) señalan la necesidad de ahondar en los procesos investigativos frente a la realidad de la inclusión educativa en los niveles de la educación básica y media en el contexto colombiano,

De acuerdo con los hallazgos, es posible establecer que la inclusión educativa rural, está llamada a ser un derecho fundamental y un pilar para la edificación de sistemas educativos equitativos (Salvador et al., 2025; Pérez Casillas y Prado Salazar, 2024). Es un hecho que la atención a estudiantes con discapacidad en este contexto confronta una compleja confluencia de barreras de tipo estructural, pedagógico y de actitudinal. Cuando se revisa la atención a estudiantes con discapacidad en entornos rurales es posible que surjan dobles vulneraciones como destaca Villalba Pacheco (2023). Las instituciones rurales se caracterizan por la dispersión geográfica, así como por las limitaciones de infraestructura y recursos (Cabrera-González, 2025). Debido a dichas deficiencias el proceso de inclusión educativa sufre interferencias, ya que no depende solo de la voluntad del docente, sino de la infraestructura y los recursos disponibles.

Como menciona Salvador et al. (2025) las dos áreas con más relevancia en la formación de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, es la formación a docentes y la disponibilidad de recursos. Dicha formación posee deficiencias en cuanto a aspectos teóricos y herramientas prácticas, como señala el mismo autor, y dichas deficiencias son aún más críticas en la ruralidad. Para el caso de Ecuador, Rodríguez y Sánchez (2025) indican que la aplicación efectiva de la inclusión se ve disminuida por la carencia en formación docente especializada, situación similar en otros países como es el caso de la India, donde se carece de apropiación de metodologías efectivas, según explican Alcívar Pinargote et al. (2025).

La problemática se agrava al mencionar la prevalencia de las aulas multigrado en la ruralidad, lo que ponen de manifiesto Anaya Figueroa et al. (2021); por las características de dicho entorno, el servicio educativo lo brindan profesionales de apoyo, por lo que es indispensable la formación continua y contextualizada más allá del conocimiento técnico. Dicha formación debe enfocarse en las competencias pedagógicas adaptadas, y en la sensibilización de actitudes y valores hacia la diversidad en el contexto.

Herramientas como el DUA y las TIC requieren un soporte tecnológico que muy bajo en la ruralidad. En Perú se observa un vacío en factores como conectividad, dispositivos y en impropia formación docente para la integración de TIC (Anaya Figueroa et al., 2021), mientras que en Ecuador solo el 34% de familias rurales tiene conectividad a internet y en formación docente únicamente el 40% ha recibido capacitación en herramientas digitales (Guarnizo Cajamarca et al., 2025). Estos datos muestran las grandes dificultades en distintos contextos rurales de varias naciones en la posibilidad de implementar las prácticas inclusivas eficaces.

Lo anterior contrasta con los beneficios se implementar procesos inclusivos en la comunidad educativa; estos permiten el fomento de la responsabilidad compartida, y de valores

como respeto, empatía y colaboración, frente a la discapacidad y a las barreras. Todo esto desde roles institucionales con actividades conjuntas con la comunidad educativa y padres de familia. Es necesario partir de diagnósticos adecuados para identificar las necesidades educativas y de socialización, así como las capacidades y habilidades, para reforzar la formación de los docentes alrededor de los entornos rurales inclusivos, e identificar la cultura y pertenencia de cada población con las realidades y necesidades de transformación.

Conclusiones

En este trabajo fue posible, mediante el análisis y la síntesis, recopilar la información respecto a los desafíos que plantean los autores de los 52 artículos seleccionados, los cuales se recogieron y clasificaron en 15 categorías.

Actualmente la inclusión educativa rural, se inclina hacia una amplia construcción teórica proveniente de exhaustivas investigaciones en distintos ámbitos y contextos, los cuales se orientan hacia variadas perspectivas sobre la inclusión, más no específicamente al plano de la educación rural. Esto permite afirmar que existe una amplia incertidumbre frente a la posibilidad de promover una verdadera inclusión educativa en ese contexto. Además, resalta la necesidad de documentar las experiencias en este campo, lo cual permitiría una mejor aproximación hacia la generación de procesos de inclusión educativa.

La construcción teórica hecha a través de referentes de los últimos cinco años ha evidenciado importantes dificultades en la implementación de la inclusión, las cuales han perjudicado el avance significativo de esta población. No obstante, la revisión bibliográfica permitió realizar un aporte significativo, mediante el análisis y la síntesis de aspectos claves, lo que permite tener un marco de acuerdo en cuanto a categorías, subcategorías y ámbitos de la educación inclusiva rural, a partir de la contribución de los autores.

También, se realizó un diagnóstico mediante el análisis y la síntesis de los principales desafíos de la inclusión educativa rural en la población con discapacidades. Uno de los principales desafíos que arrojó la bibliografía consultada fue la formación docente para asumir los procesos de inclusión educativa. El segundo desafío que requiere atención prioritaria son las estrategias de inclusión, y le siguen la infraestructura y la conectividad. En todo caso, la creciente dificultad en la formación del personal docente frente a la inclusión educativa, requiere mayor investigación y atención a las experiencias favorables.

Paralelamente, la revisión permitió determinar el impacto positivo que se le atribuye a la integración de las TIC en la inclusión educativa rural -con la pertinencia y escogencia adecuada de las diversas herramientas-, así como la formación del docente en las tecnologías, y la generación de actitudes éticas frente a la discapacidad, basadas en valores como el respeto a la diversidad, la solidaridad, la empatía, la tolerancia y la colaboración como parte de la formación integral y la promoción de la dignidad humana. Se evidencian también aspectos importantes como la

integración de los factores socioeconómicos y sociodemográficos, para entender de mejor manera los entornos educativos de las instituciones y formular metas y objetivos claros. Aún más importante, la síntesis permitió establecer la importancia del apoyo familiar en la inclusión, arraigado en la formación de los padres de familia para una adecuada atención en el hogar y un progreso positivo.

La inclusión educativa en el entorno rural implica ajustes sustanciales en la nivelación de una política limitada por el déficit de recursos materiales y económicos, para lograr una política basada en la planificación, la gestión de las instituciones educativas y el reconocimiento de la identidad rural y comunitaria, que funcione de manera articulada con el docente como responsable de los procesos formativos.

Para finalizar, se plantean líneas de investigación futuras en el campo de la inclusión educativa y la educación rural relacionadas con el capital humano inclusivo frente a la identificación y fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de pertenencia, como el sentido comunitario, responsabilidad compartida y la empatía presente en el docente rural como factor influyente en el avance educativo de estudiantes con discapacidad.

Conflicto de Intereses y Agradecimientos

No tenemos conflictos de intereses que reportar.

Referencias

- Alcívar Pinargote, I. M., Burgos Limones, J. A., Guadalupe Sánchez, K. W., Coello Castro, M. A., Sánchez Sosa, K. L., y Burgos Angulo, D. J. (2025). Estrategias de formación pedagógica inclusiva para optimizar la atención y la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 142–165. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.87>
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., y Arispe Alburquerque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Ayala Peñaranda, Gerson Eduardo. (2024). Fundamentos teóricos de la inclusión en la educación básica secundaria. *DIALÉCTICA*, 1(23). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3092>
- Barcenas Salazar, A., Márquez Laredo, M., y Román Palacios, F. de M. (2024). Formación de maestros bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana con énfasis en la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2928>

- Barreiro Novoa, S. I. (2021). La Educación Inclusiva en instituciones de básica secundaria del municipio de Malambo- Atlántico, Colombia. *Revista Cedotic*, 6(1), 249–279. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2021.2853>
- Cabrera-González, L. S. (2025). Innovaciones pedagógicas en entornos rurales para el fomento de la Inclusividad. *Revista Transcendencia Investigativa*, 1(3), 1-10. <https://doi.org/10.62574/7384eg30>
- Castro-Castillo, D. C., y Tuay Sigua, R. N. (2024). Reflexiones sobre la inclusión educativa: un reto en la formación inicial de docentes de ciencias naturales. *Revista Educación y Ciudad*, 46, e3024. <https://doi.org/10.36737/01230425.n46.2024.3024>
- Cedeño Calda, B. J., y Sánchez Cruz, L. (2024). Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. *Uniandes Episteme*, 11(3), 413–425. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3546>
- Cepeda Queipo, K. C., Miranda Cantillo, C. A., & Atencia Arrieta, R. del C. (2025). Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia. *Revista InveCom*, 5(4), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803609>
- Grant, M. J., y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health information and libraries journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Guailas Bajaña, M. I., Rizzo Binasco, T. M., y Rosero Balseca, R. R. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6620–6639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11081
- Guarnizo Cajamarca, J. E., Andrade Salazar, T. del C., Sánchez Cuenca, V. A., Quichimbo Agila, A. del C., y Bravo Valdivieso, S. J. (2025). Transformación digital en la educación rural ecuatoriana: Obstáculos y oportunidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11640-11651. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16746
- Lima Rosero, P. E., Pérez Gilces, J. D., Calderón Caiza, D. T., González Amay, L. C., y Rodríguez Pacheco, P. A. (2025). Eficacia de las herramientas de inclusión en la educación universitaria de estudiantes con discapacidad. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 3, e-RMS08012025. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.144>
- Meléndez, C. E., y Escudero, H. M. del V. (2024). Inclusión y educación secundaria rural en Catamarca. Un estudio desde las condiciones laborales y actitudes de los docentes. *Actualidades Pedagógicas*, 84, 1-22. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss84.5180>
- Morocho-Torres, P. I., Álvarez-Lozano, M. I., y Peñate-López, O. (2025). Inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista: desafíos y oportunidades en la Educación Intercultural. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i1.121>

- Niembro G., C. A., Gutiérrez L., J. L., Jiménez R., J. A., y Tapia C., E. E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 41-51. <https://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Pastás Olivo, S. L. (2024). El impacto de la Didáctica Diferencial en la Inclusión Educativa en niños. *Fedumar Pedagóg-a Y Educación*, 11(1), 84-90. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4303>
- Pérez Casillas, I., y Prado Salazar, J. R. (2024). Retos de la inclusión educativa: la percepción de los estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58471>
- Pérez Pita, N. C. (2025). Promoviendo igualdad de oportunidades en el aula, relación entre, formación en flexibilización curricular, actitudes e inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3582>
- Proaño Solis, A. L., Caibe Ilbay, J. S., Veintimilla Maldonado, R. del C., y Salazar Romero, G. M. (2025). El DUA y la educación inclusiva en Ecuador: Promoviendo la igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad. *Reincisol.*, 4(7), 3426-3439. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)3426-3439](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)3426-3439)
- Rivadeneira-González, E., y Fernández-Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55-72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
- Rodríguez Mendoza, M. K., y Sánchez Cruz, L. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 12(2), 173-182. <https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3749>
- Ruiz Andaluz, R., Troya Félix, H., León Naranjo, J., y Bedor Espinoza, Ángela. (2024). Estrategias Didácticas Innovadoras para una Educación Superior Inclusiva: Innovative Didactic Strategies for Inclusive Higher Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 223 – 235. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.265>
- Salvador Garcia, E. F., Azogue Punina, J. G., López Espinoza, H. R., Otavalo Guanoquis, H. L., Merino Jiménez, K. E., y Mora Arias, Z. V. (2025). Desarrollo de Competencias Docentes para una Educación Inclusiva: Retos y Estrategias de Formación. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 13-29. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.77>
- Santamaria Luna, R. (2025). La escuela rural española en los informes 2023 y 2024 del Consejo Escolar del Estado. *Avances en Supervisión Educativa*, 0 (43), 1—33. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i43.949>
- Screpnik, C. R. (2024). Tecnologías digitales en la educación inclusiva: oportunidades, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad cognitiva. *Universitas Tarraconensis Revista de Ciències del Educació*, 2, e3664. <https://doi.org/10.17345/ute.2024.3664>

- UNESCO Institute for Statistics & Global Education Monitoring Report. (2025). *SDG 4 Scorecard: Progress report on national benchmarks. Focus on the out-of-school rate*. UNESCO. <https://tcg.uis.unesco.org/publications/>
- Uribe-Zapata, A., Zambrano-Acosta, J. F., y Cano-Vásquez, L. M. (2023). Usos educativos de TIC en docentes rurales de Colombia. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 13(2), 287–298. <https://doi.org/10.19053/20278306.v13.n2.2023.16834>
- Velasco, M. N. C., Gálvez, M. X. R., Sánchez, X. F. A., Cabeza, L. A. E., Loachamin, X. L. P., y Alcívar, V. X. E. (2024). Educación inclusiva: estrategias para estudiantes con discapacidad. *South Florida Journal of Development*, 5(9), e4424. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-048>
- Vera Franco, K. G., Bustamante Rubio, J. L., Martínez Carranza, L. V., Morán Espinoza, G. E., y Haro Solís, A. C. (2025). La Inclusión Educativa en la Educación Básica y Bachillerato: Buenas Prácticas para atender la Diversidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8009–8022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15507
- Villalba Pacheco, S. S. (2023). Reflexionar la escuela desde la diversidad: La Atención a La Población con Discapacidad en El Marco de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 321–337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8689